

**Центр дополнительного образования города Чехова «Bright way»**

ЗИМЕНКОВА  
ЕЛЕНА  
ВСЕВОЛОДОВ  
НА

Подписано  
цифровой подписью:  
ЗИМЕНКОВА  
ЕЛЕНА  
ВСЕВОЛОДОВНА

**«УТВЕРЖДАЮ»**

ИП ЗИМЕНКОВА Е.В.

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Современный английский язык (9-13 лет)»**

Возраст учащихся – 9-13 лет  
Полный срок обучения – 4 года

г. Чехов

2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной, по структуре – модульной.

Программа составлена при учете современных тенденций обучения иностранным языкам и предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Принцип коммуникативной направленности обучения, использованный в этой программе, выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

При составлении программы учитывался факт, что английский язык – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

Данный курс дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении) как для их применения при устном и письменном общении в контексте будущей профессиональной деятельности, так и для развития компетенций, необходимых для участия в международной сертификации по английскому языку.

**По итогам освоения каждого уровня модульной программы обучающимся выдается Сертификат установленного организацией образца.**

### **Возраст обучающихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по модульному принципу с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.  
Возраст обучающихся: 9-13 лет

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 4 года. Срок реализации каждого курса – 10 месяцев. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами. Академический час равен 75 минутам.

### **Формы и режим занятий**

Форма освоения программы – очная.

### **Формы занятий:**

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** данной программы является освоение английского языка обучающимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем свободное общение. Углубленное изучение английского языка в рамках внеурочной деятельности, направленной на достижение международных стандартов владения иностранным языком.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
6. Подготовка к государственным экзаменам, к олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными** результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметными** результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты изучения данного курса соответствуют ФГОС основного общего образования.

К концу третьего года обучающиеся будут:

знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами третьего года обучения и уровнем обучения;

уметь:

**Говорение**

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание,

повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

-выражать своё мнение по прочитанному;

Объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

-подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

-выделение ключевой информации;

-списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

-оформление почтового конверта, доклада, плаката;

-написание личного письма, открытки.

Языковые средства и навыки пользования ими.

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

К концу третьего года обучающиеся будут способны сдать Кембриджский экзамен FCE.

## **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№	Модули по уровням	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		практика	тестирование	всего	
1.	Go Getter 1	72	8	80	Тест
2.	Go Getter 2	72	8	80	Тест
3.	Go Getter 3	72	8	80	Тест
4.	Go Getter 4	72	8	80	Тест
5.	Итоговая аттестация	-	-	-	Экзамен
6.	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>32</b>	<b>320</b>	

### **4.1. Учебно-тематический план по модулям**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		практика	тестирование	всего	
	<b>Go Getter 1</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	
1.	Unit 1. Family and friends	9	1	10	Тест
2.	Unit 2. My things	9	1	10	Тест
3.	Unit 3. In the house	9	1	10	Тест
4.	Unit 4. About me	9	1	10	Тест
5.	Unit 5. Things I can do	9	1	10	Тест
6.	Unit 6. My day	9	1	10	Тест
7.	Unit 7. Animals	9	1	10	Тест

8.	Unit 8. I like that	9	1	10	Экзамен
	<b>Go Getter 2</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	
1.	Unit 1. Classmates	9	1	10	Тест
2.	Unit 2. Fun with food	9	1	10	Тест
3.	Unit 3. Technology for all	9	1	10	Тест
4.	Unit 4. Big world	9	1	10	Тест
5.	Unit 5. Around town	9	1	10	Тест
6.	Unit 6. Just the job	9	1	10	Тест
7.	Unit 7. Going places	9	1	10	Тест
8.	Unit 8. Having fun	9	1	10	Экзамен
	<b>Go Getter 3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	
1.	Unit 1. Life at home	9	1	10	Тест
2.	Unit 2. Shopping	9	1	10	Тест
3.	Unit 3. Going on holiday	9	1	10	Тест
4.	Unit 4. Useful things	9	1	10	Тест
5.	Unit 5. Health matters	9	1	10	Тест
6.	Unit 6. Cooking and eating	9	1	10	Тест
7.	Unit 7. Where I live	9	1	10	Тест
8.	Unit 8. A happy life	9	1	10	Экзамен
	<b>Go Getter 4</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	
1.	Unit 1. Who we are	9	1	10	Тест
2.	Unit 2. Working hard	9	1	10	Тест
3.	Unit 3. That`s exciting	9	1	10	Тест
4.	Unit 4. A good story	9	1	10	Тест
5.	Unit 5. Don`t stop the music	9	1	10	Тест
6.	Unit 6. Protect the planet	9	1	10	Тест
7.	Unit 7. Material world	9	1	10	Тест
8.	Unit 8. That`s life	9	1	10	Экзамен
	<b>Итого</b>			<b>320</b>	

#### 4.2. Рабочая программа курса Go Getter 1

№ раздела по УМК/ тема	№ занятия /фокус урока	Лексика	Грамматика/ структуры	Чтение	Письмо/ орфография	Аудирование	Говорение/ произношение
1. Family and friends Семья Страны/ национальнос сти	1.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 10-11	<i>Family</i> (mother, mum, father, dad, parents, grandfather, grandad, grandmother, granny, son, daughter, brother, sister, aunt, uncle, cousin) Warm-up (лексика модуля 0), упр.1, упр.3, упр.4, упр.5 Доп. задание – ТВ, стр.148	Притяжательный падеж Упр.6 стр 11		Упр.8 стр 11	Упр.7 стр 11 (Т/Ф)	Упр.2 (произношение), упр.8
	1.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 12-13	Warm-up (слова урока 1)	<i>Grammar videos: It's granny's birthday!</i> <i>Grammar animation: to be affirmative</i> Глагол <i>to be</i> – утверд. форма Притяжательные местоим. <i>my, your, his, her</i>	Упр.11, упр.13 стр 13	Упр.10, упр.12 Доп. задание – ТВ, стр.152, упр.2-3, упр.4	Упр.1, упр.2, упр.4-5	Упр.3 (произношение: Hold this, please. Be careful! I've got it!), упр.5 снх 12 (доп. задание, acting out) Доп. задание – ТВ, стр.152, упр.4



			Упр.6, упр.7, упр.8, упр.9, упр.10, упр.11 Доп.задание – ТВ, стр.152, упр.1				
1.3 (2 часа) <b>Grammar</b>  Стр 14-15	Страны/ национальности Russia/Russian the UK/British Spain/Spanish Poland/Polish the USA/American Italy/Italian France/French China/Chinese Упр.7, упр.8		<i>Grammar animation: to be negative</i> Глагол <i>to be</i> – отрицат.форма Warm-up (утверд. форма <i>to be</i> ), упр.4,5, упр.7 стр 15 Доп.задание – ТВ, стр.153, упр.1, упр.3	Cartoon: The Terrific Two. Dug’s family album.	Упр.8 стр 15 Доп.задание – ТВ, стр.153, упр.2	Упр.2, упр.3 (T/F) стр 14	Упр.6 (произношение: countries and nationalities), упр.9 (Three Guesses game) Доп.задание – ТВ, стр.153, упр.4
1.4 (1 час) <b>Communication</b> (making introductions) Стр 16	Introductions: This is.....He is my.....Nice to meet you. Nice to meet you too.			Упр.1 стр 16, упр.3 стр 16 (put the dialogue in the correct order), упр.5 стр 16 (circle the best answer) Доп.задание – ТВ, стр.168, упр.1		Communication video: Nice to meet you Упр.1 стр 16	Упр.2 (произношение), упр.4, упр.6 стр 16 Доп.задание – ТВ, стр.168, упр.2
1.4 (1 час) <b>Reading</b>  Стр 17	<i>Places</i> (at home, at school, at a party, in the garden, in the park, on holiday) Упр.5			Reading: My family album Упр.1, упр.2, упр.3 стр 17 (T/F)		Упр.1, упр.6 (multiple matching)	Упр.4 (произношение слов: at home, at school, at a party, in the garden, in the park, on holiday

							), упр.7стр 17 (pair work)
	1.5 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 18	Warm-up (лексика урока 5)		Упр.5 (table completion)	Упр.7	Упр.1-2, упр.3	Lead-in, упр.4 (monologue)
	1.6 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 19	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.5, упр.6, 7, упр.8	Упр.7, упр.9	Упр.8		Упр.4 (произношение /v/ or /b/)
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 20-21	Упр.1 стр 20		Упр.2, упр.3 стр 20	Project worksheet– ТВ, стр.179	Упр.4 Упр.А, упр.В	Упр.5 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>2. My things</b> <b>Одежда</b> <b>Знакомство</b> <b>Мои любимые вещи</b>	2.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 22-23	<i>Clothes</i> (boots, cap, coat, dress, hoodie, jacket, jeans, jumper, shirt, shoes, skirt, T-shirt, top, tracksuit, trainers, trousers) Упр.1, упр.4, упр.8	Упр.5 стр 23	Упр.5 стр 23	Упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.148	Упр.3 стр 3	Warm-up Упр.2 (произношение), упр.6, упр.7
	2.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 24-25	big, boring, cool, long, new, old, short, small Warm-up (лексика урока 2.1), упр.9	<i>Grammar videos: That's my T-shirt Grammar animation: this, that, these, those this, that, these, those</i> Упр.6, упр.7	Упр.2	Упр.11	Упр.1, упр.4-5, упр.12,	Lead-in, упр.3 (произношение), упр.5 (доп.задание, acting out), упр.8 (произношение), упр.10, упр.12

			Доп. задание – ТВ, стр.154, упр.1-4				
2.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 26-27	Warm-up (лексика урока 2.2)		<i>Grammar animation: to be questions and short answers</i> Глагол <i>to be</i> – вопросительная форма Упр.4, упр.5, упр.6, упр.8 Доп. задание – ТВ, стр.155, упр.2	Упр.2, упр.3 Доп. задание – ТВ, стр.155, упр.1	Доп. задание – ТВ, стр.155, упр.3	Упр.2, упр.7	Упр.3 (доп. задание), упр.8, упр.9 (rap) Доп. задание – ТВ, стр.155, упр.4
2.4 (1 час) <b>Communication</b> (asking for and giving personal information) Стр 28	What's your name? How old are you? Where are you from? What's your favourite music/sport/film? Who's your favourite actor/singer/sports person?			Упр.4 стр 28 (dialogue completion)		Communication video: What's your name? Упр.1, упр.3	Warm-up, Lead-in, упр.2(произношение), упр.5 Доп. задание – ТВ, стр.169
2.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 29	backpack, games console, laptop computer, mobile phone, mountain bike, skateboard Упр.1			Reading: Super backpack Упр.2, упр.3, упр.4			Warm-up, упр.1 (произношение), упр.5
2.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 30				Упр.5	Упр.6, упр.7	Упр.2, упр.3	Warm-up, упр.1, упр.4

	2.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 31	Упр.1, упр.3	Упр.7	Упр.2, упр.6,	Упр.2 (доп.задание)	Warm-up	Упр.2, упр.4(произношение), упр.5, упр.8
	<b>1&amp;2 CLIL</b> (WB, р.90) (1 час) Get more on Geometry!	<i>Shapes</i> (circle, line, rectangle, square, triangle)		Упр.2, упр.3, упр.4	Упр.5		Warm-up, упр.1 (произношение)
	<b>1&amp;2 Skills Revision</b> (1 час) Стр 32-33	Упр.4 (доп.задание)		Упр.2, упр.3, упр.4, упр.7	Упр.5	Упр.6, упр.3 (доп.задание)	Warm-up, упр.1, упр.8, упр.8 (доп.задание)
<b>тест</b>							
<b>3. In the house</b> <b>Дом</b>	3.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 34-35	<i>Parts of the house</i> (bathroom, bedroom, door, floor, garage, garden, kitchen, living room, wall, window) <i>Inside the house</i> (armchair, bath, bed, chair, desk, fridge, sofa, table, wardrobe) Упр.1, упр.3, упр.4, упр.5, упр.8			Warm-up (spelling), упр.5 (spelling), упр.6, упр.7 (доп.задание)		Упр.2 (произношение), упр.7 Доп.задание – ТВ, стр.149
	3.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 36-37	<i>Prepositions of place</i> (behind, in, in front of, next to, on, under) Warm-up(лексика урока 3.1), упр.9, упр.10	<i>Grammar videos: There's a phone on the sofa</i> <i>Grammar animation: there is/there are affirmative</i>	Упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.156, упр.1, упр.2, упр.4	Доп.задание – ТВ, стр.156, упр.3	Упр.1, упр.4-5, упр.11	Lead-in, упр.2, упр.3(произношение), упр.7, упр.8(произношение), упр.10 (доп.задание)

			<i>there is/there are</i> (утверд.форма) Упр.6, упр.7, упр.10				Доп.задание – ТВ, стр.156, упр.4
3.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 38-39			<i>Grammar animation: there is/there are negative and questions there is/there are</i> (отриц. и вопрос. формы) Упр.4, упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.1, упр.2	Упр.3 Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.3	Упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.4	Упр.2	Warm-up, Lead-in, упр.3 (доп. задание), упр.7 Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.4
3.4 (1 час) <b>Communication</b> (asking for sth and saying where sth is) Стр 40	Hello. Please, come in. Thank you. Would you like a sandwich? Yes, please/No, thank you.			Упр.3, упр.4	Упр.5, упр.6	Communication video: Where's the bathroom? Упр.1	Warm-up, упр.2 (произношение), упр.3, упр.5, упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.170
3.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 41	<i>Household objects</i> (carpet, cushion, lamp, plant, poster, television (TV)) Упр.1			Упр.3, упр.4, упр.5	Упр.6		Упр.1 (произношение), упр.2, упр.6
3.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 42	Warm-up(лексика урока 3.5), упр.3 (предлоги места)			Упр.5	Упр.6-7	Упр.2	Упр.1, упр.4

	3.7 (1 час) <b>Language Revision</b> Стр 43	Warm-up (предлоги места), упр.3 (предлоги места)	Упр.5, упр.6, упр.7	Упр.2, упр.3			Упр.1, упр.4(произноше- ние)
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 44-45	country, city, a detached house, terraced house, semi-detached house, a houseboat, a block of flats, flats, a cottage		Упр.2	Упр.4 Project worksheet– ТВ, стр.179	Упр.3 Упр.А, упр.В	Упр.1 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>4. About me</b> <b>Внешность</b> <b>Части тела</b>	4.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 46-47	<i>Face and hair</i> (ears, eyes, mouth, nose, teeth, curly, spiky, straight, wavy, blond, dark, red) Упр.1, упр.3, упр.4, упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.149	Упр.5, упр.10	Упр.5 (доп.задание), упр.8		Упр.7	Упр.2 (произношение), упр.8, упр.9
	4.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 48-49	arm, body, fingers, foot, hand, head, leg, neck, toes, tall, high Warm-up(лексика урока 4.1), упр.8	<i>Grammar videos: I haven't got big feet!</i> <i>Grammar animation: have got affirmative and negative</i> <i>Have got –</i> утверд. и отриц. формы Упр.6, упр.9	Упр.10	Упр.9, упр.11 Доп.задание – ТВ, стр.158, упр.4	Упр.1, упр.2, упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.5 (доп.задание, acting out), упр.7 (произношение), упр.12 Доп.задание – ТВ, стр.158, упр.4

			Доп. задание – ТВ, стр.158, упр.1, упр.2, упр.3				
4.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 50-51	Warm-up (лексика урока 4.2)		<i>Grammar animation: have got questions and short answers</i> <i>Have got –</i> вопрос.форма <i>its, our, your, their</i> Упр.4, упр.5, упр.6, упр.7 Доп. задание – ТВ, стр.159, упр.1, упр.2, упр.4	Упр.3 Доп. задание – ТВ, стр.159, упр.3		Упр.2	Упр.1, упр.3 (доп. задание), упр.6, упр.8, упр.9 ( song) Доп. задание – ТВ, стр.159, упр.4
4.4 (1 час) <b>Communication</b> (saying sorry and responding to an apology) Стр 52	I'm sorry! Sorry about that! Sorry, my mistake. Are you OK? It's OK. That's all right. No problem. I'm fine			Упр.3, упр.4		Communication video: Sorry about that! Упр.1	Упр.2 (произношение), упр.2 (доп. задание) упр.5 Доп. задание – ТВ, стр.171
4.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 53	clever, friendly, funny, helpful, nice, sporty			Упр.1, упр.2 (a personality quiz)	Упр.5 (write about a student from your class)	Упр.4, упр.5	Упр.1(произношение), упр.3
4.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 54				Упр.4, упр.6	Упр.7-8	Упр.3	Упр.5
4.7 (1 час) <b>Language Revision</b> Стр 55	Упр.1, упр.3		Упр.5, упр.6, упр.7	Упр.2, упр.8			Упр.4 (произношение)

	<b>3&amp;4 CLIL</b> (WB, p.91) (1 час) Get more on Science!	<i>Material</i> (cardboard, glass, metal, paper, wooden) Warm-up, упр.1 (доп.задание), упр.6		Упр.4, упр.5	Упр.7		Упр.1 (произношение)
	<b>3&amp;4 Skills Revision</b> (1 час) Стр 56-57	Упр.1		Упр.2, упр.3, упр.7	Warm-up, упр.4, упр.5, упр.8 (доп.задание)	Упр.6	Warm-up, упр. упр.6 (доп.задание), упр.8
<b>тест</b>							
<b>5. Things I can do</b> <b>Действия</b>	5.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 58-59	<i>Action verbs</i> (act, climb, cook, dive, draw, fix, fly, jump, read, ride, run, sing, skateboard, swim, write) Упр.1, упр.3, упр.4, упр.5, упр.6, упр.8 Доп.задание – ТВ, стр.150	Warm-up (повторение <i>have got</i> )	Упр.7			Упр.2 (произношение)
	5.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 60-61	<b>make</b> a poster/ cupcakes <b>play</b> computer games/ football/ the piano <b>ride</b> a bike/a horse Warm-up(лексика урока 5.1)	<i>Grammar videos: I can fix it!</i> <i>Grammar animation: can affirmative and negative can – утвердит. и отрицат.формы</i> Упр.6, упр.7	Упр.2, упр.10	Упр.11 Доп.задание – ТВ, стр.160, упр.3	Упр.1, упр.4-5, упр.8	Упр.3 (произношение), упр.7 (доп.задание), упр.9 (произношение), упр.11 Доп.задание – ТВ, стр.160, упр.4, упр.5



			Доп.задание – ТВ, стр.160, упр.1, упр.2				
5.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 62-63			<i>Grammar animation: can questions and short answers can</i> – вопрос.форма Warm-up (грамматика урока 5.2), упр.4, упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.161, упр.2, упр.3	Упр.1, упр.2, упр.3 Доп.задание – ТВ, стр.161, упр.1	Упр.8 Доп.задание – ТВ, стр.161, упр.4		Упр.6, упр.7, упр.9 (chant)
5.4 (1 час) <b>Communication</b> (making suggestions) Стр 64	Упр.3 Доп.задание – ТВ, стр.172, упр.1		Warm-up (can/ can't)	Упр.4		Communication video: Let's do something fun! Упр.1	Упр.2 (произношение), упр.2 (доп.задание), упр.5, упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.172, упр.2
5.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 65				Упр.1-2, упр.3			Warm-up (making suggestions)
5.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 66				Упр.5	Упр.6-7	Упр.2, упр.3	Упр.1, упр.4
5.7 (1час) <b>Language Revision</b>	Упр.1, упр.2		Упр.4, упр.5	Упр.6	Упр.4 (доп.задание)		Упр.3 (произношение),

	Стр 67						упр.4 (доп.задание)
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 68-69			Упр.2, упр.3	Project worksheet– ТВ, стр.180	Упр.4 Упр.А, упр.В	Упр.1, упр.5 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>6. My day</b> <b>Мой день</b> <b>Дни недели</b> <b>Месяцы</b>	6.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 70-71	<i>Daily activities</i> (do my homework, get up, go to bed, go to school, hang out with my friends, have a shower, have breakfast, have dinner, have lessons, have lunch, listen to music, tidy my room, watch TV) Warm-up (повторение глаголов урока 5.1), упр.1, упр.2, упр.3, упр.4, упр.6, упр.7, упр.8 Доп.задание – ТВ, стр.150			Упр.9	Упр.5	Упр.2 (произношение), упр.6, упр.9
	6.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 72-73	Warm-up(лексика урока 6.1)	<i>Grammar videos: I listen to classical music</i> <i>Grammar animation:</i>	Упр.7	Упр.2, упр.9	Упр.1, упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр. 5 (доп.задание,

			<i>Present Simple affirmative</i> <i>Present Simple</i> – утверд.форма Упр.6, упр.7 Доп.задание – ТВ, стр.162, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4				acting out), упр.8, упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.162, упр.4
6.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 74-75	<i>Days of the week</i>	<i>Grammar animation: adverbs of frequency</i> Наречия частотности Упр.5, упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.163, упр.1, упр.2, упр.4	Упр.2, упр.3, упр.4	Упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.163, упр.3			Warm-up (daily routine), упр.7 (произношение), упр.8, упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.163, упр.4
6.4 (1 час) <b>Communication</b> (telling the time) Стр 76	<i>telling the time</i> Упр.4		Упр.1		Communication video: The film starts at four o'clock Lead-in, упр.2		Warm-up, упр.2 (доп.задание, acting out), упр.3 (произношение), упр.5, упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.173
6.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 77	<i>Months</i>		Упр.1-2, упр.3				Warm-up, упр.4, упр.5 (произношение), упр.6
6.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b>			Упр.5	Упр.6-7	Упр.2, упр.3		Warm-up, упр.1, упр.4

	Стр 78						
	6.7 (1 час) <b>Language Revision</b> Стр 79	Упр.1, упр.2, упр.3, упр.4	Упр.6	Упр.6, упр.8	Упр.7		Упр.5 (произношение)
	<b>5&amp;6 CLIL</b> (WB, р.92) (1 час) Get more on Music!	<i>Musical instruments</i> (acoustic guitar, drums, electric guitar, keyboard, melodic, violin) Упр.1		Упр.2, упр.3, упр.4	Упр.5		Упр.1 (произношение)
	<b>5&amp;6 Skills Revision</b> (1 час) Стр 80-81			Упр.2, упр.3, упр.4, упр.7	Упр.5	Упр.6	Warm-up, упр.1, упр.4 (доп.задание), упр.8
<b>тест</b>							
<b>7. Animals</b> <b>Дикие и</b> <b>домашние</b> <b>животные</b> <b>Деньги</b>	7.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 82-83	<i>Wild animals</i> (bird, butterfly, crocodile, elephant, fish, fly, frog, giraffe, kangaroo, lion, monkey, snake, spider, tiger, whale) Lead-in, упр.1, упр.3, упр.4, упр.6, упр.7		Упр.5	Доп.задание – ТВ, стр.151		Warm-up, упр.2 (произношение)
	7.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 84-85	<i>Pets</i> (cat, dog, goldfish, hamster, iguana, parrot, rabbit, tortoise) Упр.9	<i>Grammar videos: I don't like cats!</i> <i>Grammar animation:</i>	Упр.2, упр.7 Доп.задание – ТВ, стр.164, упр.1	Warm-up Доп.задание – ТВ, стр.164, упр.4	Lead-in-упр.1, упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.5 (доп.задание, acting out), упр.8,

			<i>Present Simple negative</i> <i>Present Simple</i> – вопрос.форма, упр.6, упр.7 Доп.задание – ТВ, стр.164, упр.2, упр.3				упр.9 (произношение), упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.164, упр.4
7.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 86-87			<i>Grammar animation: Present Simple questions and short answers</i> <i>Present Simple</i> – вопрос.форма Упр.4, упр.5, упр.7 Доп.задание – ТВ, стр.165, упр.1, упр.2, упр.4	Упр.1, упр.3 Доп.задание – ТВ, стр.165, упр.3	Warm-up, упр.8 (доп.задание)	Упр.2, упр.8	Lead-in, упр.6, упр.9, упр.10 (song) Доп.задание – ТВ, стр.165, упр.5
7.4 (1 час) <b>Communication</b> (buying a ticket) Стр 88	Can I help you? Can I have one ticket/two tickets to the zoo, please? Here you are. Here's your ticket. Here are your tickets. Thanks.			Упр.3	Упр.5 (prices/spelling)	Communication video: One ticket, please Lead-in-упр.1	Warm-up, упр.2 (произношение), упр.3 (доп.задание, price/money), упр.5, упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.174
7.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 89	cute, dangerous, fast, slow, strong, ugly Warm-up (wild animals), Lead-in,			Упр.2, упр.3	Упр.6 (доп.задание)	Упр.6	Упр.4 (произношение)

		упр.1, упр.4, упр.5, упр.7					
	7.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 90	Lead-in		Упр.6	Упр.1, упр.7-8	Упр.2, упр.3, упр.4	Упр.5
	7.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 91	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.5, упр.6, упр.7	Упр.5			Упр.4 (произношение)
	<b>Get Culture!/ BBC video/ Project (2 часа)</b> Стр 92-93			Упр.2, упр.3	Project worksheet– ТВ, стр.180	Упр.4 Упр.А, упр.В	Упр.1, упр.5 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>8. I like that! Спорт Здоровый образ жизни Времена года и погода</b>	8.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 94-95	<i>Sports</i> (badminton, basketball, cycling, football, hockey, ice-skating, roller skating, sailing, skateboarding, skiing, swimming, table tennis, taekwondo, tennis, volleyball, windsurfing) Упр.1, упр.4, упр.5, упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.151			Упр.3 (spelling), упр.7		Warm-up, упр.2 (произношение), упр.7

	8.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 96-97		<i>Grammar videos:</i> <i>Let's go to summer camp!</i> <i>Grammar animation:</i> <i>love/like/don't like/hate + -ing</i> <i>Object pronoun (me/you/him/her/it/us/you/them)</i> Упр.6, упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.166, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.1, упр.2, упр.9	Упр.7, упр.10	Упр.4-5, упр.8	Упр.3 (произношение), упр.7 (доп.задание) Доп.задание – ТВ, стр.166, упр.4
	8.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 98-99		Grammar animation: question words Вопросит.слова ( <i>Who? What? When? Where? Whose? How many?</i> ) Упр.4 Доп.задание – ТВ, стр.167, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.1, упр.2, упр.3	Warm-up (love/like/don't like/hate), упр.3 (доп.задание), упр.5, упр.7	Упр.6	Упр.3 (доп.задание), упр.8, упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.167, упр.4
	8.4 (1 час) <b>Communication</b> (talking about the weather) Стр 100	cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy Упр.3, упр.4	Warm-up (вопрос.слова)	Упр.1, упр.5		Communication video: What's the weather like?	Упр.2 (произношение), упр. 5 (доп.задание), упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.175

8.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 101	<i>Healthy lifestyle</i> (brush your teeth, do exercise, drink a lot of water eat fruit and vegetables, go to bed early, have friends) Упр.1		Упр.3, упр.4, упр.5	Упр.5 (доп.задание)6		Warm-up ,упр.1 (произношение), упр.2
8.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 102			Упр.1, упр.5	Упр.6-7	Упр.2, упр.3	Упр.4
8.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 103	Упр.1, упр.2	Упр.3, упр.4, упр.5	Упр.7			Упр. 2 (доп.задание), упр.6 (произношение)
<b>7&amp;8 CLIL</b> (WB, р.93) Get more on Sports!	<i>Sports equipment</i> (bat, goggles, helmet, net, racket, stick) Упр.1, упр.4		Упр.2, упр.3	Упр.5		Упр.1(произношен ие)
<b>7&amp;8 Skills</b> Revision (2 часа) Стр 104- 105	Упр.1, упр.4		Упр.2, упр.3, упр.4, упр.7	Упр.4 (доп.задание), упр.5	Упр.6	Упр.8

**тест**

**4.3. Рабочая программа курса Go Getter 2**

<b>№ раздела по УМК/ тема</b>	<b>№ занятия /фокус урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика/ структуры</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо/ орфография</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение/ произношение</b>
---------------------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------------------------	---------------	-------------------------------	--------------------	------------------------------------



1. <b>Classmates</b> <b>Школа</b>	1.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 10-11	<i>School subjects</i> (Art, Computer Studies, English, French, Geography, History, Maths, Music, P.E., Science) <i>School items</i> (calculator, dictionary, laptop, map, paints, pencil case, rubber, ruler, scissors, trainers) Warm-up, упр.1, упр.2, упр.7		Упр.4	Доп.задание – ТВ, стр.150 (spelling)	Упр.3, упр.5	Упр.2 (произношение), упр.6
	1.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 12-13	Warm-up (лексика урока 1.1)	<i>Grammar videos: They meet before class</i> <i>Grammar animation: Present Simple,</i> утверд.форма Наречия частотности ( <i>always, usually, often, sometimes, never</i> ) Упр.6, упр.7, упр.8, упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.1, упр.2	Упр.1, упр.2 Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.3	Упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.4	Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.4
	1.3 (2 часа) <b>Grammar</b>	<b>do</b> – ballet, judo, karate, pottery	<i>Grammar animation:</i>	Упр.2			После упр.5 доп.задание,role

	Стр 14-15	<b>play</b> – basketball, chess, football, tennis, the drums, the guitar, the piano Упр.1, упр.6, упр.7	<i>Present Simple</i> , отриц. и вопрос. формы Warm-up (Present Simple утверд., ур.1.2) Упр.3, упр.4, упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.155, упр.1, упр.2, упр.3				play, упр.6 (произношение), упр.8 (song) Доп.задание – ТВ, стр.155, упр.4
	1.4 (1 час) <b>Communication</b> (asking for and giving personal information) Стр 16	What’s your name? How do you spell that? Where do you live? What’s your email address? What’s your phone number?		Упр.1, упр.2	Упр.4	Communication video: Where do you live? Упр.5, упр.6	Упр.3 Доп.задание – ТВ, стр.170
	1.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 17	<i>Places at school</i> (canteen, classroom, computer room, gym, hall, library, playground, staff room) Упр.4		Упр.1, упр.2, упр.5 (exam spot – multiple choice)	Упр.6		
	1.7 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 18	Упр.1 (days of the week)	Time expressions: at, in, on	Упр.5	Упр.6-7	Упр.2, упр.3 (exam spot-multiple matching)	Упр.4 (monologue)

	1.8 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 19	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.4, упр.6	Упр.8	Упр.5		Упр.7 (произношение), упр.8
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 20-21	light, dark, cream, comfortable, expensive Упр.1		Упр.1, упр.2	Project worksheet– ТВ, стр.181	Упр.3 Упр.А, упр.В	Упр.4 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>2. Fun with food</b> <b>Еда и напитки</b>	2.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 22-23	<i>Food and drink</i> (apples, biscuits, bread, cereal, cheese, chicken, chips, fish, fruit, ham, meat, orange juice, pancakes, pasta, potatoes, rice, salad, sandwiches, sausages, tomatoes, tuna, vegetables, water, yogurt) Упр.1, упр.2, упр.5		Упр.3	Упр.6, упр.7 Доп.задание – ТВ, стр.150 (spelling)	Упр.4	Упр.2 (произношение), упр.8
	2.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 24-25	<i>Food and drink</i> (butter, chocolate, egg, flour, lemon, milk, strawberry, sugar) Warm-up (лексика урока 2.1)	Grammar videos: Are there any strawberries? Grammar animation: countable and uncountable nouns Исчисл./неисчисл. существ., <i>some/any</i>	Упр.1, упр.2		Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.6 (произношение), упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.156, упр.4

			Упр.7, упр.8, упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.156, упр.1, упр.2, упр.3				
2.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 26-27	<i>Containers</i> (a bar of chocolate, a bottle of water, a can of cola, a carton of juice, a jar of jam, a packet of biscuits) Упр.1, упр.6, упр.7	<i>Grammar animation: How much...? How many...? a lot of</i> Warm-up (исчис./ неисчис., some/any), упр.3, упр.4 Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.2				После упр.4 доп.задание, role play, упр.5, упр.8 Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.4
2.4 (1 час) <b>Communication</b> (ordering food) Стр 28	What would you like? Would you like anything to drink? Anything else? Can I have a vegetarian pizza, please? I'd like a lemonade, please.		Упр.1, упр.3			Communication video: Anything else?	Warm-up, упр.2 (произношение), упр.3 (доп.задание - произношение), упр.4 (acting out)
2.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 29	Warm-up, упр.1, упр.3		Упр.2 (matching), упр.4	Упр.3 (доп.задание), упр.5			
2.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 30		So, because	Упр.4	Упр.5-6	Упр.1, упр.2	Упр.3	
2.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 31	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.5, упр.6, упр.7	Упр.8				Упр.4 (произношение), упр.8

	<b>1&amp;2 CLIL</b> (WB, p.90) (1 час) Get more on Science!	<i>Taste</i> ( bitter, salty, sour, sweet, taste buds, tongue) Упр.1, упр.5		Упр.2, упр.3, упр.4	Упр.6		Warm-up, упр.1 (произношение)
	<b>1&amp;2 Skills Revision</b> (1 час) Стр 32-33			Упр.1-2, упр.5	Упр.3	Упр.4	Упр.6
<b>тест</b>							
<b>3. Technology for all</b> <b>Современная технология</b>	3.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 34-35	<i>Technology</i> (camera, computer, headphones, laptop, keyboard, mobile phone, mouse, printer, screen, speakers, tablet, TV) <i>Using technology</i> (chat online, download a song, send an email, surf the Internet, take a selfie/photo, talk on the phone, text a friend) Упр.1, упр.2, упр.4, упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.151		Упр.6 (complete the text)		Упр.3	Упр.2 (произношение), упр.3 (доп.задание), упр.4 (произношение), упр.8 (monologue)
	3.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 36-37		<i>Grammar videos: I'm taking a photo</i> <i>Grammar animation:</i>	Упр.1, упр.2, упр.8		Упр.4-5	Warm-up, упр.3 (произношение), упр.5 (role play), упр.7, упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.158, упр.4

			<i>Present Continuous</i> , утверд. и отриц. формы Упр.6, упр.8 Доп. задание – ТВ, стр.158, упр.1, упр.2, упр.3				
3.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 38-39	<i>Feelings</i> (angry, bored, happy, sad, scared, tired, worried) Упр.1	<i>Grammar animation: Present Continuous</i> , вопрос.форма и краткие ответы Упр.3, упр.4 Доп. задание – ТВ, стр.159, упр.1, упр.2,	Упр.2 Доп. задание – ТВ, стр.159, упр.3	Warm-up	Упр.6	Упр.5 (произношение), после упр.5 - доп. задание, role play, упр.7, упр.8 (song) Доп. задание – ТВ, стр.159, упр.4	
3.4 (1 час) <b>Communication</b> (talking on the phone) Стр 40	Warm-up (лексика урока 3.3) Доп. задание – ТВ, стр.172, упр.2		Упр.1, упр.3 Доп. задание – ТВ, стр.172, упр.1		Communication video: Can I speak to Amy?	Упр.2 (произношение), упр.3 (доп. задание, role play), упр.4, упр.5 Доп. задание – ТВ, стр.172, упр.2	
3.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 41	<i>Adjectives with prepositions</i> (exited about, bad at, interested in, worried about, good at, scared of) Упр.4, упр.5		Упр.1, упр.2	Упр.6		Упр.3 (произношение)	

	3.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 42	Warm-up, упр.1	Too and also	Упр.4	Упр.5-6	Упр.2-3	
	3.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 43	Упр.1, упр.3, упр.4	Упр.6, упр.7	Упр.2, упр.8			Упр.5 (произношение), упр.8
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 44-45	launch, encounter, simulator Упр.1		Упр.2, упр.3	Project worksheet– ТВ, стр.181	Упр.4 Упр.А, упр.В	Упр.5 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>4. Big world</b> <b>Мир вокруг нас</b>	4.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 46-47	<i>Geographical features</i> (beach, city, desert, forest, island, lake, mountain, river, sea, town, volcano, waterfall) Упр.1, упр.2, упр.3 Доп.задание – ТВ, стр.151		Упр.4, упр.5	Упр.7	Упр.6	Упр.2 (произношение), упр.4 (доп.задание)
	4.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 48-49	boring, cheap, dangerous, difficult, easy, exciting, high, low, safe Warm-up (лексика урока 4.1), упр.6	Grammar videos: It's more exciting Grammar animation: Comparative adjectives Сравнист.степень им. прилагат. Упр.7, упр.8	Упр.1, упр.2	Упр.9	Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.5 (role play), упр.6 (произношение), упр.8 (доп.задание), упр.10

			Доп.задание – ТВ, стр.160, упр.1, упр.2, упр.3				Доп.задание – ТВ, стр.160, упр.4
4.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 50-51	beautiful, fast, friendly, funny, intelligent, kind, strong Упр.1, упр.3	Превосходная степень им.прил. Warm-up (сравн. степень) Упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.161, упр.1, упр.2	Упр.2, упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.161, упр.3	Упр.4			Упр.3 (произношение), после упр.5 - доп.задание, role play Доп.задание – ТВ, стр.161, упр.4
4.4 (1 час) <b>Communication</b> (asking for opinions, giving opinions) Стр 52	What’s your favourite film? What about you? What do you think of cartoons?	Warm-up (степени сравнения)	Упр.1, упр.3, упр.5		Communication video: What’s your favourite film?		Упр.2 (произношение), упр.4 Доп.задание – ТВ, стр.173
4.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 53	High, long, tall, old		Упр.2, упр.3		Упр.4		Упр.5
4.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 54	Упр.1		Упр.4	Упр.5-6	Упр.2, упр.3		
4.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 55	Упр.1, упр.2	Упр.4, упр.5	Упр.6				Упр.3 (произношение), упр.6 (доп.задание role play)



	<b>3&amp;4 CLIL</b> (WB, p.91) (1 час) Get more on Geography!	<i>National parks</i> (canyon, cave, geyser, glacier, hot spring, peak)		Упр.2, упр.3, упр.4	Упр.5		Упр.1 (произношение), упр.5 (доп.задание)
	<b>3&amp;4 Skills Revision</b> (1 час) Стр 56-57			Упр.2, упр.3, упр.6	Упр.4	Упр.5	Упр.1, упр.7
тест							
<b>5. Around town</b> <b>Город</b>	5.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 58-59	<i>Places in town</i> (bank, café, cinema, hospital, hotel, library, museum, park, restaurant, shop, stadium, supermarket, theatre) <i>Prepositions of place</i> (behind, between, in front of, next to, opposite) Warm-up, упр.1, упр.2, упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.152		Упр.4	Упр.5, упр.6 (доп.задание), упр.8	Упр.3	Упр.2 (произношение), упр.6 (произношение), упр.7
	5.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 60-61	Warm-up (лексика урока 5.1)	<i>Grammar videos: We were worried about you!</i> <i>Grammar animation: Past Simple: be,</i> утверд. и отриц. формы	Упр.1-2	Упр.8	Упр.4-5	Упр.3 (произношение) упр.5 (доп.задание), упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.162, упр.4

			Упр.6, упр.7 Доп.задание – ТВ, стр.162, упр.1, упр.2, упр.3				
5.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 62-63			<i>Grammar animation: Past Simple: be,</i> вопрос.форма и краткие ответы Упр.3, упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.163, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.1-2	Warm-up		Упр.4, упр.6, упр.7, упр.8 (song) Доп.задание – ТВ, стр.163, упр.4
5.4 (1 час) <b>Communication</b> (asking for directions, giving directions) Стр 64	Warm-up (лексика урока 5.1), упр.4			Упр.1	Упр.3	Communication video: Is it far? Упр.5	Упр.2 (произношение), упр.2 (доп.задание, role play), упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.174
5.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 65	<i>Places in town</i> (police station, post office, shopping centre, sports centre, swimming pool, train station) Упр.1	Упр.4		Упр.2, упр.3, упр.5		Упр 2,3,6	Упр.1 (произношение)
5.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 66	big, boring, busy, clean, dirty, interesting, modern, old, quiet, small Упр.4			Упр.5	Упр.6-7	Упр.1-2	Упр.3 (произношение)

	5.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 67	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.4, упр.5	Упр.7			Упр. 6 (произношение), упр.7 (доп.задание, role play)
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 68-69	mystery, stone, bagpipes, shipbuilding		Упр.2	Project worksheet– ТВ, стр.182	Упр.3 Упр.А, упр.В	Упр.1, упр.4 Упр.4 Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>6. Just the job</b> <b>Работа</b> <b>Работа по</b> <b>дому</b>	6.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 70-71	<i>Jobs</i> (artist, builder, bus driver, chef, doctor, farmer, footballer, nurse, office worker, pilot, police officer, shop assistant, singer, teacher, vet) Упр.1, упр.2 Доп.задание – ТВ, стр.152 (crossword)		Упр.3 (exam spot- notes completion)	Упр.4, упр.8	Упр.6	Упр.2 (произношение), упр.5, упр.7, упр.8
	6.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 72-73	Warm-up (лексика урока 6.1)	<i>Grammar videos:</i> <i>She asked me to babysit</i> <i>Grammar animation: Past Simple:</i> правильные глаголы, утверд.форма Упр.6,	Упр.1, упр.2, упр.7, упр.8	Упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.164, упр.4	Упр.4-5	Упр.3 (произношение) Доп.задание – ТВ, стр.164, упр.4

			Доп. задание – ТВ, стр.164, упр.1, упр.2, упр.3				
6.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 74-75	Упр.1		<i>Grammar animation Past Simple:</i> неправ. глаголы, утверд. форма Упр.3, упр.4, упр.5, упр.6 Доп. задание – ТВ, стр.165, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.2	Упр.7, упр.8		Упр.3 (произношение), после упр.4 - доп. задание, role play, упр.8 Доп. задание – ТВ, стр.165, упр.4
6.4 (1 час) <b>Communication</b> (asking for permission, giving permission or refusing permission politely) Стр 76				Упр.1, упр.3		Упр.5	Упр.2 (произношение), упр.3, упр.4, упр.5 (доп. задание) Доп. задание – ТВ, стр.175
6.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 77	<i>Jobs at home</i> (do the shopping, empty the bin, look after your brother/sister, make your bed, tidy your room, walk the dog, wash the car, wash the dishes) Упр.5	Упр.4		Упр.1-2-3	Упр.7		Упр.5 (произношение), упр.6, упр.8

	6.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 78		First, Then, After that	Упр.4	Упр.5-6	Упр.1-2, упр.3	Упр.3 (произношение)
	6.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 79	Упр.1, упр.2	Упр.4, упр.5, упр.6	Упр.7			Упр.7 ( role play)
	<b>5&amp;6 CLIL</b> (WB, p.92) (1 час) Get more on Art!	<i>Different forms of art</i> (exhibition, graffiti, jewellery, painting, photography, sculpture) Упр.2, упр.5		Упр.3, упр.4	Упр.6		Упр.1 (произношение)
	<b>5&amp;6 Skills Revision</b> (1 час) Стр 80-81			Упр.2, упр.5	Упр.3, упр.5	Упр.4	Warm-up, упр.1 упр.5 (доп.задание, role play), упр.6
<b>тест</b>							
<b>7. Going places</b> <b>Транспорт</b> <b>Путешествия</b>	7.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 82-83	<i>Transport</i> (bike, boat, bus, car, motorbike, plane, taxi, train, tram, underground; arrive, get off, get on, leave, take) Упр.1, упр.2, упр.3, упр.4, упр.7 Доп.задание – ТВ, стр.153 (crossword)		Упр.8	Упр.7 (доп.задание)	Упр.6	Упр.2 (произношение), упр.5 (произношение), упр.9
	7.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 84-85	<i>Travel equipment</i> (backpack, camera, guidebook, sleeping bag, suitcase,	<i>Grammar videos: Elena didn't sleep well</i>	Упр.1, упр.2, упр.8 (exam spot-multiple choice)	Упр.11	Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.5 (roleplay), упр.8

		<p>sunglasses, tent, torch)</p> <p>Warm-up (лексика урока 7.1), упр.8</p>	<p><i>Grammar animation:</i></p> <p><i>Past Simple:</i> отриц.форма</p> <p>Упр.6, упр.7</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.166, упр.1, упр.2, упр.3</p>				<p>(произношение), упр.9, упр.10</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.166, упр.4</p>	
7.3 (2 часа)	<b>Grammar</b>	Стр 86-87	<p><i>Things to do on holiday</i> (buy a souvenir, eat at a restaurant, go sightseeing, make friends, stay in a hotel, take photos, visit a museum)</p> <p>Упр.1</p>	<p><i>Grammar animation:</i></p> <p><i>Past Simple:</i> вопросит.форма и краткие ответы</p> <p>Warm-up (<i>Past Simple</i> отрицат.), упр.3</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.167, упр.1, упр.2</p>	Упр.2, упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.167, упр.3	Упр.7, упр.9		<p>Упр.4, упр.5 (role play), упр.6 (произношение), упр.7, упр.8, упр.10 (song), после упр.10 - доп.задание, role play</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.167, упр.4</p>
7.4 (1 час)	<b>Communication</b>	(buying a ticket)	Стр 88	<p>I'd like a ticket to London, please. Here you are. How much is it? What time does the train leave? What time does it arrive?</p>	Упр.1, упр.3 Доп.задание – ТВ, стр.176, упр.1		Communication video: What time does it arrive?	<p>Warm-up, упр.2 (произношение), упр.3 (доп.задание, role play), упр.4, упр.5</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.176, упр.2</p>
7.5 (1 час)	<b>Reading</b>		Упр.4, упр.5		Упр.2, упр.3, упр.5	Упр.6		Упр.1

	7.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 90			Упр.5	Упр.6-7	Упр.1-2, упр.3-4	
	7.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 91	Упр.1, упр.2	Упр.4, упр.5	Упр.6			Упр.3 (произношение), упр.6 (доп.задание, role play)
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 92-93	network, film set, false teeth		Упр.1, упр.2	Project worksheet– ТВ, стр.182	Упр.4 Упр.А, упр.В	Упр.3, упр.5 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>8. Having fun Свободное время</b>	8.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 94-95	<i>Events</i> (barbecue, birthday party, dance show, football match, fancy dress party, picnic, play, sleepover, talent competition) Упр.1, упр.2, упр.3	Порядковые числительные/дат ы Упр.8		Упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.153 (spelling)	Упр.5, упр.9	Упр.2 (произношение), упр.4, упр.6, упр.7 (произношение), упр.10
	8.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 96-97	Warm-up (лексика урока 8.1)	<i>Grammar videos:</i> <i>we're going to have a barbecue</i> <i>Grammar animation:</i> <i>be going to</i> (утверд./отриц./ вопрос.формы, краткие ответы) Упр.6	Упр.1, упр.2		Упр.4-5, упр.9 (exam spot- multiple matching)	Упр.3 (произношение), упр.5 (доп.задание, role play), упр.7, упр.8, упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.168, упр.4

			Доп. задание – ТВ, стр.168, упр.1, упр.2, упр.3				
8.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 98-99	<i>Types of music</i> (classical, jazz, pop, rap, reggae, rock) Упр.8		<i>Grammar animation: revision of questions</i> Вопросы (повторение) Warm-up (going to), упр.3, упр.4, упр.9 Доп. задание – ТВ, стр.169, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.1, упр.2, упр.5, упр.9			После упр.3 - доп. задание, role play, упр.6, упр.7 (произношение) Доп. задание – ТВ, стр.169, упр.4
8.4 (1 час) <b>Communication</b> (making arrangements) Стр 100	Are you busy next Thursday? I've got two tickets for a basketball match. Would you like to come? That sounds great. I'd love to come. What time does it start? Where shall we meet? Let's meet outside the Arena/at six o'clock.			Упр.1, упр.2, упр.4 Доп. задание – ТВ, стр.177, упр.1		Communication video: Are you busy next Thursday? Упр 2 (exam spot- text completion)	Упр.3 (произношение), упр.5 Доп. задание – ТВ, стр.177, упр.2
8.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 101	Упр.5			Упр.1, упр.2	Упр.4		Упр.3
8.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 102				Упр.4	Упр.5-6	Упр.2, упр.3	Упр.1
8.7 (1 час) <b>Language Revision</b> Стр 103	Упр.1, упр.2, упр.3		Упр.5, упр.6	Упр.7			Упр.4 (произношение), упр.7 (доп. задание, role play)



	<b>7&amp;8 CLIL</b> (WB, p.93) (1 час) Get more on History!	<i>Flying machines</i> (biplane, engine, glider, hot-air balloon, kite, wing) Упр.3		Упр.2, упр.4, упр.5	Упр.6		Упр.1 (произношение)
	<b>7&amp;8 Skills Revision</b> (1 час) Стр 104-105			Упр.1, упр.4	Упр.1 (доп.задание), упр.2	Упр.3	Упр.5
<b>тест</b>							

#### 4.4. Рабочая программа курса Go Getter 3

№ раздела по УМК/ тема	№ занятия /фокус урока	Лексика	Грамматика/ структуры	Чтение	Письмо/ орфография	Аудирование	Говорение/ произношение
<b>1.Life at home</b> <b>Работа по дому</b> <b>Описание характера</b>	1.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 10-11	<i>Household chores</i> (clear the table, empty the dishwasher, feed the dog, hang out the washing, iron your T-shirt, load the dishwasher, load the washing machine, make your bed, put away your clothes, set the table, take out the rubbish,		Упр.8		Упр.5-6	Упр.2 (произношение), упр.4, упр.7, упр.9

		vacuum your room, water the plants)  Упр.1, упр.2, упр.3  Доп.задание – ТВ, стр.148					
1.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 12-13		<i>Grammar video: I'm vacuuming</i>  <i>Grammar animation:</i>  <i>Present Continuous,</i> глаголы, которые не употребляются в <i>Continuous</i> (like, love, hate, know, need, understand, want)  Упр.6, упр.7, упр.8, упр.9  Доп.задание – ТВ, стр.152, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.1, упр.2		Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.10  Доп.задание – ТВ, стр.152, упр.4	
1.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 14-15		<i>Grammar animation: Present Simple и Present Continuous</i>	Упр.1-2, упр.3		Упр.6	Упр.7, после упр.7- доп.задание, role play, упр.8	

			Warm-up, упр.4, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.153, упр.1, упр.2, упр.3				Доп.задание – ТВ, стр.153, упр.4
1.4 (1 час) <b>Communication</b>  (asking for and offering help)  Стр 16	Can you help me with the sofa, please? Can you move the coffee table, please? No problem/Yes, of course. I'm sorry, I can't. I'm busy right now. Can I help you with the lamp? Do you need any help with the lamp? Yes, please/No, that's fine, thank you.			Упр.1, упр.3		Communication video: Do you need any help?	Warm-up, упр.2 (произношение),  после упр.3 - доп.задание (произношение), упр.4  Доп.задание – ТВ, стр.168
1.5 (1 час) <b>Reading</b>  Стр 17	<i>Personality adjectives</i> (bossy, easy-going, loud, messy, organised, patient, quiet, tidy)  Упр.6			Упр.1-2, упр.3, упр.4			Warm-up, упр..5 (произношение), упр.7
1.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b>  Стр 18	Warm-up(лексика урока 1.5), упр.1			Упр.4	Упр.5-6	Упр.2, упр.3	

	1.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 19	Упр.1, упр.2	Упр.3, упр.4, упр.5	Упр.1, упр.3, упр.4, упр.5	Упр.7		Упр.6 (произношение), упр.7
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 20-21	capital, desert, coast		Упр.1, упр.2	Project worksheet– ТВ, стр.179	Упр.3 Упр.А, упр.В	Lead-in, упр.4 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>2. Shopping</b> <b>Покупки</b>	2.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 22-23	<i>Shopping</i> (cashier, shopping bag, shopping basket, shopping list, shopping trolley, special offer; carry the shopping, check the price, get a receipt, get your change, pay by card, pay for the shopping, pay in cash, stand in a queue)  Упр.1, упр.2, упр.3, упр.4, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.148		Упр.5, упр.6	Упр.5 (доп.задание), упр.8	Упр.7	Упр.2 (произношение), упр.9

<p>2.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 24-25</p>	<p>Warm-up(лексика урока 2.1)</p>	<p>Grammar video: The green bag is the best</p> <p>Grammar animation: Comparative and superlative adjectives</p> <p>Степени сравнения им.прилагател.</p> <p>Упр.6, упр.7, упр.8</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.1, упр.2, упр.3</p>	<p>Упр.1, упр.2, упр.8</p>		<p>Упр.4-5</p>	<p>Упр.3 (произношение), Упр.7-8 (доп.задание)</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.4</p>
<p>2.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр26-27</p>	<p><i>Shops</i> (baker's, bookshop, chemist's clothes shop, department store, greengrocer's newsagent's , shoe, shop, sports shop)</p> <p>Упр.6</p>	<p>Grammar animation: <i>too, not ... enough, (not) as ... as</i></p> <p>Warm-up (степени сравнения, урок 2.2), упр.3</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.155, упр.1, упр.2, упр.3</p>	<p>Упр.1, упр.2</p>	<p>Упр.4, упр.7</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.155, упр.4</p>		<p>Упр.5 (произношение), упр.6 (доп.задание, role play)</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.155, упр.4</p>

2.4 (1 час) <b>Communication</b> (shopping for clothes) Стр 28	Warm-up (лексика урока 2.3)		Упр.1, упр.3, упр.4		Communication video: Can I try it on?	Упр.2 (произношение), упр.4 (доп.задание, произношение), упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.169
2.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 29	serve, book (v), opening hours, cost, free, staff Упр.4, упр.5		Упр.2, упр.3, упр.5			Упр.1, упр.5 (доп.задание), упр.6
2.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 30		Ordering arguments: First of all, What's more, Finally	Упр.5	Упр.6-7	Упр.1-2, упр.3	Упр.4
2.7 (1 час) <b>Language Revision</b> Стр 31	Упр.1, упр.2	Упр.4, упр.5	Упр.1, упр.6			Упр.3 (произношение), упр.6 (доп.задание)
<b>1&amp;2 CLIL</b> (WB, p.86) (1 час) Get more on Maths!	<i>Money and Maths</i> (cent, coin, dollar, equals, euro, minus, note, pence, plus, pound) Упр.1, упр.2, упр.5		Упр.3, упр.4	Упр.6		Упр.1 (произношение), упр.6

	<b>1&amp;2 Skills Revision</b> (1 час) Стр 32-33			Упр.2, упр.4, упр.6	Упр.3, упр.5 (доп.задание)	Упр.5	Упр.1, упр.7
<b>тест</b>							
<b>3. Going on holiday</b> <b>Каникулы</b>	3.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 34-35	<i>Going on holiday</i> (explore an area/ a city/a town, go camping, go cycling, go hiking, go on a boat trip, go on a day trip, go on a guided tour, go snorkeling), go to the beach, try the local food)  Упр.1, упр.10  Доп.задание – ТВ, стр.149		Упр.4, упр.5	Упр.7, упр.9	Упр.2-3, упр.6	Упр.2 (произношение), упр.8
	3.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 36-37	Warm-up(лексика урока 3.1)	<i>Grammar video: I didn't know that</i>  <i>Grammar animation: Past simple</i> , утверд. и отриц.формы  Упр.6, упр.7, упр.8, упр.9	Упр.1, упр.2, упр.9		Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.10  Доп.задание – ТВ, стр.156, упр.4

			Доп.задание – ТВ, стр.156, упр.1, упр.2, упр.3				
3.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 38-39			<i>Grammar animation: Past Simple,</i> вопрос.форма и краткие ответы  <i>Warm-up (Past Simple, урок 3.2)</i>  Упр.4, упр.5, упр.7  Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.1-2, упр.3, упр.6			Упр.8, после упр.8 - доп.задание, role play (cartoon story)  Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.4
3.4 (1 час) <b>Communication</b>  (making and responding to a request)  Стр 40	Can you bring me my phone, please? Could you give me the key to my room? Can I have the tablet? Yes, no problem. Yes, of course. Sorry, you can't. I'm using it right now. Not now, sorry. I'm busy.			Упр.1, упр.3  Доп.задание – ТВ, стр.170, упр.1	Упр.4	Communication video: Can you bring me my phone?  Упр.5	Упр.2 (произношение),  после упр.4 - доп.задание, role play (cartoon story)  Доп.задание – ТВ, стр.170, упр.2



	3.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 41	get bored, get cold, get dark, get lost, get tired  Упр.2, упр.6		Упр.1, упр.3			Упр.5 (произношение)
	3.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 42			Упр.4		Упр.1-2, упр.3	Упр.5-6
	3.7 (1 час) <b>Language Revision</b> Стр 43  <b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 44- 45	Упр.1, упр.2	Упр.3, упр.4	Упр.1, упр.2, упр.3  Упр.2	Упр.6 (spelling)  Project worksheet– ТВ, стр.179	Упр.3  Упр.А, упр.В	Упр.5 (произношение), упр.6  Упр.1, упр.4 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>4. Useful things</b>  <b>Современные технологии</b>	4.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 46-47	<i>Useful things</i> (blender, DVD player, electric toothbrush, games console, hairdryer, microwave oven, remote control, smart TV, toaster, USB stick)		Упр.3, упр.8		Упр.5, упр.6	Упр.2 (произношение), упр.4, упр.7 (произношение), упр.9-10

		<p><i>Using technology</i> (plug in, unplug, turn on, turn off)</p> <p>Упр.1, упр.2, упр.7, упр.8</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.149</p>					
4.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 48-49	Warm-up (лексика урока 4.1)	<p><i>Grammar videos: Harry was playing tennis</i></p> <p><i>Grammar animation: Past Continuous</i></p> <p>Упр.6</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.158, упр.1, упр.2, упр.3</p>	Упр.1, упр.3, упр.6	Упр.7, упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.158, упр.4	Упр.4-5, упр.8	Lead-in, упр.3 (произношение), упр.9, упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.158, упр.4	
4.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 50-51		<p><i>Grammar animation: Past Continuous и Past Simple с when.</i></p> <p>Наречия образа действия</p> <p>Упр.3, упр.4, упр.5, упр.6</p>	Упр.1-2, упр.6	Доп.задание – ТВ, стр.159, упр.4		Warm-up, Lead-in, упр.7, после упр.7 - доп.задание, role play (cartoon story) Доп.задание – ТВ, стр.159, упр.4	

			Доп.задание – ТВ, стр.159, упр.1, упр.2, упр.3				
4.4 (1 час) <b>Communication</b> (sympathising) Стр 52	You look upset/worried. What happened? What’s wrong? I’m sorry to hear that/ Oh, that’s terrible. That’s a shame!			Упр.1, упр.3  Доп.задание – ТВ, стр.171, упр.1		Communication video: I’m sorry to hear that	Упр.2 (произношение), упр.4  Доп.задание – ТВ, стр.171, упр.2
4.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 53	<i>Smartphones</i> (app, battery, portable charger, ringtone, touch screen, Wi-Fi)  Упр.4, упр.5, упр.6			Упр.2, упр.3, упр.5			Lead-in, упр.1, упр.4 (произношение), Упр.6 (доп.задание)
4.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 54	Warm-up (лексика модуля)			Упр.4	Упр.6-8	Упр.2, упр.3	Упр.1
4.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 55	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.5		Упр.6, упр.7			Упр.4 (произношение), упр.7 (доп.задание)
<b>3&amp;4 CLIL</b> (WB, р.87) (1 час)  Get more on Music!	<i>Listening to music</i> (cassette, cassette player, CD player, compact disc, gramophone, MP3 player, record			Упр.2-3, упр.4	Упр.5		Упр.1 (произношение)

		player, smartphone, vinyl record) Упр.2, упр.3					
	<b>3&amp;4 Skills Revision</b> (1 час) Стр 56-57			Упр.1, упр.4	Упр.2	Упр.3	Упр.4 (доп.задание, role play), упр.5
<b>тест</b>							
<b>5. Health matters</b> <b>Здоровье</b>	5.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 58-59	<i>Health problems</i> (nouns: a blocked nose, a cold, a cough, earache, a headache, a runny nose, a sore throat, a stomachache, a temperature, toothache; verbs: cough, sneeze)  Lead-in (body parts), упр.1, упр.2, упр.5	I've got a cough. I have a cough. I'm coughing.	Упр.2	Упр.8 Доп.задание – ТВ, стр.150 (spelling)	Упр.4	Упр.3 (произношение), упр.6, упр.7, упр.8, упр.9-10
	5.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 60-61	Warm-up (лексика урока 5.1)	<i>Grammar videos: She has to stay in bed.</i>  <i>Grammar animation: have to</i>  Упр.6, упр.7	Упр.1, упр.2, упр.7	Упр.10	Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.8, упр.9  Доп.задание – ТВ, стр.160, упр.4

			Доп.задание – ТВ, стр.160, упр.1, упр.2, упр.3				
5.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 62-63	<i>Injuries</i> (broken leg, bruise, burn, cut, mosquito bite)  Warm-up, упр.5, упр.6	<i>Grammar</i> <i>animation:should</i>  Упр.3, упр.4  Доп.задание – ТВ, стр.161, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.2, упр.4			Упр.6 (произношение), упр.7, после упр.7 - доп.задание, role play (cartoon story)  Доп.задание – ТВ, стр.161, упр.4	
5.4 (1 час) <b>Communication</b> (giving health advice) Стр 64	Упр.3, упр.4		Упр.1  Доп.задание – ТВ, стр.172, упр.1		Communication video: You should lie down	Упр.2 (произношение), упр.5, после упр.8 - доп.задание, role play (photo story)  Доп.задание – ТВ, стр.172, упр.2	
5.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 65	<i>The body</i> (blood, bones, brain, heart, muscles)		Упр.3, упр.4	Упр.7 (доп.задание)	Упр.5	Упр.1, упр.2 (произношение), упр.6, упр.7	

		Warm-up (parts of the body) Упр.2					
	5.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 66		Structures for giving advice: should, have to	Упр.5	Упр.6-8	Упр.2, упр.3	Упр.1, упр.4
	5.7 (1 час) <b>Language Revision</b> Стр 67	Упр.1, упр.2	Упр.3, упр.4	Упр.2, упр.3, упр.6			Упр.5 (произношение)
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 68-69	cartoon, documentary, game show, new, sitcom, soap opera, talent show Упр.3		Упр.1-2	Project worksheet– ТВ, стр.180	Упр.4 Упр.А, упр.В	Упр.5 Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>6. Cooking and eating</b>  Еда (приготовление, подача на стол, описание)	6.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 70-71	<i>Cooking</i> (verbs: add, bake, beat, boil, chop, fry, mix, peel, roast, slice; nouns: bowl, cake tin, frying pan, oven, pot) Упр.1, упр.2, упр.3, упр.4, упр.5, упр.8		Упр.6		Упр.7	Упр.3 (произношение), упр.5 (произношение)

		Доп.задание – ТВ, стр.150, упр.1, упр.2					
6.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 72-73	<i>Serving and eating food</i> (cup, fork, glass, knife, mug, plate, spoon)  Warm-up (лексика урока 6.1), упр.9	<i>Grammar video: We've brought dessert!</i>  <i>Grammar animation: Present Perfect</i> , утверд. и отриц. формы  Упр.6, упр.7, упр.8  Доп.задание – ТВ, стр.162, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4	Упр.1, упр.2	Упр.10	Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.9 (произношение), упр.11	
6.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 74-75	Упр.1 (bowl, cup, fork, glass, knife, mug, plate, pot, spoon)	Grammar animation: Present Perfect, вопросит.форма, <i>ever</i> и <i>never</i>  Упр.3, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.163, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.2, упр.8	Упр.9	Упр.6	Упр.4, упр.7, упр.9, после упр.9 - доп.задание, role play (cartoon story)  Доп.задание – ТВ, стр.163, упр.4 упр.	

6.4 (1 час) <b>Communication</b> (talking about preferences) Стр 76	Would you like to have a picnic or go for a bike ride? Would you like cheese or tuna? I'd like to go for a bike ride. I'd like cheese/I'd prefer cheese. You choose? I don't mind.		Упр.1, упр.3	Упр.1	Communication video: I'd prefer cheese.  Упр.4	Упр.1, упр.2 (произношение), упр.5, упр.6  Доп.задание – ТВ, стр.173
6.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 77	<i>Describing food</i> (delicious, disgusting, salty, sour, spicy, sweet)  Упр.5		Упр.2, упр.3, упр.5			Упр.1, упр.4 (произношение), упр.6
6.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 78	Упр.1		Упр.5	Упр.6-7	Упр.2, упр.3	Упр.4
6.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 79	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.5, упр.6	Упр.7	Упр.7		Упр.4 (произношение), упр.7
<b>5&amp;6 CLIL</b> (WB, p.88) (1 час)  Get more on Science!	<i>Healthy meals</i> (calories, carbohydrates, milk products, fat, fibre, minerals, protein, vitamins)  Упр.2, упр.4		Упр.3	Упр.5		Упр.1 (произношение), упр.5
<b>5&amp;6 Skills Revision</b> (1 час) Стр 80-81			Упр.1	Упр.2, упр.4	Упр.3	Упр.1 (доп.задание), упр.4



							(доп.задание), упр.5
<b>тест</b>							
7. Where I live <b>Мой дом</b>	7.1 (1 час) <b>Vocabulary</b>  Стр 82-83	<i>Places to live</i> (block of flats, flat, cottage, detached house, semi-detached house, terraced house)  <i>Locations</i> (in a city, in the country, in a town, in a village, on an island)  <i>Parts of the house</i> (attic, balcony, basement, lift, stairs, ground/first/top floor)  Упр.1, упр.2, упр.4, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.151 (crossword )		Упр.3, упр.6	Упр.8, упр.9	Упр.7	Упр.2 (произношение), упр.5 (произношение), упр.8, упр.9 (доп.задание)
	7.2 (2 часа) <b>Grammar</b>  Стр 84-85	Warm-up (лексика урока 7.1)  Remember? See you later! It depends.	<i>Grammar video: We're meeting at six o'clock</i>	Упр.1, упр.2	Упр.7 (доп.задание)	Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.7 (доп.задание),

			<p><i>Grammar animation: Present Continuous for future arrangements</i></p> <p>Упр.6, упр.7</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.164, упр.1, упр.2, упр.3</p>				<p>(доп.задание)упр.8, упр.9</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.164, упр.4</p>
<p>7.3 (2 часа)</p> <p><b>Grammar</b></p> <p>Стр 86-87</p>	<p><i>In the house</i> (bookcase, cupboard, drawer, mirror, sink, tap)</p> <p>Упр.1, упр.6, упр.7</p>	<p><i>Grammar animation: must, mustn't, can</i></p> <p>Warm-up (грамматика, урок 7.2), упр.4, упр.5</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.165, упр.1, упр.2, упр.3</p>	<p>Упр.2, упр.3, упр.5, упр.7</p>	<p>Упр.8</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.165, упр.4</p>		<p>Упр.6 (произношение), после упр.8 - доп.задание, role play (cartoon story)</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.165, упр.4</p>	
<p>7.4 (1 час)</p> <p><b>Communication</b> (making, accepting and declining invitations)</p> <p>Стр 88</p>	<p>Mum's taking us to the adventure park on Saturday. Can you come. Are you free on Sunday? Would you like to hang out? Do you want to hang out on Sunday? That sounds fun/great. Thank you. Yes, I'd love to, thanks. I'm sorry, I can't (come). I'm busy on Saturday. I'd love to, but we're</p>		<p>Упр.1, упр.3</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.174</p>		<p>Communication video: I'm sorry, we can't come.</p>	<p>Упр.2 (произношение), упр.4, упр.4 (доп. задание, role play (photo story))</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.174</p>	

		visiting our cousins this Saturday. Sorry, maybe next time.					
	7.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 89	<i>Phrasal verbs</i> (check out, clean up, find out, look for, wake up)  Упр.4, упр.5		Упр.1-2, упр.3			Упр.4 (произношение), упр.6, упр.6 (доп.задание)
	7.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 90	Warm-up (лексика модуля)		Упр.5	Упр.6-7	Упр.2, упр.3	Упр.1, упр.4
	7.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 91	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.5, упр.6	Упр.7			Упр.4 (произношение)
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа)  Стр 92-93	flavour, cracker		Упр.1-2-3, упр.4	Project worksheet– ТВ, стр.180	Упр.5 Упр.А, упр.В	Упр.4 (доп.задание), упр.6  Упр.С Project (презентация)
<b>тест</b>							
<b>8. A happy life</b>  <b>Планы на будущее</b>	8.1 (1 час) <b>Vocabulary</b>  Стр 94-95	<i>Life ambitions :</i>  <b>be a</b> doctor/famous/ rich		Упр.2, упр.5, упр.8	Упр.9	Упр.6	Warm-up, упр.1, упр.3 (произношение), упр.9

<p><b>Правила поведения</b></p>		<p><b>have</b> a family/ an interesting job/ my own business</p> <p><b>learn</b> a foreign language/ to drive</p> <p><b>live</b> abroad/on my own</p> <p>Упр.1, упр.4, упр.5, упр.7, упр.8</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.151</p>					
	<p>8.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 96-97</p>	<p>Warm-up (лексика урока 8.1)</p>	<p><i>Grammar videos: I'll present a TV show</i></p> <p><i>Grammar animation: 'will ' for predictions</i></p> <p>Упр.6, упр.7</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.166, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4</p>	<p>Упр.1, упр.2</p>	<p>Упр.8</p>	<p>Упр.4-5</p>	<p>Упр.3 (произношение), упр.9, упр.10</p>
	<p>8.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 98-99</p>	<p><i>Being with people</i> (call, give someone a hug, invite, kiss, shake hands, visit)</p> <p>Упр.5</p>	<p><i>Grammar animation: questions and question words</i></p>	<p>Упр.1-2, упр.3</p>	<p>Упр.6, упр.7</p>		<p>Warm-up, упр.5 (произношение), упр.8</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.167, упр.4</p>

		Доп.задание – ТВ, стр.167, упр.4	Вопросы и вопросительные слова  Упр.4  Доп.задание – ТВ, стр.167, упр.1, упр.2, упр.3				
8.4 (1 час) <b>Communication</b> (expressing agreement and disagreement)  Стр 100	I agree (with you). You're right. That's true/That's right. That's what I think too. I disagree (with you). I don't agree (with you). You're wrong. That's not true/That isn't right. I don't think so.		Упр.1, упр.3  Доп.задание – ТВ, стр.175, упр.1		Communication video: I don't think so  Упр.4	Упр.2 (произношение), упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.175, упр.2	
8.5 (1 час) <b>Reading</b>  Стр 101	<i>Good manners</i> (arrive on time, ask for permission, be polite, don't be late, don't interrupt, wait your turn)  Упр.3		Упр.1, упр.2	Упр.5 (доп.задание)	Упр.4	Упр.3 (произношение), упр.5	
8.6 (1 час) <b>Listening and Writing</b> Стр 102		Making predictions: I think...I don't think.....I'm sure.....I hope.....Maybe.....	Упр.5	Упр.6-7	Упр.2, упр.3	Упр.1	
8.7 (1час) <b>Language</b>	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.5, упр.6	Упр.2, упр.7			Упр.4 (произношение)	

	<b>Revision</b> Стр 103						
	<b>7&amp;8 CLIL</b> (WB, p.89) (1 час) Get more on Nature!	<i>Sources of energy</i> (coal, gas, oil, renewable sources of energy, solar farms, solar panels, wind farms)		Упр.2, упр.3, упр.4	Упр.5		Упр.1 (произношение),
	<b>7&amp;8 Skills Revision</b> (1 час) Стр 104-105			Упр.1, упр.2, упр.5	Упр.3	Упр.4	Упр.3 (доп.задание), упр.6
<b>тест</b>							

<b>4.5 Рабочая программа Go Getter 4</b>							
<b>№ раздела по УМК/ тема</b>	<b>№ занятия /фокус урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика/ структуры</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо/ орфография</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение/ произношение</b>
<b>1. Who we are</b> <b>Одежда</b> <b>Внешность</b>	1.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 10-11	<i>Clothes and accessories</i> (belt, boots, bracelet, cardigan, coat, dress, earrings, handbag, hat, hoodie, jacket, leggings, ring, sandals, scarf, shirt, shorts, skirt, socks,		Упр.2 стр 11 (reading for details) , упр.8 стр 11 (multiple choice – exam task)	Упр.9 стр 11	Упр.6 стр 11	Lead-in, упр.3 (произношение) , упр.5 (произношение) , упр.7

		<p>tie, tights, top, trainers)</p> <p><i>Patterns</i> (checked, floral, plain, spotted, striped)</p> <p><i>Style</i> (baggy, casual, smart, tight)</p> <p>Упр.1, упр.3, упр.4, упр.5, упр.8</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.171</p>					
1.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 12-13	Warm-up (лексика урока 1.1)	<p><i>Past Simple</i></p> <p><b>Video: Where did I put my jumper?</b></p> <p><b>Get grammar video: Past Simple</b></p> <p>Упр.6, упр.7, упр.10</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.179, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4</p>	Упр.1, упр.2, упр.8	Упр.9,	Упр.4-5, упр.10	Упр.3 (произношение), упр.5 (доп.задание, role play), упр.11 (pair work – <b>exam task</b> )	Доп.задание – ТВ, стр.179, упр.5
1.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 14-15	Упр.1	<i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple</i>	Упр.2, упр.6	Упр.7 (spelling)		Упр.2 (доп.задание, role play), упр.4	

			<p><b>Get grammar video: Past Continuous and Past Simple</b></p> <p>Warm-up (грамматика урока 1.2), упр.3, упр.5</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.180, упр.1, упр.2, упр.3</p>				Доп.задание – ТВ, стр.180, упр.4
1.4 (1 час)	<p><b>Communication</b> (telling a story and reacting)</p> <p>Стр 16</p>	<p>Guess what happened on Saturday! First,/ Then/Finally</p> <p>No way! Then what? So what happened next? So what did he do? Poor Zadie! Lucky him! How funny/embarrassing/strange!</p>		<p>Упр.1, упр.3</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.195, упр.1</p>		<p><b>Communication video: What happened next?</b></p>	<p>Упр.1 (доп.задание, role play), упр.2 (произношение), упр.4</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.195, упр.2, упр.3</p>
1.5 (1 час)	<p><b>Reading</b></p> <p>Стр 17</p>	<p><i>Hairstyles</i> (curly hair, dyed hair, shaved hair, spiky hair, straight hair, wave hair, bald, beard, moustache)</p> <p>Упр.1, упр.2</p>		<p>Reading: Teenage fashions</p> <p>Упр.4, упр.5 (exam spot)</p>	Упр.7		<p>Упр.1 (произношение), упр.3 (monologue – describe your best friend), упр.6 (monologue)</p>



1.6 (1 час) <b>Listening and Vocabulary</b> Стр 18	<i>Personality adjectives</i> (friendly, generous, hard-working, honest, kind, lazy, organised, patient, polite, rude, selfish, serious, shy, talkative)  Упр.2, упр.3,  <i>Vocabulary Builder</i> (negative adjectives)  Упр.7		Упр.3, упр.4  Доп.задание – ТВ, стр.171		Упр.5, упр.6	Упр.1 (произношение), упр.4, упр.7-8
1.7 (1 час) <b>Writing</b> Стр 19	Упр.3 Writing: describing a friend (appearance, how you met, personality)	Порядок им.прилагат.  Упр.4, упр.5	Упр.1 (reading for gist), упр.2 (T/F)	Упр.6		
1.8 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 20-21	Упр.1, упр.2, упр.3, упр.11(1-6, 13-15)	Упр.4, упр.5, упр.6, упр.7, упр.11 (7-12)	Упр.2, упр.3, упр.4, упр.8		Упр.9	Упр.8 (доп.задание, role play), упр.10 (произношение)
<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 22-23	high-heeled (shoes), suit, haggis		Reading: clothes for special occasions  Упр.1, упр.2	Project worksheet– ТВ, стр.199	Упр.3, упр.4  Упр.А, упр.В	Упр.5  Упр.С  Project (презентация)

<b>2. Working hard</b>  <b>Работа</b>  <b>Учеба и экзамены</b>	<b>2.1 (1 час)</b> <b>Vocabulary</b>  Стр 24-25	<i>Jobs</i> (architect, cleaner, computer programmer, dentist, engineer, factory worker, firefighter, hairdresser, journalist, secretary, tour guide)  <i>Describing jobs</i> (badly paid, boring, challenging, dangerous, easy, exciting, safe, well-paid)  Упр.1, упр.3, упр.4  Доп.задание – ТВ, стр.172		Упр.4, упр.6 (gap fill)		Упр.8 (listening for specific information)	Упр.2 (произношение), упр.5 (произношение), упр.7, упр.9, упр.10
	<b>2.2 (2 часа)</b> <b>Grammar</b>  Стр 26-27	<b>make</b> (make a mess, make your bed, make breakfast/lunch/dinner)  <b>do</b> (do my homework, do the dishes, do the shopping, do your best)	<i>have to, must, mustn't</i>  <i>Grammar videos: I have to help mum</i>  <i>Grammar animation: have to, must, mustn't</i>  Упр.6, упр.8, упр.9 Доп.задание –	Упр.1, упр.2, упр.6  Доп.задание – ТВ, стр.181, упр.1	Доп.задание – ТВ, стр.181, упр.5	Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.5 (доп.задание, role play), упр.7, упр.10 (произношение), упр.11

		Warm-up (лексика урока 2.1), упр.10	ТВ, стр.1, упр.2, упр.3, упр.4				
2.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 28-29	Упр.1	<i>had to, could</i>  <i>Grammar animation: had to, could</i>  Warm-up (грамматика урока 2.2), упр.3, упр.6  Доп.задание – ТВ, стр.182, упр.2, упр.3	Упр.2, упр.8  Доп.задание – ТВ, стр.182, упр.1, упр.4	Упр.8 (доп.задание)		Упр.2 (доп.задание, role play), упр.4, упр.5, упр.7	
2.4 (1 час) <b>Communication</b> (asking for and giving advice) Стр 30	I need your advice. Can I ask your advice? What should I wear? You should look smart. You shouldn't wear trainers. In my opinion, you shouldn't wear trainers. What about wearing a white shirt? Why don't you put on a tie?		Упр.1, упр.3	Доп.задание – ТВ, стр.195, упр.1		Упр.1 (доп.задание), упр.2 (произношение), упр.4, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.195, упр.2	
2.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 31	Упр.2		Reading: Weird and wonderful jobs!  Упр.1, упр.2, упр.3 (exam spot-sentence completion)			Warm-up, упр.4, упр.5 (What's my job? Game)	

<p>2.6 (1 час) <b>Listening and Vocabulary</b> Стр 32</p>	<p><i>Learning and exams</i> (copy someone's work, do well/badly, take notes, get a good/bad mark, hand in your homework, pass/fail an exam, revise for a test, take an exam)</p> <p>Упр.1, упр.2</p> <p><i>Vocabulary Builder</i> (expressions with <b>take</b>: take a photo, take an exam, take medicine, take notes, take the bus)</p> <p>Упр.7</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.172</p>		<p>Упр.3, упр.4</p>		<p>Упр.5, упр.6 (listening for detail)</p>	<p>Warm-up, упр.2 (произношение), упр.8</p>
<p>2.7 (1 час) <b>Writing</b> Стр 33</p>	<p><i>Giving example</i> (for example, such as, including)</p> <p>Упр.4</p>		<p>Reading: My ideal school</p> <p>Упр.2</p>	<p>Упр.3, упр.5 упр.</p>		<p>Упр.1 (monologue – what do you like about your school?)</p>
<p>2.8 (1 час) <b>Language Revision</b></p>	<p>Упр.1, упр.2, упр.4, упр.12 (1-6, 13-15)</p>	<p>Упр.5, упр.6, упр.7, упр.8, упр.12 (7-12)</p>	<p>Упр.3, упр.5, упр.7, упр.9</p>		<p>Упр.10 (dictation)</p>	<p>Упр.4, упр.9 (доп.задание),</p>

	Стр 34-35						упр.11 (произношение)
	<b>1&amp;2 CLIL</b> (WB, p.94) (1 час)  Get more on Technology!	agriculture, control, driverless train, grow crops, military, monitor, replace, robotic arm, software, soldiers, surgeries  Упр.2		Упр.3, упр.4	Упр.5-6		Упр.1 (произношение) , упр.6 (доп.задание)
	<b>1&amp;2 Skills Revision</b> (1 час)  Стр 36-37	Упр.1		Reading: An unusual job!  Упр.2 (sentence completion – exam task) , упр.4, упр.6	Упр.3 (about your ideal job)	Упр.5 (circle the correct answer)	Упр.6 (доп.задание), упр.7 (pair work)
<b>тест</b>							
<b>3. That's exciting!</b>  <b>Спорт</b>	3.1 (1 час) <b>Vocabulary</b>  Стр 38 - 39	<i>Experiences</i> (do a parachute jump, go scuba diving, have a party, learn to ski, meet a famous person, ride a camel, stay in a castle, win a competition)		Упр.2, упр.5 (sentence completion)		Упр.7	Упр.3 (произношение) , упр.8, упр.9

		Упр.1, упр.3, упр.4, упр. 6  Доп.задание – ТВ, стр.173					
3.2 (2 часа) <b>Grammar</b>  Стр 40-41	Warm-up (лексика урока 3.1)	<i>Present Perfect, ever и never</i>  <i>Grammar videos: We've won!</i>  <i>Grammar animation: Present Perfect: ever and never</i>  Упр.6, упр.7, упр.8  Доп.задание – ТВ, стр.183, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4	Упр.1-2	Упр.10		Упр.3 (произношение) , упр.9  Доп.задание – ТВ, стр.183, упр.5	
3.3 (2 часа) <b>Grammar</b>  Стр 42-43		<i>Present Perfect с just, already и yet</i>  <i>Grammar animation: Present perfect with just, already and yet</i>  Warm-up (формы глаголов), упр.4, упр.5	Упр.1-2, упр.3, упр.5	Упр.4, упр.6		Упр.6 (доп.задание), упр.7  Доп.задание – ТВ, стр.184, упр.4	

			Доп.задание – ТВ, стр.184, упр.1, упр.2, упр.3				
3.4 (1 час) <b>Communication</b> (instructions) Стр 44	How do I put the net on? What's the first step? What do I have to do next? Before you begin, First, Then, Next, Finally. Put this post here. Be careful.			Упр.1, упр.3  Доп.задание – ТВ, стр.196, упр.1		<i>Communication video: Something's not right.</i> Упр.4 (exam spot)	Упр.2 (произношение), упр.3 (доп.задание), упр.5
3.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 45	<i>Sports verbs</i> (compete, lose, score, support, train, win)  Упр.1, упр.4			Упр.2, упр.3, упр.5			Упр.4 (произношение), упр.6
3.6 (1 час) <b>Listening and Vocabulary</b> Стр 46	<i>Sports equipment</i> (boots, gloves, goggles, helmet, hockey stick, ice skates, rollerblades, skateboard, skis, snorkel mask, swimsuit, tennis racket)  Упр.1, упр.2  <i>Vocabulary builder</i> (Compound nouns:			Упр.8		Упр.3, упр.4	Упр.1 (произношение), упр.5

		tennis racket, hockey stick, ice skates, skateboard)  Упр.7  Доп.задание – ТВ, стр.173, упр.1, упр.2					
	3.7 (1 час) <b>Writing</b>  Стр 47			Упр.1, упр.2	Упр.3-4-5-6		
	3.8 (1час) <b>Language Revision</b>  Стр 48-49	Упр.1, упр.2, упр.3, упр.4, упр.12 (1-6, 13-15)	Упр.5, упр.7, упр.12 (7-12)	Упр.1, упр.9	Упр.5 (доп.задание)	Упр.10	Упр.6, упр.8, упр.9, упр.11 (произношение)
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа)  Стр 50-51	rowing, paragliding, bungee jumping		Reading: The Land of the Long White Cloud  Упр.1, упр.2	Project worksheet– ТВ, стр.199	Упр.3, упр.4  Упр.А, упр.В	Упр.5  Упр.С  Project (презентация)
<b>4. A good story</b>  <b>Книги, фильмы</b>	4.1 (1 час) <b>Vocabulary</b>  Стр 52-53	<i>Types of films</i> (action film, adventure film, animation, comedy, fantasy film, historical film, horror film, musical,,		Упр.3, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.174, упр.2		Упр.8	Упр.2 (произношение) , упр.3 (доп.задание), упр.6 (произношение) , упр.9, упр.10



		romantic comedy, science fiction film)  <i>Types of books</i> (adventure novel, autobiography, cookbook, fantasy novel, historical novel, horror story, romance, science fiction novel)  Упр.1, упр.2, упр.4, упр.6, упр.7  Доп.задание – ТВ, стр.174, упр.1, упр.2					
4.2 (2 часа) <b>Grammar</b>  Стр 54-55	Упр.6, упр.7	<i>Present Perfect с for и since</i>  <i>Grammar videos: A present for Bella</i>  <i>Grammar animation: Present perfect with for and since</i>  Упр.8, упр.9  Доп.задание – ТВ, стр.185, упр.1, упр.2, упр.3,	Упр.1-2, упр.8		Упр.4-5	Warm-up, упр.3 (произношение) , упр.5 (доп.задание) , упр.10-11  Доп.задание – ТВ, стр.4, упр.5	

4.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 56-57		<i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>  <i>Grammar animation:</i> <i>Present Perfect and</i> <i>Past Simple</i>  Упр.3, упр.4, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.186, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4	Упр.1-2, упр.4,	Доп.задание – ТВ, стр.186, упр.5		Упр.2 (доп.задание, role play (cartoon story)), упр.6  Доп.задание – ТВ, стр.186, упр.5
4.4 (1 час) <b>Communication</b> (making and accepting apologies) Стр 58	Sorry! Oh dear, I'm really sorry! It's all my fault. I'm sorry, I didn't mean to. Don't be mad (at me). I'm sorry, I made a mistake. Never mind. It doesn't matter. Don't worry about it. Forget about it. It's OK. It wasn't your fault. It was an accident.		Упр.1, упр.3, упр.4	Упр.4 (доп.задание)  Доп.задание – ТВ, стр.197, упр.1		Упр.2 (произношение) , упр.4, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.197, упр.2
4.5 (1 час) <b>Reading</b>  Стр 59	<i>Life stages</i> (be born, fall in love, get a job, get married, go to school/college, graduate, grow up, have children, retire)  Упр.2		Reading: Don't forget to be awesome!  Упр.1, упр.3, упр.4			Упр.2 (произношение) ,  упр.5
4.6 (1 час) <b>Listening and Vocabulary</b>	<i>Film jobs</i> (actor/actress, cameraman/camerawoman,	Упр.2		Упр.2 (доп.задание)	Упр.3, упр.4	Упр.1 (произношение) , упр.5

	Стр 60	costume designer, extra, film director, make-up artist, scriptwriter)  Упр.1, упр.2  <i>Vocabulary Builder</i> (verbs with prepositions:  <b>for</b> apply for, prepare for, wait for, revise for  <b>at</b> shout at, smile at, laugh at  <b>about</b> dream about, worry about, complain about)  Упр.7					
	4.7 (1 час) <b>Writing</b>  Стр 61	Using a variety of adjectives.  Упр.5		Reading: Guardians of the Galaxy 2 (review)  Упр.1	Упр.2-3-4-6		Упр.4 (доп.задание)
	4.7 (1час) <b>Language Revision</b>  Стр 62-63	Упр.1, упр.2, упр.3, упр.4, упр.12 (1-6, 13-15)	Упр.5, упр.6, упр.7, упр.8, упр.12 (7-12)	Упр.1, упр.6, упр.7, упр.9	Упр.9 (доп.задание)	Упр.10	Упр.8, упр.9, упр.11 (произношение)

	<b>3&amp;4 CLIL</b> (WB, p.95) (1 час) Get more on Literature!	author, best-seller, characters, classic, illustration, illustrator, picture books, poems, popular, publish, series, well-known  Упр.3		Упр.2, упр.4	Упр.4 (доп.задание)		Упр.1 (произношение), упр.5
	<b>3&amp;4 Skills Revision</b> (1 час) Стр 64-65		Упр.3 (Use of English – gap fill)	Упр.1, упр. 2, упр.5	Упр.1 (доп.задание), упр.2	Упр.4	Упр.5 (multiple choice), упр.6 (pair work – asking and answering questions)
<b>тест</b>							
<b>5. Don't stop the music!</b> <b>Музыка</b>	5.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 66-67	<i>Music styles</i> (classical, folk, heavy metal, hip hop, jazz, Latin, pop, punk, rock, techno) <i>Instruments</i> (cello, drums, electric guitar, flute, keyboards, piano, saxophone, trumpet, violin)  <i>Music collocations</i> (give a concert, go on		Упр.7		Упр.6	Упр.2, упр.3 (произношение), упр.5 (произношение), упр.8, упр.9

		<p>tour, have an audition, join a band, practice an instrument, record an album, sign an autograph, write/compose a song)</p> <p>Упр.1, упр.3, упр.4, упр.5</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.175, упр.1, упр.2</p>					
5.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 68-69		<p><i>going to</i> и <i>will</i></p> <p><i>Grammar videos:</i> <i>You'll be great!</i></p> <p><i>Grammar animation:</i> <i>going to and will</i></p> <p>Упр.6, упр.7, упр.10</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.187, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4</p>	<p>Упр.1-2, упр.8, упр.10</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.187, упр.4</p>			<p>Warm-up , упр.3 (произношение) , упр.7, упр.9</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.187, упр.5</p>	
5.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 70-71	<p><i>Crime</i> (criminal, detective, fingerprint, footprint, robbery,</p>	<p><i>Defining relative clauses</i> с <i>who, which, that, where</i></p>	<p>Упр.1-2, упр.6</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.188, упр.4</p>	<p>Упр.6 (доп.задание), упр.7</p>		<p>Упр.5 (произношение)</p>	

	thief/thieves, witness) Упр.6	<i>Grammar animation: Defining relative clauses c who, which, that, where</i>  Упр.3, упр.4  Доп.задание – ТВ, стр.188, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4				Доп.задание – ТВ, стр.188, упр.5
5.4 (1 час) <b>Communication</b> (talking about plans) Стр 72	What are you up to in the holidays? Have you got any plans for the weekend? What are your plans for Saturday? I'm going to stay with friends. I can't wait to see my cousins. I'm really looking forward to it.		Упр.1, упр.3	Доп.задание – ТВ, стр.197, упр.1		Упр.2 (произношение), упр.3, упр.4  Доп.задание – ТВ, стр.197, упр.2
5.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 73	based on, perform, on stage, proud, compose, tune  Упр.3, упр.4		Reading:Alma Deutscher-the new Mozart?  Упр.1 (reading for gist), упр.2 (multiple choice), упр.4	Упр.3 (доп.задание)		Упр.5
5.6 (1 час) <b>Listening and Vocabulary</b> Стр 74	<i>Personal qualities</i> (confidence, determination, good looks, hard work,		Упр.6  Доп.задание – ТВ, стр.175, упр.2		Упр.3, упр.4, упр.5	Упр.1, упр.2 (произношение), упр.7

	intelligence, style, talent) Упр.2 <i>Vocabulary Builder</i> (Adjectives from nouns) Упр.6 Доп. задание – ТВ, стр.175, упр.1, упр.2						
5.7 (1 час) <b>Writing</b> Стр 75				Упр.1, упр.2	Упр.3-4-5		
5.8 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 76-77	Упр.1, упр.2, упр.3, упр.4, упр.12 (1-6, 13-15)	Упр.5, упр.6, упр.7, упр.8, упр.12 (7-12)		Упр.2, упр.9	Упр.5,	Упр.10	Упр.3, упр.6, упр.9, упр.11 (произношение)
<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 78-79				Reading: Edinburgh :festival city  Упр.1, упр.2	Project worksheet– ТВ, стр.200	Упр.3, упр.4  Упр.А, упр.В	Упр.5  Упр.С  Project (презентация)

<b>6. Protect the planet</b>  <b>Дикие животные</b> <b>Окружающая среда</b>	<b>6.1 (1 час)</b> <b>Vocabulary</b>  Стр 80-81	<i>Wild animals</i> (eagle, fox, gorilla, leopard, lizard, panda, penguin, polar bear, rhino, turtle)  <i>Environment verbs</i> (cut down, hunt, look after, pollute, protect, recycle, save, throw away)  Упр.1, упр.2, упр.3, упр.5, упр.6  Доп.задание – ТВ, стр.176, упр.1 (crossword), упр.2		Reading: animals in danger  Упр.4 , упр.8 (sentence completion)		Упр.7 (sentence completion, exam spot)	Упр.2 (произношение wild animals), упр.5 (произношение environment verbs), упр.9 (pair work – guess the animal)
	<b>6.2 (2 часа)</b> <b>Grammar</b>  Стр 82-83		Условные предложения первого типа  <i>Grammar videos: The forest clean-up</i>  <i>Grammar animation: First Conditional</i>  Упр.6, упр.8  Доп.задание – ТВ, стр.189, упр.1, упр.2, упр.3,	Упр.1-2, упр.6, упр.8	Упр.3 (доп.задание), упр.7, упр.9  Доп.задание – ТВ, стр.189, упр.4	Упр.4-5	Warm-up, упр.3 (произношение) , упр.5 (доп.задание, role play)



6.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 84-85		Инфинитив или - <i>ing</i> форма после глаголов  <i>Grammar animation:</i> <i>Verbs followed by</i> <i>infinitive or -ing</i>  Упр.3, упр.4, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.190, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.1-2, упр.5	Упр.6 (complete the sentences, using your own ideas)  Доп.задание – ТВ, стр.190, упр.4		Упр.1, упр.2 (доп.задание, role play)
6.4 (1 час) <b>Communication</b> (persuading) Стр 86	You really should come. We really should go. Come on, it's important/you'll enjoy it! You won't regret it! If you come, I'll buy you a smoothie. I'm not sure. I'll think about it. I suppose so. It's a deal. Maybe you're right.		Упр.1, упр.3  Доп.задание – ТВ, стр.197, упр.1, упр.2		<i>Communication</i> <i>video: It's a deal!</i>	Упр.2 (произношение) , упр.3, упр.4 (exam spot – pair work)  Доп.задание – ТВ, стр.197, упр.3
6.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 87	whale, glue, nut, voyage, wave  Упр.3, упр.4		Reading: Message in a bottle  Упр.1-2			Упр.5 (exam spot – ask and answer questions in pairs)
6.6 (1 час) <b>Listening and</b> <b>Vocabulary</b>	<i>Natural events</i> (drought, earthquake, flood, forest fire,		Упр.3		Упр.6 (sentence completion) , упр.7 (fact files	Упр.1 (произношение natural events), упр.2

	Стр 88	thunderstorm, tornado, tsunami, volcanic eruption)  Упр.1, упр.3  <i>Vocabulary Builder</i> (Big numbers)  Упр.5				completion- exam spot)	(monologue) , упр.8 (pair work)
	6.7 (1 час)  <b>Writing</b>  Стр 89		Упр.4  Imperatives for giving tips and instructions	Reading: leaflet – how to save water  Упр.2	Упр.3-5-6 (write a leaflet)		Упр.1
	6.8 (1час)  <b>Language Revision</b>  Стр 90-91	Упр.1, упр.2, упр.3, упр.4, упр.11 (1-6, 13-15)	Упр.5, упр.6, упр.7, упр.11 (7-12)	Упр.3, упр.7, упр.8		Упр.9 (dictation)	Упр.8, упр.10 (произношение )
	<b>1&amp;2 CLIL</b> (WB, р.96) (1 час)  Get more on Science!	amphibians, birds, fish, insects, mammals, reptiles;  beak, claws, feathers, fin, fur, scales, tail, wing  Упр.2, упр.3, упр.6		Упр.4, упр.5			Упр.1 (произношение) , упр.3 (доп.задание)

	<b>1&amp;2 Skills Revision</b> (1 час) Стр 92-93	Упр.4		Упр.1, упр.4, упр.5 (multiple choice)	Упр.2		Упр.5 (доп.задание), упр.6 (exam spot- ask and answer questions in pairs)
<b>тест</b>							
<b>7. Material world</b> <b>Описание предметов</b> <b>Открытия</b> <b>Технологии</b>	<b>7.1 (1 час) Vocabulary</b> Стр 94-95	<i>Materials</i> (cotton, glass, gold, leather, metal, paper, plastic, silver, wood, wool)  <i>Adjectives to describe objects</i> (hard, heavy, light, shiny, soft, strong, transparent)  Упр.1, упр.2, упр.4, упр.5, упр.6, упр.8  Доп.задание – ТВ, стр.177, упр.1, упр.2 (crossword)		Упр.3, упр.7 (sentence completion)	Упр.7 (доп.задание)		Упр.2 (произношение materials), упр.3 (доп.задание), упр.5 (доп.задание), упр.6 (доп.задание)
	<b>7.2 (2 часа) Grammar</b> Стр 96-97	Check this out! You're kidding me! Trust me!	<i>Present Simple</i> , пассивный залог  <i>Grammar videos: They're made of cotton</i>	Упр.1 (reading for gist), упр.2 , упр.7	Упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.191, упр.5	Упр.4-5	Упр.3 (произношение) , упр.5 (доп.задание, role play), упр.10

			<p><i>Grammar animation: Present Simple Passive</i></p> <p>Упр.6, упр.7, упр.8, упр.9</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.191, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4</p>				
7.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 98-99	<p><i>Verbs of discovery and creativity</i> (compose, design, discover, invent, paint, produce)</p> <p>Упр.5</p>	<p><i>Past Simple , пассивный залог</i></p> <p><i>Grammar animation:Past Simple passive</i></p> <p>Упр.3, упр.4, упр.6</p> <p>Доп.задание – ТВ, стр.192, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4</p>	Упр.1-2, упр.6			Доп.задание – ТВ, стр.192, упр.5	
7.4 (1 час) <b>Communication</b> (asking for clarification	Sorry, can you say that again? Can you repeat that, please? Could you explain, please? What do you mean? Did you		Упр.1, упр.3, упр.4 (multiple		<i>Communication video: Are you following me?</i>	Упр.2 (произношение)	

	and checking understanding ) Стр 100	understand that? Did you get that? Are you following me?		choice) , упр.5 (exam spot) Доп.задание – ТВ, стр.198			, упр.3 (role play), упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.198
	7.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 101	create, colourful, knit, raise, exhibition Упр.3, упр.4		Reading: What's it made of? Упр.1-2, упр.4	Упр.3 (доп.задание)		Упр.5 (discussion)
	7.6 (1 час) <b>Listening and Vocabulary</b> Стр 102	<i>Technology verbs</i> (charge, click on, connect, download, switch off, switch on, turn down, turn up, upload) Упр.1, упр.2, упр.3 <i>Vocabulary Builder</i> (Phrasal verbs with <i>up</i> and <i>down</i> ) Упр.7 Project worksheet– ТВ, стр.177, упр.1		Доп.задание – ТВ, стр.177, упр.2		Упр.4, упр.5	Упр.1 (произношение) , упр.6 Доп.задание – ТВ, стр.177, упр.3
	7.7. (1 час) <b>Writing</b> Стр 103	Упр.4	Using the passive	Упр.1, упр.2	Упр.3-5		

	7.8 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 104-105	Упр.1, упр.2, упр.3, упр.4, упр.11 (1-6, 13-15)	Упр.5, упр.6, упр.7, упр.8, упр.11 (7-12)	Упр.3, упр.4		Упр.9	Упр.8 (role play), упр.10 (произношение)
	<b>Get Culture!</b> /BBC video/ Project (2 часа) Стр 106-107			Reading: the Golden Gate Bridge  Упр.4, упр.5	Project worksheet– ТВ, стр.200	Упр.1-2, упр.3  Упр.А, упр.В	Warm-up, упр.6  Упр.С  Project (презентация)
<b>8. That's life</b> <b>Отношения с людьми и конфликты</b> <b>Чувства</b>	8.1 (1 час) <b>Vocabulary</b> Стр 108-109	<i>Relationships and conflicts:</i> argue (with someone / about something), forgive (someone), shout (at someone)  <b>be</b> in a bad/good mood; rude/nice (to someone); friends (with someone)  <b>get</b> on (with someone); angry (with someone)  Упр.1, упр.3, упр.4, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.178		Упр.2, упр.3, упр.5, упр.6 (exam spot-gap fill) , упр.7	Упр.9	Упр.8	Упр.3 (произношение)  Доп.задание – ТВ, стр.178

	8.2 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 110-111		<i>be allowed to, let</i>  <i>Grammar videos:</i> <i>You don't let me go out</i>  <i>Grammar animation:</i> <i>be allowed to, let</i>  Упр.6, упр.8  Доп.задание – ТВ, стр.193, упр.2, упр.3	Упр.1, упр.2, упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.193, упр.1	Доп.задание – ТВ, стр.193, упр.4	Упр.4-5	Упр.3 (произношение), упр.5 (доп.задание, role play), упр.7
	8.3 (2 часа) <b>Grammar</b> Стр 112-113		Повторение (времена глагола)  <i>Grammar animation:</i> <i>Revision of tenses</i>  Упр.3, упр.4, упр.5, упр.6  Доп.задание – ТВ, стр.194, упр.1, упр.2, упр.3, упр.4	Упр.1-2, упр.4, упр.5  Доп.задание – ТВ, стр.194, упр.2	Упр.6 (доп.задание)	Упр 2 (T/F)	Упр.2 (доп.задание, role play), упр.7 (exam spot, pair work)
	8.4 (1 час) <b>Communication</b> (sympathising and encouraging)	What's the matter? What's up? What's wrong? I'm (so) sorry. That's a shame! What a pity! What a shame! Poor you. That's disappointing. Cheer up! Well done!		Упр.1, упр.3  Доп.задание – ТВ, стр.198, упр.1		Communication video: What's the matter?	Упр.2 (произношение), упр.3, упр.4  Доп.задание – ТВ, стр.198, упр.2

	Стр 114					
	8.5 (1 час) <b>Reading</b> Стр 115	(something) is a nightmare!; It's no big deal; it's up to me; feel sorry for (someone)  Упр.1, упр.3		Reading: Bedroom battle  Упр.2	Упр.3 (доп.задание), упр.5	Упр.1, упр.3 (доп.задание), упр.4
	8.6 (1 час) <b>Listening and Vocabulary</b> Стр 116	<i>Feelings</i> (annoyed, depressed, disappointed, embarrassed, exhausted, furious, jealous, terrified, upset)  Упр.1, упр.2, упр.3  Доп.задание – ТВ, стр.178, упр.1, упр.2  <i>Vocabulary Builder</i> (Extreme adjectives)  Упр.4		Упр.1, упр.4, упр.5		Упр.6-7  Упр.1 (произношение), упр.8
	8.7 (1 час) <b>Writing</b> Стр 117			Упр.1	Упр.2-3-4-5	



	8.7 (1час) <b>Language Revision</b> Стр 118-119	Упр.1, упр.2, упр.3, упр.10 (1-6, 13-15)	Упр.4, упр.5, упр.6, упр.10 (7-12)	Упр.3, упр., упр.7		Упр.8	Упр.3, упр.7, упр.9 (произношение)
	<b>1&amp;2 CLIL</b> (WB, p.97) (1 час) Get more on History!	clay tablet, paper, papyrus, stone tablet, wooden tablet, ancient, cloth, century, ink, leaves, scroll, skin, wax Упр.2, упр.5		Упр.3, упр.4, упр.5			Упр.1 (произношение)
	<b>1&amp;2 Skills Revision</b> (1 час)	Упр.3	Упр.3	Упр.1, упр.3, упр.5	Упр.2	Упр.4	Упр.5 (доп.задание), упр.6
<b>тест</b>							

## 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого курса – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Обучения проводится по 2 часа в неделю.

Курс / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Go Getter 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Go Getter 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Go Getter 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Go Getter 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Итоговая аттестация																																		2

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

### 6.2. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Квалификация работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется педагогами дополнительного образования с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому уровню осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

### **Итоговая аттестация по программе завершается экзаменом в формате тестирования**

#### **Критерии оценки:**

Оценка по каждой части экзамена составляет 20% от итоговой оценки или 20 баллов. Максимально возможное количество баллов – 100. Общая оценка выставляется по количеству баллов за экзамен в целом.

#### **Критерии оценки итогового тестирования по программе:**

<b>Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>оценка</b>	<b>вербальный аналог</b>
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Варианты тестовых заданий

#### Final Test Go Getter 1 Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- 0 orange green grey lemon
- 1 bird snake butterfly parrot
- 2 Monday May June July
- 3 badminton tennis sailing volleyball
- 4 bedroom garden kitchen living room
- 5 neck arms hands fingers

...../ 5

2 Complete the text. Circle the correct answers.

My best friend's name is Donna Marks. She's from <sup>0</sup> USA / the USA but she lives in London. She's friendly and everyone likes her. Donna is <sup>1</sup> slow / sporty. She plays basketball and she <sup>2</sup> goes / does taekwondo. She likes watching films and she's got lots of film posters on the <sup>3</sup> walls / floors in her bedroom. Donna has got a pet <sup>4</sup> rabbit / whale. His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose. Bugs is cute and he's <sup>5</sup> wavy / fast too.

...../ 5

3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

drink early football guitar <del>home</del> on out
--

Hi Jamie!

How are you? I'm not at <sup>0</sup> home..... I'm <sup>1</sup>..... holiday with Mum and Dad in Italy. My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed <sup>2</sup>..... It's too hot! We go swimming in the sea every day and we <sup>3</sup>..... a lot of water. We eat a lot of fruit and vegetables too. In the evening, we hang <sup>4</sup>..... with all the family. Uncle Enzo and Aunt Susanna play the <sup>5</sup>..... and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

...../ 5

### Grammar

4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and me / my / you brother's name is Tim.
- 1 My family and I are Chinese but your / our / us home is in Canada.
- 2 Spiders are ugly and I hate they / it / them!

3 This cat is brown but *that / those* cats are white.

4 *Ewa / Ewa's* eyes are blue, not brown.

5 Are there *a / any* lions in India?

...../ 5

5 Use the correct form of the verbs in the text.

Hi! My name is Jenny. My best friends are Tilly and Henry. We often spend time together but we do different activities. I <sup>0</sup> often go (go / often) to the beach but Tilly <sup>1</sup> ..... (go / never) there. She hates <sup>2</sup> ..... (sit) in the sun. Henry <sup>3</sup> ..... (not like) cycling – he <sup>4</sup> ..... (not have got) a bike. He likes <sup>5</sup> ..... (walk).

...../ 5

6 Write the questions.

0 A: Have you got a new car?

B: No, we haven't got a new car.

1 A: ..... a rat under the table?

B: Yes, there is a rat under the table!

2 A: ..... your mum ..... for the family?

B: No, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.

3 A: Where ..... live?

B: Her grandparents live in Warsaw.

4 A: Whose ..... it?

B: It's Mike's mountain bike.

5 A: ..... golf?

B: No, I can't play golf. I don't like sports.

...../ 5

## Listening

7 AUDIO 11 Read the questions. Then listen and complete the notes about Henry and Rosie. Use one, two or three words.

### Henry

0 Does Henry like getting up early? Yes, he does.....

- 1 What time does Henry get up? At ..... o'clock.
- 2 Is he sporty? .....
- 3 What sports does he play? Football and .....

**Rosie**

- 4 Does Rosie hate getting up early? .....
- 5 What can she draw? .....
- 6 What can't she do? She .....

...../ 6

**Communication**

- 8 Circle the correct answer.
- 0 A:  What's /  Who's your favourite sport?  
 B: Windsurfing.
- 1 A: Hello. Please *walk / come* in.  
 B: Thank you.
- 2 A: Erin, *it / this* is my aunt.  
 B: Hello, Erin.
- 3 A: Nice to meet you.  
 B: Nice to meet you *too / please*.
- 4 A: Where's the bathroom, please?  
 B: *Let / Like* me show you.
- 5 A: Sorry *at / about* that!  
 B: That's all right.
- 6 A: *Do / Would* you like a sandwich?  
 B: No, thank you.
- 7 A: *Can / Let's* go rock climbing!  
 B: I'm not sure.
- 8 A: What's the weather *likes / like*?  
 B: It's warm.

## Reading

9 Read the blog. Then read the sentences and write *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).  
 My favourite animals are spider monkeys. They've got a small head, long arms and long legs. Their hair is black or brown. They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet. They've also got a long tail.

They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree. They're fast! They play in the trees and sleep there too. They sometimes come down from the trees and walk on the ground. There are usually thirty spider monkeys in a family.

Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them.

What are your favourite animals?

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>0</b><br/>head.</p>                   | <p>Spider monkeys have got a long<br/>...<u>F</u>.....</p> |
| <p><b>1</b><br/>brown hair.</p>             | <p>Spider monkeys have got black or<br/>.....</p>          |
| <p><b>2</b><br/>fingers on their hands.</p> | <p>Spider monkeys haven't got five<br/>.....</p>           |
| <p><b>3</b><br/>.....</p>                   | <p>They live and sleep in trees.</p>                       |
| <p><b>4</b><br/>.....</p>                   | <p>They never walk on the ground.</p>                      |
| <p><b>5</b></p>                             | <p>They can't swim. ....</p>                               |
| <p><b>6</b><br/>.....</p>                   | <p>They have got small families.</p>                       |

## Writing

### About me

- 10 Write 40–50 words about a person in your family or in your class. Use questions 1–5 to help you.
- 1 Is he/she tall or short?
  - 2 Write about his/her face.
  - 3 Write about his/her hair.
  - 4 Write about his/her personality.
  - 5 What is his/her hobby?





## Final Test Go Getter 2

### Vocabulary

1 Circle the odd one out.

0 China Turkey Italian France

1 milk biscuits pancakes rice

2 speakers maps headphones screens

3 vet doctor nurse builder

4 plane tram underground torch

5 canteen museum playground gym

...../ 5

2 Circle the correct answer.

0 You need a tent / souvenir / bin and a sleeping bag when you go camping.

1 Dave makes / has / does the shopping at the supermarket every Saturday.

2 The train takes / gets / leaves the station at five to seven and arrives in London at twenty past ten.

3 She is going to be a police worker / officer / assistant when she finishes school.

4 Are you going to look for / after / about your little sister this evening?

5 I washed the dirty / quiet / low clothes yesterday so they're clean now.

...../ 5

3 Complete the blog with the words in the box. There is one extra word.

beautiful concerts desert easy spend surf visit

**Life in Australia**

by Bruce McIntyre

Hi! I'm Bruce and this blog is about my life on a sheep farm in Australia. Australians are friendly and Australia is a <sup>0</sup> beautiful country. My family and I live far from town, near the <sup>1</sup> ..... It's hot here and there aren't any rivers or trees. We don't often eat in restaurants, <sup>2</sup> ..... museums or go to <sup>3</sup> ..... We use computers to chat with our friends online and to <sup>4</sup> ..... the Internet. Life isn't <sup>5</sup> ..... here. It's difficult but we love it.

...../ 5

### Grammar

4 Circle the correct word.

0 Those / This animals are very dangerous!

1 How much / many eggs are there in the fridge?

- 2 I think the pink flowers are *prettier / prettiest* than the white flowers.
- 3 Geraldine sent me an email *last / tomorrow* night.
- 4 In my opinion, 'Planet Earth II' is the *more / most* exciting programme on TV.
- 5 There weren't *some / any* cafés here in 2001.

...../ 5

5 Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

eat enjoy go have <del>have</del> not do
--

Hi Natalie!

I<sup>0</sup> 'm having a lovely time at the moment in Spain. Mum and Dad<sup>1</sup> ..... the holiday too. And Dad<sup>2</sup> ..... swimming before breakfast every day! Yesterday morning we<sup>3</sup> ..... a picnic in the mountains. It was fun. Then in the afternoon we<sup>4</sup> ..... some typical Spanish food, paella, in a restaurant. Tomorrow we<sup>5</sup> ..... anything exciting.

See you soon!

Zoe

...../ 5

6 Complete the questions.

V: Hi, Ellie. What<sup>0</sup> are you doing?

E: Hi Victor. I'm tidying my room. And Ricky is cooking pasta for lunch.

V: <sup>1</sup> ..... lunch every day?

E: No, he doesn't cook lunch every day.

V: Where<sup>2</sup> ..... yesterday?

E: I was at the football stadium yesterday. There was a football match.

V: <sup>3</sup> ..... the match?

E: No, my team didn't win the match. The score was 1-0.

V: What<sup>4</sup> ..... on TV last night?

E: I watched a programme about wild animals.

V: <sup>5</sup> ..... for the English test tomorrow?

E: No, I'm not going to study for the English test tomorrow.

...../ 5

## Listening

7 AUDIO 11 Listen and answer the questions. Write short answers.

0 What day did Maria call Jules? last Friday.....

.....

1 What time did Maria call Jules? .....

.....

2 What sport does Jules do every Friday? .....

.....

3 How many hours was Jules at Bobby's house? .....

4 What was Jules worried about? .....

.....

5 How did Jules go home from Bobby's house? .....

6 What date is the party?

.....

...../6

## Communication

8 Circle the correct answer.

0 A: Would you like anything to drink?

B: a No, I don't.



b Yes, please.

1 A: Hello, it's Tom here. Can I speak to Cleo, please?

B: a I'm afraid she's out.

b You can speak.

2 A: What do you think of jazz?

B: a I like listening to music.

b In my opinion, it's the best music.

3 A: Excuse me, how can I get to the library?

B: a You can get on the train.

b Go straight on and turn left.

4 A: Can I borrow your calculator, please?





---

...../ 5

## Exam reading

**11 Read the text aloud to the examiner.**

### The van Buren family

Mr and Mrs van Buren travel a lot for their work and their children, Jackie and Miles, travel with them. The children have lessons every day, but not in a classroom. They learn at home, and 'home' is a different country every month.

This month the van Buren family are in Austria. Today, Jackie and Miles are visiting the Kunzhistorisches Museum in Vienna. Jackie is interested in history, so she is looking at some old things and writing an essay about Egyptian history. Miles is interested in art and he is studying some famous paintings.

The easiest subject for the children is Geography. They learn about it from real life: they visit a lot of countries and they see real rivers, lakes, islands, mountains and other geographical features. Mrs van Buren teaches them Maths and her husband teaches them Science. The children also use the Internet a lot. They send their homework to their parents' laptops and their parents talk about it with them.

They also chat with their friends in the UK.

...../ 10

## Speaking

**12 Now you are going to talk for 1-2 minutes. Choose the speaking card from a pile the examiner gives you.**

...../ 10

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

### 2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму «4Р» – Presentation – Practice – Production – personalization:

- Презентация – введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.

- Практика – выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютеров, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.

- Продуктивная работа – выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.

- Персонализация – выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. УМК «Go Getter 1» / Sandy Zervas, Catherine Bright – Pearson, 2014.
2. УМК «Go Getter 2» / Sandy Zervas, Catherine Bright – Pearson, 2014.
3. УМК «Go Getter 3» / Sandy Zervas, Catherine Bright – Pearson, 2014.
4. УМК «Go Getter 4» / Sandy Zervas, Catherine Bright – Pearson, 2014.
5. Teacher`s Book Go getter 1-4/ Sandy Zervas, Catherine Bright – Pearson, 2014.
6. Tests Book / Sandy Zervas, Catherine Bright – Pearson, 2014.