

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Современный английский язык (6-12 лет)

Возраст учащихся – 6-12 лет
Полный срок обучения – 7 лет

г. Чехов
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной, по структуре – модульной.

Программа составлена при учете современных тенденций обучения иностранным языкам и предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Принцип коммуникативной направленности обучения, использованный в этой программе, выводит пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

При составлении программы учитывался факт, что английский язык – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

Данный курс дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении) как для их применения при устном и письменном общении в контексте будущей профессиональной деятельности, так и для развития компетенций, необходимых для участия в международной сертификации по английскому языку.

По итогам освоения каждого уровня модульной программы обучающимся выдается Сертификат установленного организацией образца.

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по модульному принципу с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Возраст обучающихся 6-12 лет.

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 7 лет. Срок реализации каждого модуля – 10 месяцев. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами. Академический час равен 60 минутам.

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий:

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является освоение английского языка обучающимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем свободное общение. Углубленное изучение английского языка в рамках внеурочной деятельности, направленной на достижение международных стандартов владения иностранным языком.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
6. Подготовка к государственным экзаменам, к олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса соответствуют ФГОС основного общего образования.

К концу третьего года обучающиеся будут:

знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами третьего года обучения и уровнем обучения;

уметь:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

-выражать своё мнение по прочитанному;

Объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

-подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

-выделение ключевой информации;

-списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

-оформление почтового конверта, доклада, плаката;

-написание личного письма, открытки.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

К концу третьего года обучающиеся будут способны сдать Кембриджский экзамен FCE.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Модули по уровням	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		практика	тестирование	всего	
1.	Super Minds Starter	71	9	80	Опрос. Тест.
2.	Super Minds 1	71	9	80	Опрос. Тест.
3.	Super Minds 2	71	9	80	Опрос. Тест.
4.	Super Minds 3	71	9	80	Опрос. Тест.
5.	Super Minds 4	71	9	80	Опрос. Тест.
6.	Super Minds 5	71	9	80	Опрос. Тест.
7.	Super Minds 6	71	9	80	Опрос. Тест.
	Итоговая аттестация	-	1	1	Экзамен
	ИТОГО:	497	64	561	

4.1. Учебно-тематический план по модулям

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		практика	тестирование	всего	
	Super Minds Starter	72	8	80	Зачет
1.	Unit 1 My Classroom (Мой класс)	8	1	9	Тест

2.	Unit 2 My family (Семья)	8	1	9	Тест.
3.	Unit 3 My face (Лицо)	8	1	9	Опрос. Тест.
4.	Unit 4 Toys (Игрушки)	8	1	9	Опрос. Тест.
5.	Unit 5 My house (Дом)	8	1	9	Опрос. Тест.
6.	Unit 6 On the farm (На ферме)	8	1	9	Опрос. Тест.
7.	Unit 7 I'm hungry (Еда)	8	1	9	Опрос. Тест.
8.	Unit 8 All aboard! (Транспорт)	8	1	9	Опрос. Тест.
9.	Unit 9 Party clothes (Одежда)	8		8	
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	1	1	Зачет
	Super Minds1	72	8	80	Зачет
1.	Starter Unit. Friends (Знакомство)	8	1	9	Опрос. Тест.
2.	Unit 2 Let's play «Давай играть»	8	1	9	Опрос. Тест.
3.	Unit 3 Pet show (Животные)	8	1	9	Опрос. Тест.
4.	Unit 4 Lunchtime (Еда)	8	1	9	Опрос. Тест.
5.	Unit 5 Free time (Свободное время)	8	1	9	Опрос. Тест.
6.	Unit 6 The old house (Дом)	8	1	9	Опрос. Тест.
7.	Unit 7 Get dressed (Одежда)	8	1	9	Опрос. Тест.
8.	Unit 8 Robot (Части тела)	8	1	9	Опрос. Тест.
9.	Unit 9 At the beach (Каникулы)	8		8	
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	1	1	Зачет
	Super Minds 2	72	8	80	Зачет
1.	Unit 1 My day (Мой день)	8	1	9	Опрос. Тест.
2.	Unit 2 The zoo «Зоопарк»	8	1	9	Опрос. Тест.
3.	Unit 3 Where we live (Мой город)	8	1	9	Опрос. Тест.
4.	Unit 4 The market (Еда)	8	1	9	Опрос. Тест.
5.	Unit 5 My bedroom (Моя комната)	8	1	9	Опрос. Тест.
6.	Unit 6 People (Люди)	8	1	9	Опрос. Тест.
7.	Unit 7 Off we go! (Транспорт)	8	1	9	Опрос. Тест.
8.	Unit 8 Sports club (Спорт)	8	1	9	Опрос. Тест.
9.	Unit 9 Holiday plans (Отдых)	8		8	
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	1	1	Зачет

	Super Minds 3	72	8	80	Зачет
1.	Unit 1 Our school (Школа)	8	1	9	Опрос. Тест.
2.	Unit 2 The picnic «Еда»	8	1	9	Опрос. Тест.
3.	Unit 3 Daily tasks (Повседневные дела)	8	1	9	Опрос. Тест.
4.	Unit 4 Around town (Город)	8	1	9	Опрос. Тест.
5.	Unit 5 Under the sea (Морские обитатели)	8	1	9	Опрос. Тест.
6.	Unit 6 Gadgets (Гаджеты)	8	1	9	Опрос. Тест.
7.	Unit 7 In the hospital (В больнице)	8	1	9	Опрос. Тест.
8.	Unit 8 Around the world (Путешествия)	8	1	9	Опрос. Тест.
9.	Unit 9 Holiday plans (Каникулы)	8		8	
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	1	1	Зачет
	Super Minds 4	72	8	80	Зачет
1.	Unit 1 In the museum (В музее)	8	1	9	Опрос. Тест.
2.	Unit 2 The world around us «Окружающий мир»	8	1	9	Опрос. Тест.
3.	Unit 3 Danger! (Чрезвычайные ситуации)	8	1	9	Опрос. Тест.
4.	Unit 4 Two return tickets (Железная дорога)	8	1	9	Опрос. Тест.
5.	Unit 5 Police! (Полиция!)	8	1	9	Опрос. Тест.
6.	Unit 6 Mythical beasts (Загадочные животные)	8	1	9	Опрос. Тест.
7.	Unit 7 Orchestra practice (Музыка)	8	1	9	Опрос. Тест.
8.	Unit 8 In the planetarium (В планетарии)	8	1	9	Опрос. Тест.
9.	Unit 9 At the campsite (Летний отдых)	8		8	Опрос. Тест.
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	1	1	Зачет
	Super Minds 5	72	8	80	Зачет
1.	Unit 1 Disaster! (Природные катастрофы)	8	1	9	Опрос. Тест.
2.	Unit 2 In the rainforest «В тропическом лесу»	8	1	9	Опрос. Тест.
3.	Unit 3 Rock'n'roll show (Музыка)	8	1	9	Опрос. Тест.
4.	Unit 4 Space restaurant (Космический ресторан)	8	1	9	Опрос. Тест.
5.	Unit 5 The Wild West (Дикий Запад)	8	1	9	Опрос. Тест.
6.	Unit 6 In Istanbul (В Стамбуле)	8	1	9	Опрос. Тест.
7.	Unit 7 The story teller	8	1	9	Опрос. Тест.

	(Театр)				
8.	Unit 8 Museum of the future (Музей будущего)	8	1	9	Опрос. Тест.
9.	Unit 9 Mystery at sea (Морская тайна)	8		8	Опрос. Тест.
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	1	1	Опрос. Тест.
	Super Minds 6	72	8	80	
1.	Unit 1 The treasure (Природные катастрофы)	8	1	9	Опрос. Тест.
2.	Unit 2 Future transport «Транспорт будущего»	8	1	9	Опрос. Тест.
3.	Unit 3 Ancient Egypt (Древний Египет)	8	1	9	Опрос. Тест.
4.	Unit 4 Olympic sports (Олимпийские игры)	8	1	9	Опрос. Тест.
5.	Unit 5 In London (В Лондоне)	8	1	9	Опрос. Тест.
6.	Unit 6 Crazy inventions (Изобретения)	8	1	9	Опрос. Тест.
7.	Unit 7 This is Houston (Космос)	8	1	9	Опрос. Тест.
8.	Unit 8 A cold place (Арктика и Антарктика)	8	1	9	Опрос. Тест.
9.	Unit 9 The Jurassic Age (Юрский период)	8		9	
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	1	1	
	Итоговая аттестация	-	1	1	Зачет
	Итого:	497	64	561	

4.2 Календарно-тематическое планирование

Базовый УМК **Super Minds** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

P+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

TDVD – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

CP (Сетевой ресурс) - www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

TRB – Teacher’s Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, а также одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника)

Super Minds Starter

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика
1		Вводный урок						
2	1	Starter Unit. Hello (Знакомство) Введение и закрепление лексики по теме «Знакомство»	Hello, What's your name?	I'm Mike/Polly/Leo/Gina.		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 4	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени и приветствуют друг друга. -песенка + караоке (P+): упр.1, с. 4 P+ (интерактивная игра) -называют имена героев, изображенных на картинке: РТ с. 2, упр. 1	-установление соответствия между частями изображений: РТ с. 2, упр. 1
3	2	Введение и закрепление лексики	Животные: monkey, giraffe,	I'm (Polly).		-установление соответствия (послушай и укажи на	- ответы на вопросы What's	--установление соответствия между картинками: РТ с. 3, упр. 1.

			<p>lion, parrot, the</p> <p>Hello, What's your name?</p>			<p>нужную картинку): упр. 1-2, с. 5</p>	<p>your name? What's this?</p> <p>-называют животных на картинке: упр. 1, с. 5</p> <p>-игра (КУ с. 5)</p> <p>P+ (интерактивные задания)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

4	3	Формирование навыков диалогической речи	Животные What's your name? Hello	I'm ...		-установление соответствия (послушай и обведи нужную картинку): РТ с. 4, упр. 1	-ответы на вопрос Who's this? - микро-диалоги по теме «Знакомство»: приветствуют друг друга и представляются: упр. 1-2, с. 6 -игра (КУ с. 6)	
5	4	Введение и закрепление лексики	Цвета: red, blue, green, orange, purple, yellow Животные			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 7 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 5, упр. 1	- называют цвета: с. 7, упр. 2 -игра (КУ с. 7) Р+ (интерактивная игра)	
6	5	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Look! a, water hole, yes, and, this is, say, sorry, Here you are, Wait! Thank you! Цвета	What's your name? Hello I'm ...		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 Р+ (видео)	-ответы на вопросы Where's ... in the story? What colour is it? -сценка (КУ с. 8) Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия между предметами и их силуэтами, раскрашивание: упр. 2, с. 9
7	6	Обобщение и повторение изученного	Look! a, water hole, yes, and, this is, say, sorry,	What's your name? Hello I'm ...		-аудио-сопровождение	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 6, упр. 1	--раскрашивание картинки: РТ с. 6, упр.1

		языкового материала. Формирование социокультурной компетенции	Here you are, Wait! Thank you! Цвета, животные			задания: упр. 1, с. 8-9 -послушай и раскрась: РТ с. 7, упр. 1	-называют цвета на картинке: РТ с. 7, упр. 1 -микро-диалоги этикетного характера (извинения, благодарность) (КУ с. 9) -песенка: упр.1, с. 4 Р+ (интерактивные задания)	-дополняют картинку: РТ с. 7, упр. 2
8	7	Unit 1 My Classroom (Мой класс) Введение и закрепление лексики по теме «Учебные принадлежности»	Учебные принадлежности: bag, pencil, chair, book, rubber, desk. my, all, in, on Oh, no! What's the matter? Цвета			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1-2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	-называют предметы на картинке: с 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	-нахождение заданных предметов (учебных принадлежностей) и раскрашивание: РТ с. 8, упр. 1
9	8	Введение и закрепление грамматических структур.	Команды: Stand up, Sit down Учебные принадлежности, цвета	Open/Close (your book), Pick up your (pencil), Put your bag on your (desk)		-установление соответствия (послушай и раскрась): с. 11, упр. 1 -аудио-сопровождение заданий (выполнение	-игра (КУ с. 11)	

						команд): с. 11, упр. 2 -установление соответствия (послушай и обведи нужную картинку): РТ с. 9, упр. 1		
10	9	Повторение и закрепление грамматической структуры.	Команды, учебные принадлежности, цвета	(red) (rubber)		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 12 Р+ (интерактивное задание) --установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 10, упр. 1	-песенка + караоке (Р+): упр. 1, с. 12 -ответы на вопрос What colour? - игра (КУ с. 12)	
11	10	Введение и закрепление лексики по теме «Числа» Повторение изученной лексики.	Числа: one, two, three, four, five, six Учебные принадлежности, цвета, команды			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 13 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы How many (rubbers)? What colour is it? -называют количество предметов на картинке: упр. 2, с. 13; РТ с. 11, упр. 1 -игра (КУ с. 13)	-определяют количество предметов на картинке: упр. 2, с. 13; РТ с. 11, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)

12	11	Повторение и закрепление изученной лексики	please, books, there, Don't worry, Wow!, very much Учебные принадлежности, числа (1-6), команды	Draw a (bag) Where's ...?		-аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 14-15 Р+ (видео + интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 12, упр. 1	-ответы на вопросы Who's this? What's this? Where's ...? -сценка (КУ с. 14)	
13	12	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование социокультурной компетенции	please, books, there, Don't worry, Wow!, very much Числа (1-6)	Draw a (bag) Where's ...		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 13, упр. 1 -микро-диалог этикетного характера (выражение благодарности за помощь): (КУ с. 15)	- установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 15, упр. 2 -раскрашивание картинки: РТ с. 13, упр.1 Р+ (интерактивные задания)
14	13	Введение и закрепление лексики по теме «Универсальные учебные действия»	Учебные действия: Singing, drawing, reading, writing, counting			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 16	-игра: упр. 2, с. 16	-установление соответствия между картинками и их частями: РТ с. 14, упр. 1

			Команды, числа (1-6)			Р+ (интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ упр. 1, с. 14		
15	14	Повторение и закрепление лексики по теме «Универсальные учебные действия».	Учебные действия				-ответы на вопросы What's he/she doing? What colour is it? -называют действия на картинках: с. 17, упр.1 -игра (КУ с. 17)	-установление соответствия между предметом и действием: упр. 1, с. 17 -установление соответствия между изображением и силуэтом: РТ упр. 1, с. 15 Р+ (интерактивные задания)
16	15	Обобщение и активизация изученного языкового материала				-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 18	-описание картинки: упр. 2, с. 18 -ответы на вопросы по коллажу (КУ с. 18) -игры (КУ с. 18)	-графическое изображение школьной сумки с учебными принадлежностями: упр. 1, с. 18 -создание проекта (коллаж): РТ с. 16, упр. 1

17	16	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала	Учебные принадлежности, числа (1-6)	Draw a (bag)		-установление соответствия (послушай и нарисуй): упр. 1, с. 19	-игры (КУ с. 19) -песенка (КУ с. 11) -называют учебные принадлежности на картинках: РТ с. 17, упр. 1	-дорисовывают картинку: РТ с. 17, упр. 2	
18	17	Итоговый урок Unit 0-1 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension)							
19	18	Unit 2 My family (Семья) Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	Семья: grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother Let's go, Come on, me, Here are the girls/the boys, family			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 20 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос Who's this? -называют членов своей семьи: РТ с. 18, 1 -песенка: с. 20, упр. 2 -игра (КУ с. 20)		
20	19	Введение и закрепление грамматической структуры.	Семья	This is my (brother)		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 21 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 19, упр. 1	-ответ на вопросы Who's this? What's her/his name? -называют членов семьи на картинке: с. 21, упр.1 -представляют свою семью с опорой на картинку: упр. 2, с. 21 -игра (КУ с. 21)	-графическое изображение своей семьи: упр. 2, с. 21	

						P+ (интерактивные задания)		
21	20	Повторение и закрепление изученной лексики.	Hi, queen, king, we're, royal Семья	My name's ...		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 22 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 22 P+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 22 P+ (караоке) -называют членов семьи: РТ с. 20, упр. 1	
22	21	Закрепление грамматической структуры.	Учебные принадлежности, цвета	This is my ... My name's ...			-говорят о принадлежности предметов на картинке: упр. 1, с. 23; РТ с. 21, упр. 1 -игра: упр. 2, с. 23	-установление принадлежности предметов: упр. 1, с. 23 -раскрашивание картинки: РТ с. 21, упр. 1 P+ (интерактивные задания)
23	22	Повторение и закрепление	for you, Yummy!	sandwich/sandwiches This is my (brother)		-аудио-сопровождение	-ответы на вопрос Who's Tim/ Olivia?	

		изученной лексики	Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here Семья			задания: упр. 1, с. 24-25 Р+ (видео) Р+ (интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 22, упр. 1	-разыгрывают сценку: с. 20-21	
24	21	Формирование навыков диалогической речи	for you, Yummy! Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here Цвета, семья, числа (1-6)	sandwich/sandwiches		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24-25	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 23, упр. 1 -микро-диалог по ситуации в истории (КУ с. 25) Ответы на вопросы: What colour is it? How many (red/yellow) sandwiches?: упр. 2, с. 25	-раскрашивание картинки: РТ с. 23, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) -определяют количество предметов и раскрашивают их по образцу: с. 25, упр. 2
25	24	CLIL- проект. Генеалогическое древо	Hi, and, is, are Числа (1-6)	That's my (mum)'s (mum) My name's ...		- установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 26	-ответы на вопрос: Who's this? How many dots? -рассказывают о своей семье с опорой на картинку: упр. 2, с. 26	-графическое изображение генеалогического древа: упр. 2, с. 26 -установление соответствия между

						P+ (интерактивное задание)		изображениями: РТ с. 24, упр.1
26	25	CLIL- проект. Семья	Семья	This is my (mum)		-послушай и нарисуй (КУ с. 23)	-представляют членов своей семьи: упр. 2, с. 27 -называют членов семьи на картинке: РТ с. 25, упр.1 -игра (КУ с. 27)	-создание проекта: с. 27, упр. 1 -установление соответствия между изображениями: РТ с. 25, упр.1
27	26	Обобщение и активизация изученного языкового материала	door, to, What's that?, Yuck! Команды, семья	It's...		-аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 1, с. 28 -установление последовательности картинок: с. 28, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-называют цвета: упр. 2, с. 28 -игра (КУ с. 28) -микро-диалоги (здороваются, представляются, представляют членов своей семьи): РТ с. 26, упр. 1	-создание проекта: РТ с. 26, упр. 1
28	27	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Семья, цвета.	What's your name? My name's (Dad).			-игра: упр. 1, с. 29 -песенка: упр. 1, с. 22 -называют членов семьи: РТ с. 27, упр. 1	-дорисовывают картинку: РТ с. 27, упр. 2
29	28	Unit 3 My face (Лицо) Введение и закрепление	Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную)	-ответы на вопросы What's this? What are these?	-раскрашивание картинки: РТ с. 28, упр. 1

		лексики по теме «Лицо»	I've got an idea, easy, What's missing?			картинку): упр. 1, с. 30 -установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): РТ с. 28, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-называют части лица: с. 30, 1 -песенка: упр. 2, с. 30 -описывают свою картинку: РТ с. 28, упр.2 -игра (КУ с. 30)	
30	29	Введение и закрепление грамматической структуры.	Эмоции: happy, sad, scared, angry Лицо	Are you (happy)? Yes, I am/ No, I'm not		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 31 Р+ (интерактивное задание)	-называют эмоции на картинках: упр. 1, с. 31; РТ с. 29, упр. 1 -игра: упр. 2, с. 31	-установление соответствия между набором эмоций в строке и следующей эмоцией: РТ упр. 1, с. 29 Р+ (интерактивное задание)
31	30	Повторение и закрепление изученной лексики.	little, clown, OK, today Эмоции	Are you (happy)? No, I'm not/ Yes, I am		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 32 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос What's this? Is he OK? Is he happy? How are you feeling today? -песенка: с. 32, упр. 1 Р+ (караоке) -говорят о своих эмоциях: РТ с. 30, упр. 1	-графическое изображение эмоций: РТ с. 30, упр. 1

32	31	Повторение и активизация использования языкового материала в речи	Эмоции	Are you (happy)? No, I'm not/ Yes, I am		- установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 33 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 31, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы Who's this? How is he/she feeling today? -микро-диалоги: упр. 2, с. 33 -игра (КУ с 33)	-графическое изображение эмоции: упр. 2, с. 33
33	32	Повторение и закрепление изученной лексики	monster, Gina's coming, Come with me/us, Let's run, There's, Ouch!			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34-35 Р+ (видео + интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 32, упр. 1	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 34-35 -разыгрывают сценку: с. 34-35	
34	33	Повторение и закрепление изученной лексики	monster, Gina's coming, Come with me/us, Let's run, There's, Ouch!			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34-35	Ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 33, упр. 1	-раскрашивание картинки: РТ с. 33, упр.1

			Эмоции				-ответы на вопросы Is Polly/Gina/Leo happy? How are they feeling?	-поиск отличий на картинке: с. 35, упр.2 P+ (интерактивное задание)
35	34	Формирование межпредметных навыков. Музыка	Музыкальные инструменты: drum, violin, recorder, xylophone Цвета, эмоции, числа (1-6)			-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 36 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос: Is the music happy/angry/scared/sad?: упр. 2, с. 36 -называют музыкальные инструменты: упр. 1, с. 36 -игра (КУ с. 36)	-дополняют картинку: РТ упр. 1, с. 34
36	35	Обобщение лексико-грамматического материала.	Эмоции, лицо			-определение последовательности картинок: упр. 1, с. 37 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: Is she happy/ sad? -игра: упр. 2, с. 37	-дополняют картинку: РТ с. 35, упр.1 P+ (интерактивное задание)
37	36	CLIL-проект. Музыка	What is it? look at, now, they, again Лицо, цвета	Is it a ...?		-послушай и нарисуй: упр. 1, с. 38	-ответы на вопросы What colour is ...? Is he/she sad? -описывают свою работу: упр. 2, с. 38 -игра (КУ с. 38)	-создание проекта: РТ с. 36, упр. 1

38	37	Обобщение лексико-грамматического материала	Лицо, числа 1-6.				-ответы на вопросы: How many? What's this? -называют части лица: РТ с. 37, упр. 1 -игра: упр. 1, с. 39	-дорисовывают картинку: РТ с. 37, упр. 2
39	38	Итоговый урок Unit 2-3 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension)						
40	39	Unit 4 Toys (Игрушки) Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки»	ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let's play Цвета	(two) (blue) (ball)s		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 40 -аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 81 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What colour is it? How many (planes)? -называют игрушки: упр.1, с. 40 -игры (КУ с. 40) -песенка: упр. 2, с. 40	-установление соответствия между количеством игрушек и числами: РТ с. 38, упр. 1
41	40	Введение и закрепление грамматической структуры.	Игрушки, цвета	I've got a (car) It's (purple)		-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 41 -послушай и нарисуй: РТ с. 39, упр. 2	-ответы на вопрос What's this? What colour is it? -рассказ об игрушках с опорой на дорисованную картинку: РТ с. 39, упр. 2 -игр: упр. 2, с. 41	-графическое изображение игрушек: РТ с. 39, упр. 1

42	41	Повторение и закрепление изученной лексики	That's right, We've got Игрушки	I haven't got (a kite)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 42 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 35, упр. 4	-ответы на вопрос What has Polly/ Leo got? -песенка: с. 42, упр. 1 Р+ (караоке) -игра (КУ с. 42)	-дорисовывают картинку: РТ с. 40, упр. 1
43	42	Введение и закрепление числительных (7-10)	Числа: seven, eight, nine, ten Цвета, игрушки			аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 43 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 41, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос How many ...? What colour is ...? -игра (КУ с. 43)	-дорисовывают картинку: РТ с. 41, упр. 2 Р+ (интерактивное задание) -определение количества предметов: упр. 2, с. 43
44	43	Повторение и закрепление изученной лексики	This is fun, Be careful, Help! Mr Crocodile	Where's ...?		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 44-45 Р+ (видео + интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную)	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 44-45 -разыгрывают сценку: с. 44-45	

						картинку): РТ с. 42, упр. 1		
45	44	Повторение и закрепление изученной лексики				-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 44-45	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 43, упр. 1 -игра (КУ с. 45) -песенка: упр. 1, с. 42	-дорисовывают картинку: с. 45, упр. 2 -раскрашивание картинки: РТ с. 43, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)
46	45	Формирование межпредметных навыков. Физкультура	Числительные (1-10)	I've got a (green) (rope)		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 46 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 2, с. 46 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: Which number/picture? -описывают картинку: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-дорисовывают картинку: РТ с. 44, упр. 1
47	46	Обобщение лексико-грамматического материала.	Глаголы движения: hop, skip, jump, throw, catch, bounce, Do a star jump			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 47	-ответы на вопросы What's this action? What colour? -игра (КУ с. 47)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 45, упр. 1

			Цвета, учебные принадлежности игрушки, команды			-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 2, с. 47 Р+ (интерактивное задание)		
48	47	CLIL-проект. Искусство				-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 48, упр. 1 -установление соответствия последовательности картинок: с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	Ответы на вопрос What is it? What colour is it? -игра (КУ с. 48)	-создание проекта (модель игрушки): РТ с. 46, упр. 1
49	48	Обобщение и активизация изученного языкового материала	Животные, игрушки, цвета, учебные принадлежности				-ответы на вопрос What have you got? -называют игрушки на картинках: РТ с. 47, упр.1 -игра: упр. 1, с. 49	-дорисовывают картинку: РТ с. 47, упр. 2
50	49	Unit 5 My house (Дом) Введение и закрепление	Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair	Where's ... ?		-установление соответствия (послушай и укажи на нужную)	-ответы на вопросы What's this? What colour is it? Where's the (red) teddy?	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 48, упр. 1

		лексики по теме «Мебель»	What are you doing? teddies, everywhere in, on Цвета			картинку): упр. 1, с. 50 -аудио-сопровождение задания: упр.2, с. 50 Р+ (интерактивные задания)	-рассказывают о предметах на картинке: РТ упр. 1, с. 48 -песенка: упр. 2, с. 50 -игра (КУ с. 50)	
51	50	Введение и закрепление предлогов места	Предлоги места: in, on, under Игрушки, мебель			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 51 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос Where's the...?: упр. 1, с. 51 -игра (КУ с. 51)	-нахождение заданных предметов (игрушек): упр. 2, с. 51
52	51	Повторение и закрепление изученной лексики	tidy up, no more play Игрушки, мебель, предлоги места	Put (your toys) away		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 52 -установление соответствия (послушай и покажи на	-ответы на вопросы Where's the ...? -песенка: с. 52, упр. 1 Р+ (караоке) -игра (КУ с. 52)	--дорисовывают картинку: РТ с. 52, упр. 1

						картинке): с. 43, упр. 4 Р+ (интерактивное задание)		
53	52	Повторение и активизация использования языкового материала в речи	Мебель, игрушки, животные	The (doll) is (in) the (bath)		-установление соответствия (послушай и дополни картинку): упр. 2, с. 53	-ответы на вопросы What's this? Where's the (plane)? -описание картинки: упр. 2, с. 53 -игра (КУ с. 53)	-дополнение картинки: упр. 1, с. 53 --нахождение заданных предметов: РТ с. 51, упр. 1 -Р+ (интерактивное задание)
54	53	Повторение и закрепление изученной лексики	of course, head, It isn't Предлоги места, мебель			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 54-55 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 52, упр. 1 Р+ (видео + интерактивные задания)	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 54-55 -разыгрывают сценку: с. 54-55	
55	54	Повторение и закрепление изученной лексики	of course, head, It isn't Предлоги места, мебель			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 54-55	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 53, упр. 1	-нахождение заданных предметов на картинке: упр. 2, с. 55

							<p>-ответы на вопросы: What colour is it? What's this?</p> <p>-игра (КУ с. 55)</p>	<p>-раскрашивание картинки: РТ с. 53, упр.1</p> <p>-Р+ (интерактивные задания)</p>
56	55	Формирование межпредметных связей. География	<p>Типы домов: sagavan, houseboat, palace, tree house, tent</p> <p>Числа (1-6), цвета</p>			<p>-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 56</p> <p>-установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 54, упр. 1</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p>	<p>-ответы на вопросы: Where does he/she live? What colour is ...?</p> <p>-игра (КУ с. 56)</p>	<p>-установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 56</p> <p>-раскрашивание картинки: РТ с. 54, упр.2</p>
57	56	CLIL - проект. География	Типы домов				<p>-ответы на вопросы: What's your home? What colour is it? What's this? How many...?</p> <p>-игра (КУ с. 57)</p>	<p>- создание проекта (модель дома): упр. 1, с. 57</p> <p>-лабиринт: РТ с. 55, упр. 1</p>
58	57	Обобщение и активизация изученного языкового материала	you, can, see, room, Take your time, What else is there? How many are there?	Is there...?		<p>-аудио-сопровождение заданий (послушай и нарисуй): упр. 1, с. 58</p>	<p>-ответы на вопросы Is it a (houseboat)? What colour is the ...? How many ... are there?</p>	<p>-графическое изображение комнаты с мебелью: упр. 1, с. 58</p>

			Числа (1-10), мебель, цвета, типы домов				-описывают свою комнату с опорой на картинку: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 56
59	58	Обобщение лексико- грамматического материала	Животные, игрушки, цвета, учебные принадлежности предлоги места, мебель				-называют мебель на картинках: РТ с. 57, упр.1 -игра: упр. 1, с. 59	-дорисовывают картинку: РТ с. 57, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 57
60	59	Итоговый урок Unit 4-5 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension)						
61	60	Unit 6 On the farm (На ферме) Введение и закрепление лексики по теме «Животные на ферме»	Животные на ферме: horse, cow, dog, sheep, rabbit, cat Who are you? listen, run, running away, look at			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 60 -аудио- сопровождение задания: упр. 2, с. 60 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы Who's this? What's this? -называют животных на картинке: упр. 1, с. 60; РТ с. 48, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 60 -игра (КУ с. 60)	-дорисовывают животных: РТ с. 58, упр. 1
62	61	Введение и закрепление грамматической структуры	Животные, числительные (1- 10)	I like (rabbits) dog(s), sheep-sheep, That's (three) animals.		-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 61	-ответы на вопросы How many (dogs)? What animals does Nick/Kylie like? What's your favourite animal?	-графическое изображение любимого животного: РТ с. 59, упр. 1

						P+ (интерактивное задание)	-называют количество животных: упр. 1, с. 61 -игра (КУ с. 61)	P+ (интерактивное задание)
63	62	Повторение и закрепление грамматического материала	Let's do the animal boogie-woogie, Come and dance with me, too	I like dogs/ cats/ sheep/ cows. (Dogs) are nice		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): с. 62, упр. 1; РТ с. 60, упр. 1	-песенка: упр.1, с. 62 P+ (караоке) -называют животных на картинках: РТ с. 60, упр. 1 -игра (КУ с. 62)	
64	63	Введение и закрепление грамматической структуры	Nice to meet you. Tell me, Let me think, I think, I know, a lot Цвета, животные, игрушки	My favourite colour/ toys/ animals is/ are (blue/ planes/ dogs). What is/ are your favourite (animal/ things)?		-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 63 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 61, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос What is/ are your favourite (animal/ colour/toy)?: упр. 2, с. 63 -игра (КУ с. 63)	-установление соответствия между картинками: РТ упр. 1, с. 61 P+ (интерактивное задание)
65	64	Повторение и закрепление изученной лексики	tail, colours, fantastic Животные, лицо			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 64-65	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 64-65 -разыгрывают сценку: с. 64-65	

						-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1 Р+ (видео + интерактивные задания)	-игра (КУ с. 64)	
66	65	Повторение и закрепление изученной лексики	tail, colours, fantastic Животные, лицо			-аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 64-65	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 63, упр. 1 -микро-диалоги (комплименты): (КУ с. 65)	-нахождение заданных предметов (части лица): упр. 2, с. 65 -раскрашивание картинки: РТ с. 63, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)
67	66	Формирование межпредметных навыков. Биология	Дикие животные и места их обитания: dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea	(Sharks) live (in the sea)			-ответы на вопросы: What's this? Where do (cows) live? -игра (КУ с. 66)	-установление соответствия между животными и местами их обитания: упр. 1, с. 66 -установление соответствия между картинками: РТ с. 64, упр. 1

								P+ (интерактивные игры)
68	67	CLIL –проект. Биология	Животные, места их обитания	I like (Sharks) live (in the sea).			-ответы на вопрос Is this the savannah/ farm/ sea? -говорят о местах обитания животных -игры (КУ с. 67)	-создание проекта (постер): упр. 1, с. 67 -нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 65, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
69	68	Обобщение и активизация использования лексико-грамматического материала.	sniff/eat like (a rabbit), hide Животные			-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 68, упр. 1 -установление соответствия последовательности картинок: с. 68, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос What colour? -игра (КУ с. 68)	-создание проекта (аппликация): РТ с. 66, упр. 1
70	69	Обобщение и активизация изученного языкового материала	Животные, цвета, мебель, игрушки, учебные принадлежности числительные				-песенка: упр. 1, с. 62 -игра: упр. 1, с. 69 -называют животных на картинке: РТ с. 67, упр. 1	-дорисовывают картинку: РТ с. 67, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 67

71	70	Unit 7 I'm hungry (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots dinner, tonight			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 70 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 70 Р+ (интерактивные задания)	-называют еду на картинках: упр. 1, с. 70; РТ с. 68, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 Р+ (интерактивные игры)	-графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 68, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
72	71	Введение и закрепление грамматической структуры.	happy, sad, yummy, yuck Еда	I don't like (chips)		-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 71, упр. 1 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 69, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос Do you like...? -говорят о предпочтениях в еде: с. 71, упр. 2 -игра (КУ с. 71)	-графическое изображение любимой еды: РТ с. 69, упр. 2
73	72	Повторение и закрепление грамматической структуры	Еда	I like (apples) I don't like (sausages)		-установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 72	-ответы на вопросы What's this? Is she happy/sad? -песенка: упр.1, с. 72 Р+ (караоке)	

						-установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 70, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 72)	
74	73	Повторение и закрепление языкового материала	Животные, еда, цвета, игрушки,	I like ... I don't like ... Множественное число существительных		-установление соответствия (послушай и заполни таблицу): РТ с. 71, упр. 1	-игра: упр. 1, с. 73 -составляют предложения по картинкам: упр. 2, с. 73 -говорят о своих предпочтениях в еде: РТ с. 71, упр. 1	-заполнение таблицы: РТ с. 71, упр. 1
75	74	Повторение и закрепление изученной лексики	carrot soup, full, hungry Еда, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too			-аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 74-75 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 72, упр. 1 Р+ (видео + интерактивные задания)	- ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 74-75 -разыгрывают сценку: с. 74-75 -игра (КУ с. 74)	

76	75	Повторение и закрепление изученной лексики	carrot soup, full, hungry Еда, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 73, упр. 1 - ответы на вопросы по картинкам: с. 74-75 -игра (КУ с. 75)	- установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 75 -раскрашивание картинки: РТ с. 73, упр.1 Р+ (интерактивные задания)
77	76	Формирование межпредметных навыков. Окружающий мир.	eggs, milk, orange juice, hens, trees, the ground, juicy, to drink What's your favourite meal? Any pudding?	A glass of (milk) (Eggs) come from (chicken)		-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание)	-отвечают на вопросы: What's this? -составляют предложения по картинкам: упр. 2, с. 76 -описывают картинку: РТ с. 74, упр. 1	-установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: упр. 2, с. 76 Р+ (интерактивное задание)
78	77	CLIL-проект. Еда	Еда, animal	(Eggs) come from (chicken)			-ответы на вопросы What's this? Do you like...? Where do (tomatoes) come from? -игра (КУ с. 77)	-создание проекта (коллаж): упр. 1, с. 77 -установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: РТ упр. 1, с. 75

								P+ (интерактивное задание)
79	78	Обобщение и активизация изученного языкового материала				-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 78	-описывают свою проектную работу: упр. 2, с. 78; PT с. 76, упр. 1	-создание проекта: упр. 1, с. 78; PT с. 76, упр. 1
80	79	Обобщение лексико-грамматического материала	Игрушки, цвета, животные, еда				-игра: упр. 1, с. 79 -микро-диалоги (КУ с. 79) -называют еду на картинках: PT с. 77, упр. 1	-дорисовывают картинку: PT с. 77, упр. 2 -обводят слова: PT упр. 1, с. 77
81	80	Итоговый урок Unit 6-7 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension)						
82	81	Unit 8 All aboard! (Транспорт) Введение и закрепление лексики по теме «Транспорт»	Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bike driving, ride, sail, drive, That's cool, Off we go!			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 80 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 80 P+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What's this? Who's driving a (car)? -называют транспорт на картинках: упр. 1, с. 80 -песенка: упр.2, с. 80 -составляют предложения по картинкам: PT с. 78, упр. 1	-установление соответствия между словом и картинкой: PT с. 78, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
83	82	Введение и закрепление	Транспорт, животные	I'm driving/flying/riding/ sailing		-установление соответствия (послушай и	-ответы на вопрос What colour? Which picture?	-установление соответствия

		грамматической структуры				раскрась): с. 81, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-игра: упр. 2, с. 81 -составляют предложения по картинкам: РТ с. 79, упр. 1	между картинками: РТ с. 79, упр. 1
84	83	Повторение и закрепление грамматической структуры	We're having fun, join in, everyone, to the stars, push, All aboard! Транспорт	I'm driving/flying/riding/ sailing		-установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 82; РТ с. 80, упр. 1 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 82 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What is this? What colour? -песенка: упр.1, с. 82 Р+ (караоке) -называют транспорт на картинке: РТ с. 80, упр.1 -игра (КУ с. 82)	
85	84	Введение и закрепление лексики	Глаголы движения: swimming, climbing a tree, running, brushing my teeth, washing my hands	I'm ...-ing		-установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.1, с. 83 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 81, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-называют действия на картинке: упр. 1, с. 83 -игра: упр. 2, с. 83	-установление соответствия между действиями и силуэтами: упр. 2, с. 83

86	85	Повторение и закрепление лексики	Super, at the fair Транспорт	this (boat)		-аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 83-84 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 82, упр 1 Р+ (видео + интерактивные задания)	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 84-85 -разыгрывают сценку: с. 84-85	
87	86	Повторение и закрепление изученной лексики	Super, at the fair Транспорт	this (boat)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 83-84	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 83, упр. 1 -игра (КУ с. 85)	-дорисовывают картинку: упр. 2, с. 85 -раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6 - Р+ (интерактивное задание)
88	87	Формирование межпредметных навыков. Математика	Фигуры: triangle, square, circle, rectangle Цвета, числа (1-8)	Colour the ... (blue)		-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 86	-ответы на вопросы: What shape is this? What colour is it? -игра: упр. 2, с. 86	-установление соответствия между фигурами: РТ с. 84, упр. 1 -графическое изображение

						P+ (интерактивное задание)		фигур: РТ с. 84, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
89	88	CLIL- проект. Математика	Фигуры, числа (1-10), цвета, транспорт			-установление соответствия (послушай и раскрась): РТ упр. 2, с. 87 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: What shape is this? How many (triangles) in the picture? -описывают свою аппликацию: упр. 2, с. 87 -игра (КУ с 87)	-определяют количество фигур на картинках: упр. 1, с. 87; РТ с. 85, упр. 1 -создание проекта (аппликация из фигур): упр. 2, с. 87 P+ (интерактивные задания)
90	89	Обобщение и активизация использования лексико-грамматического материала.	land, get out, ask for	You're (flying)		-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 88, упр. 1 -установление соответствия последовательности картинок: с. 88, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	--ответы на вопросы: What shape is it? What colour is your boat? -песенка: упр. 1, с. 82 -игра (КУ с. 88)	-создание проекта: РТ с. 86, упр. 1
91	90	Обобщение и активизация изученного языкового материала	Транспорт, глаголы движения	I'm ...-ing			-составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 89 -игра (КУ с. 89)	-дорисовывают картинку: РТ с. 87, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 87

							-называют транспорт на картинках: РТ с. 87, упр. 1	
92	91	Unit 9 Party clothes (Одежда) Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»	Одежда: hat, belt, boots, shirt, badge, shoes What a great party! Mike's a cowboy. That's that.			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 90 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 90 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос What's this? What colour is Mike's (shirt)? -называют предметы на картинках: упр. 1, с. 90 -описывают предметы на картинке: РТ упр. 1, с. 88 -песенка: упр. 2, с. 90	-раскрашивание картинки: РТ с. 88, упр. 1 -дополнение картинки: РТ с. 88, упр. 2
93	92	Введение и закрепление лексики	Еда: sweets, crisps, biscuits Еда			-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): с. 91, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-называют еду на картинке: упр. 1, с. 91 - описывают свою картинку: упр. 2, с. 91; РТ упр.1, с. 89	-графическое изображение любимой еды: упр. 2, с. 91 -нахождение заданных предметов (еда): РТ с. 89, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
94	93	Повторение и закрепление лексики	wonderful, Clap your hands, Turn around, Shout "Hip, hip,	What a ... party!		-установление соответствия (послушай и покажи на	-песенка: упр.1, с. 92 Р+ (караоке)	-поиск отличий на картинке: РТ с. 90, упр. 1

			hooray!”, in my tummy			картинке): упр. 1, с. 92 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 92	-говорят об отличиях картинок: РТ с. 90, упр. 1 -игра (КУ с. 90)	
95	94	Повторение и закрепление грамматической структуры	Еда, игрушки,	I’ve got ...		-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 93 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы What’s Leo/ Gina/ Mike got? -игра (КУ с. 93)	-установление соответствия между предметами и их силуэтами: упр. 2, с. 93 Р+ (интерактивное задание) -установление лишнего предмета в ряду: РТ с. 91, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
96	95	Повторение и закрепление лексики	Let’s dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work Цвета, числа			аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 94-95 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 92, упр. 1	-ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 94-95 -разыгрывают сценку: с. 94-95	

						Р+ (интерактивные задания)		
97	96	Повторение и закрепление изученной лексики	Let's dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 94-95	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 93, упр. 1 -игра (КУ с. 95)	- нахождение заданных предметов: упр. 2, с. 95 -раскрашивание картинки: РТ с. 93, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)
98	97	Формирование межпредметных навыков. Искусство	Цвета: black, brown, pink, white Числа(1-10), цвета, одежда	I'm wearing a (mask/crown) I'm a (pirate/ superhero/ princess)		-установление соответствия (послушай и назови номер картинки): упр. 1, с. 96 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 94, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	--ответы на вопросы What colour is/are her/his crown/boots? описывают свою картинку: с. 96, упр. 2 -игра (КУ с. 96)	-дополняют картинку: упр. 2, с. 96 -раскрашивание картинки: РТ с. 94, упр. 2
99	98	Обобщение лексико-грамматического материала	Одежда: tie, trousers, jumper, skirt, socks Числа (1-10), цвета, одежда	I'm wearing a/I've got a (green) (jumper)			-ответы на вопросы What's he/she wearing? What colour is/are her/his ...? What colour is/are your ...? -описание картинки: упр. 2, с. 97; РТ с. 95, упр. 1	-раскрашивание картинки: упр. 1, с. 97; РТ с. 95, упр. 1 -создание проекта (изображение школьной формы): упр. 2, с. 97

							-игра (КУ с. 97)	
100	99	CLIL- проект. Искусство					-составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 98-99 -рассказывают про свой проект: РТ с. 96, упр. 1 -игра (КУ с. 98)	-создание проекта: РТ с. 96, упр. 1
101	100	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала					-рассказывают о себе с опорой на картинку -называют одежду на картинках: РТ с. 97, упр. 1 -песенка: упр. 1, с. 92 -игра (КУ с. 99)	-графическое изображение себя -дорисовывают картинку: РТ с. 97, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 97
102	101	Итоговый урок Unit 8-9 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension)						

Super Minds 1

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика / Орфография
-----------	----------------	--------------	----------	-------------	---------	--------------	------------------------	--------------------------------

1	1	Starter Unit. Friends (Знакомство) Введение и закрепление лексики по теме «Знакомство». Введение и закрепление числительных (1-10)	Hello, What's your name? How old are you? Whisper, Thunder, Misty, Flash Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	I'm (name/age).		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 4 --установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 5 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): упр. 2, с. 5	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени, возрасте и приветствуют друг друга: упр. 3, с. 5 -песенка: упр.2, с. 4 -игры (КУ с 4-5)	-установление соответствия между героями и их именами: РТ с. 4, упр. 1 Установление соответствия между числительными: РТ с. 5, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)
2	2	Знакомство с алфавитом. Введение и закрепление лексики по теме «Цвета»	sing with me, me and you, let's sing and dance, colour, balloon. Цвета: yellow, orange, red, purple, blue, green	My hat is (colour). I'm (name).	-чтение названий цветов: РТ упр. 1, с. 7	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 6 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 7 --установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 2, с. 7 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр.1, с. 6 -называют буквы алфавита: упр. 2, с. 6. -рассказывают о предметах на картинке: упр. 2, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	--написание букв: РТ с. 6, упр. 1 -написание названий цветов: РТ упр. 2, с. 7 Р+ (интерактивное задание)

3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала	look at me, my turn, What about you? I speak to animals, cool, power, cat		-установление соответствия между фразой из истории и героем: упр. 2, с. 9 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 8, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопрос Who's this? -игры (КУ с. 8-9)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 2 -написание предложений с изученной лексикой: РТ с. 9, упр. 1 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 118 Р+ (интерактивное задание)
4	4	Unit 1 At school (В школе) Введение и закрепление лексики по теме	Учебные принадлежност и: bag, pencil, book, rubber, desk, notebook, ruler, pencil case, school, come back, close your bag Цвета		-установление соответствия между названием предмета и его изображением: РТ с. 10, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	- называют учебные принадлежности : с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	-раскрашивание по инструкции: РТ с. 10, упр. 2
5	5	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежност и	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be: What's this? It's a (ruler). Is it a (ruler)? Yes, it is. No, it isn't.	-установление соответствия между названием предмета и его изображением: РТ с. 11, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 11 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11	-ответы на вопросы What's this? Is it a (ruler)? упр. 3, с. 11 -игры (КУ с. 11)	-написание названий учебных принадлежностей: РТ с. 11, упр. 1

						Р+ (интерактивные задания)		
6	6	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности и in a mess, tell me	Глагол to be (отрицание): It isn't my (pen). look at (the desk)	Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 12 Р+ (интерактивное задание)	-песенка + караоке: упр.1, с. 12 -составление предложений по картинкам: РТ с. 12, упр. 1 -игры (КУ с. 12)	-установление соответствия: упр. 2, с. 12; РТ с. 12, упр. 1
7	7	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности	Повелительное наклонение: please, sit (at your desk), open (your bag), close (your book), pass me a (pen)	-чтение предложений: РТ упр.1, с. 13 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 13 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13 Р+ (интерактивное задание)	-использование в речи команд: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: с. 13 упр. 1 -написание названий учебных принадлежностей: РТ с. 13, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала	watch out, I'm sorry, it's ok, Mum, here you are, thank you, come back Учебные принадлежности	Повелительное наклонение Here's (your pencil case).	-установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 14, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 14, упр. 1	-сценка (КУ с. 14)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 14, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

						P+ (интерактивные задания + видео)		
9	9	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	peaches, worm, fat rat, dog		-установление соответствия между словом и картинкой, чтение словосочетаний со звуком /æ/: PT упр. 2, с. 15 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15	-отработка произнесения звука /æ/: упр. 3-4, упр. 15 -ответы на вопрос Which picture is right?: PT упр. 1, с. 15	-установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 15 -заполнение пропусков в словах: PT с. 15, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
10	10	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации.	Имена: Sam, Fred, Kim, Mia, Jane Учебные принадлежност и	This is (my desk). There's a bag.	-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): PT упр. 1, с. 16 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением нужной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 16. P+ (интерактивное задание)	-игры (КУ с. 16)	
11	11	Формирование умений и навыков говорения и письма	Учебные принадлежност и, команды	Повелительное наклонение: put away (your book), take out (your ruler), look for (the rubber), find (the ruler), write (number 1) on the pencil.	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 17 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением нужной информации: PT упр. 1, с. 17 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы What's number (one)?: упр. 2, с. 17 -игра (КУ с. 17)	-графическое изображение портфеля и описание картинки: упр. 3, с. 17

				Can you see (the pencil)? What number?				
12	12	Формирование межпредметных навыков. Искусство	primary (colours), objects, mix, new secondary (colours) Цвета, учебные принадлежности		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 18; упр.1-2, с. 19		-ответы на вопросы: упр. 1, с. 18	-раскрашивание картинки: упр. 2, с. 18; упр.2, с. 19; РТ с. 19, упр. 1 -заполняют таблицу: РТ упр. 1, с. 18 -написание названий цветов: РТ с. 18, упр. 2 -создание проекта: упр. 3, с. 19 Р+ (интерактивные задания)
13	13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	pencil holder, on your head, toilet roll tube, scissors, cardboard, glue, animal magazines, on the tube Учебные принадлежности	Повелительное наклонение: look down and catch it, turn around, stretch, cut flaps at the bottom, cut out pictures, fold, glue the flaps on the piece of cardboard	-чтение с полным понимаем прочитанного: упр. 2, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 20; упр. 3, с. 20 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	-описывают постеры по памяти: упр. 2, с. 21 -называют предметы на картинках: РТ с. 119	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 20; упр. 1, с. 21 (постер) -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 119 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 21

14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
15	15	Unit 2 Let's play «Давай играть» Введение и закрепление лексики по теме	Игрушки: kite, doll, monster, plane, ball, bike, go-cart Let's go, toy shop, that's right, race	There's a (kite)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 22 -установление последовательно сти картинок: РТ упр. 1, с. 22 P+ (интерактивные задания)	- называют игрушки: с. 22, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 22 -игра (КУ с. 22)	-дорисовывают картинку: РТ упр. 2, с. 22
16	16	Формирование грамматических навыков	Favourite Числительные (1-10), игрушки	Личные и притяжательные местоимения: his, her, he, she She's, he's	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 23, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 23 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23 P+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 23	-графическое изображение друга: упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 23 P+ (интерактивное задание)
17	17	Повторение и закрепление изученного языкового материала	That's smart, that's great Числительные (1-10), игрушки		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 24 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24 P+ (интерактивное задание)	-песенка + караоке: упр. 1, с. 24	-установление соответствия между картинками: РТ с. 24, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 24

18	18	Формирование грамматических навыков.	Прилагательные: short, long, big, small, ugly, beautiful, old, new	Порядок прилагательных Неопределенный артикль (a/an)		-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 25 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 25, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -игра (КУ с. 25)	-графическое изображение игрушки: упр. 3, с. 25 -составление словосочетаний: РТ с. 25, упр. 2
19	19	Повторение и закрепление изученного языкового материала	first, go, that isn't fair, just a minute, hold on, congratulations Цвета, числительные, игрушки	What a/an (ugly old go-kart)!		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.26, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 26)	-установление последовательности событий в истории: РТ с. 26, упр. 2
20	20	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование	first, go, that isn't fair, just a minute, hold on, congratulations	What a/an (ugly old go-kart)!	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 27	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27	-отработка произнесения звука /e/: упр. 3-4, с. 27 -ответы на вопрос Which	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 27, упр. 2

		фонетических навыков.			-чтение слов со звуками /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 22 Р+ (интерактивное задание)	picture is right?: РТ упр. 1, с. 27 - дифференциация произнесения звуков /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27	Р+ (интерактивные задания)
21	21	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации.	What colour? Fantastic, very good Игрушки, прилагательные	Colour it (grey), show me (the computer game)	-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 28 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): РТ упр. 1, с. 28. Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 28)	-раскрашивание картинки: РТ с. 28 упр. 1
22	22	Формирование умений и навыков говорения и письма	things Игрушки, прилагательные	What's your favourite (colour/ number/ toy)?	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 29, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 29 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 29 -игра (КУ с. 29)	-графическое изображение и описание игрушки: упр. 3, с. 29 --раскрашивание картинки: РТ упр. 1, с. 29
23	23	Формирование межпредметных навыков. Математика	Фигуры: triangle, square, circle, parallelogram, rectangle tangram, shape, Chinese, What shapes are missing?		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 30; РТ с. 30, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 30 -установление соответствия: РТ упр. 1, с. 30	-ответы на вопрос What shapes are missing?: упр. 3, с. 30	--создание проекта (танграм): упр. 1, с. 31 -графическое изображение фигур: РТ с. 30, упр. 2 -установление соответствия

			Цвета, игрушки			Р+ (интерактивные задания)		между фигурами и картинками: РТ с. 31, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)
24	24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	screen, imagine, string, stapler, hole punch, fold in half, bend one side, corner, hole, tie a knot, start, finish Цвета, игрушки, команды	Личные и притяжательные местоимения, порядок прилагательных, неопределенный артикль	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ упр. 1, с. 32	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 32	-описание картинки: упр. 2, с. 32 -называют предметы на картинках: упр. 1, с. 33; РТ с. 120	-графическое изображение игрушки: упр. 1, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 32 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 33 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 120
25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
26	26	Unit 3 Pet show (Животные) Введение и закрепление лексики по	Животные: elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 34	-называют животных: с. 34, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 34

		теме «Животные»	Pet show, all, bring your pets, What's the problem? I don't know			P+ (интерактивные задания)		-графическое изображение животного и заполнение пропуска в предложении: РТ упр. 2, с. 34 P+ (интерактивное задание)
27	27	Формирование грамматических навыков	Числительные (1-10), игрушки, учебные принадлежности, животные	Предлоги места: in, on, under Draw (a rat)	-чтение предложений: упр.1, с. 35 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 35, упр. 1-2 P+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 35 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35	-описывают местоположение предметов: упр. 3, с. 35 -игра (КУ с. 35)	-графическое изображение животных с заданным местоположением на картинке: РТ упр. 2, с. 35
28	28	Формирование грамматических навыков	Числительные (1-10), животные	Множественное число существительных (rats, etc.) are Предлоги места	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 36 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 36 P+ (интерактивное задание)	-говорят о количестве и местонахождении животных: упр. 2, с. 36 - песенка+караоке : упр. 1, с. 36 -игра (КУ с. 36)	
29	29	Формирование грамматических навыков.	happy mouth, sad mouth, What about you? Животные	I like/ don't like... Множественное число существительных	-установление соответствия между предложением и картинкой: РТ упр. 2, с. 37	-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 37	-диалог-обмен мнениями: упр. 4, с. 37 -игра (КУ с. 37)	

					Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 2, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 37 --установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 37, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала	come back, clever, amazing, I've got an idea, brothers and sisters, tree	touch (him), they like (spiders)	-установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 38, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.38, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 38)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 38, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
31	31	Повторение и закрепление изученного языкового	come back, clever, amazing, I've got an idea, brothers and	In picture (eight)... touch (him), they like (spiders)	-чтение с извлечением запрашиваемой	аудио-сопровождение задания: упр. 4,	-отработка произнесения звука /i/: упр. 3-4, с. 39	-графическое изображение заданных

		материала. Формирование фонетических навыков	sisters, tree, silly sister Животные, цвета, учебные принадлежност и		информации: упр. 2, с. 39 -чтение слов со звуками /æ/, /e/ /i/: РТ упр. 2, с. 39 Р+ (интерактивное задание)	с. 39; РТ упр. 2, с. 39	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 39 - дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/ /i/: РТ упр. 2, с. 39	предметов: РТ с. 39, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации	come and see, you like, you don't like, first place, second place, third place, our Животные, учебные принадлежност и		-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 40 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 40 -аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1) : РТ упр. 1, с. 40		-пишут о любимых и нелюбимых животных: упр. 3, с. 40
33	33	Формирование умений и навыков аудирования и говорения	zoo Животные, игрушки	Множественное число существительных		-аудирование с извлечением нужной информации (YLE Starters Listening Part 1) : упр. 1, с. 41	-описание картинки: упр. 2, с. 41 -игра (КУ с. 41)	-установление количества предметов и заполнение пропусков: РТ с. 41, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
34	34	Формирование межпредметны	Животные: snake, crocodile,	Say why it is difficult to (see the animal)	-установление соответствия между словом и		-ответы на вопросы: What colour is the	-установление соответствия между

		х навыков. Биология	butterfly, tiger, giraffe camouflage, hide, (tall) grass, leaf/leaves, ground, find the differences Where do the animals hide?		картинкой: РТ с. 43, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)		(snake)? What animal is in picture (1)? Why is it difficult to see the (crocodile)? упр. 1-3, с. 42 -говорят о различиях по образцу: РТ с. 42, упр. 2	картинками: упр. 1, с. 43 -создание проекта: упр. 2, с. 43 -раскрашивание картинки: РТ с. 42, упр. 1 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 43, упр. 1 -нахождение отличий на картинках: РТ с. 42, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Hug, cold, pick him up, go to, open, paper plate, elastic, face, mark, eyes, hole, side, tie, nose, mask, now Животные, команды	Предлоги места, множественное число существительных, I like/ don't like...	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 45 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 44 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 44 -выполнение команд: упр. 3, с. 44 Р+ (интерактивное задание)	-называют предметы на картинках: РТ с. 121 -игра (КУ с. 44)	-создание проекта: упр. 1, с. 44 -графическое изображение животных и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 45 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 121 Р+ (интерактивное задание)
36	36	Итоговый урок						

		TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
37	37	Unit 4 Lunchtime (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: banana, cake, cheese, sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrots lunchtime, queue, What's for lunch? Игрушки, животные	Множественное число существительных	-установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 46, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 46 P+ (интерактивные задания)	-называют еду: с. 46, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-нахождение заданных слов: РТ с. 46, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
38	38	Формирование грамматических навыков	the same lunch Еда	Глагол to have (утверждение, отрицание): I've got/ I haven't got	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 47; РТ с. 47, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47 -определение последовательности картинок: РТ с. 47, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-описание картинки: упр. 3, с. 47	-дополняют картинку: упр. 3, с. 47

39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала	kitchen, come and take him out, milk, juice, help Еда			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 48 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 48 -определение последовательности картинок: РТ с. 48, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	- песенка+караоке : упр. 1, с. 48	-заполнение пропусков: РТ с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
40	40	Формирование грамматических навыков	orange juice, great, terrible Еда	Глагол to have (вопрос): Have we got any (cheese)? Yes, we have/ No, we haven't.		-установление соответствия: упр.1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49	-ответы на вопросы: РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала	What have you got? hot	Where's (Misty)? Глагол to have	-установление соответствия: РТ упр. 2, с. 50 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 50, упр. 3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 50, упр. 1	-сценка (КУ с. 50)	

					P+ (интерактивные задания)	P+ (интерактивные задания+видео)		
42	42	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	Who says...? sorry, stop, shop, hot dog Еда, цвета, игрушки, учебные принадлежности			аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 51; РТ упр. 2, с. 51	-отработка произнесения звука /v/: упр. 3-4, с. 51 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 51 - дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/, /i/, /v/: РТ упр. 2, с. 51	-заполняют таблицу: упр. 2, с. 51 P+ (интерактивные задания)
43	43	Формирование умений и навыков аудирования и письма	write a shopping list, waiter, cook	Put (carrots) on the list		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 52 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 52 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 4, с. 52 P+ (интерактивные задания)	-игра (КУ с. 52)	-составляют список покупок: упр. 3, с. 52 -расшифровывают слова (числительные) (YLE Starters Reading and Writing Part 3): РТ с. 52, упр. 1 P+ (интерактивное задание)

44	44	Формирование умений и навыков чтения и говорения	menu, basket, sausage sandwich, chicken pizza	I don't like milk or cheese	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): упр. 1, с. 53 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 53, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)		-описание картинки: упр. 2, с. 53 -говорят о предпочтениях в еде: РТ с. 53, упр. 1 -игра (КУ с. 53)	-графическое изображение еды: упр. 2, с. 53
45	45	Формирование межпредметных навыков. Биология	Еда: fruit, broccoli, onions, green beans, mushroom, potatoes, corn, peaches, pineapples, pears, oranges, coconuts, tomatoes, strawberries Where do they grow? They grow in the ground/on trees/on plants, diary, day, how many, every day		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 2, с. 54 -чтение названий фруктов и овощей: РТ с. 55, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-говорят о любимых фруктах и овощах: упр. 1, с. 54 -составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 55	-заполняют таблицу (проект): упр. 2, с. 55 -нахождение заданных слов: РТ с. 54, упр. 1 -дополняют картинку: РТ с. 55, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
46	46	Обобщение и повторение лексико-	lots of, all the food you like, card, cut out,	Множественное число существительных,		-аудио-сопровождение задания	-составляют предложения по	-графическое изображение еды:

		грамматическо го материала.	core, top, bottom, seeds, 3-D, yummy Игрушки, еда, команды	глагол to have, I don't like milk or cheese.		(выполнение команд): упр. 1, с. 56 -установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 56	картинкам: упр. 1, с. 57 -называют предметы и числа на картинках: РТ с. 122-123	упр. 1, с. 56, упр. 1, с. 57 -описание картинки: упр. 2, с. 56 -создание проекта: РТ с. 56, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 57 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 122-123
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
48	48	Unit 5 Free time (Свободное время) Введение и закрепление лексики по теме «Дни недели»	Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday football match, trip to the lake, hurray, more time to play, week, free time			-аудио- сопровождение задания: упр. 1- 2, с. 58 P+ (интерактивные задания)	-называют дни недели: с. 58, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-расшифровывают слова (дни недели): РТ с. 58, упр. 1 -пишут о любимом дне: РТ с. 58, упр. 1 P+ (интерактивное задание)

49	49	Формирование грамматических навыков	Хобби: ride, play, go, bike, piano, pony, go swimming Дни недели	Present simple (утверждения): I (ride) on (Mondays)		-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 59 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 59, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 59 -игра (КУ с. 59)	-восстановление порядка слов утвердительного предложения: РТ с. 59, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Хобби: busy, play ball, sing, hide-and-seeek What a busy week! Дни недели	Present simple: We (play)	-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 60, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 60 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 2, с. 60 Р+ (интерактивное задание)	- песенка+караоке : упр. 1, с. 60 -описание картинки: упр. 2, с. 60 -игра (КУ с. 60)	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 60
51	51	Формирование грамматических навыков	Хобби	Present simple (вопросы): Do you	-установление соответствия между картинкой	-установление соответствия (послушай и	-ответы на вопрос Do you ... at the	-заполнение пропусков: РТ с.61, упр. 1

				...? Yes, I do/ No, I don't.	и вопросом: РТ упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивное задание)	выбери нужную картинку): упр. 1, с. 61 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивное задание)	weekend?: упр. 3, с. 61 -игра (КУ с. 61)	Р+ (интерактивное задание)
52	52	Повторение и закрепление изученного языкового материала	we're lost, lake, this isn't much fun, thank you very much, come with me, wait and see, I've got an idea, I don't know, Are you OK?	Where's ...?	-установление соответствия между картинкой и предложением: РТ упр. 2, с. 62 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 62, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 62) -микро-диалоги (КУ с. 62)	
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	jump, mud, duck		-установление соответствия между картинкой и предложением: упр. 2, с. 63 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 63; РТ упр. 2, с. 63 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звука /л/: упр. 3-4, с. 63 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 63 - дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/, /i/	-заполнение пропусков: РТ с. 63, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

							/v/, /Λ/: PT упр. 2, с. 63	
54	54	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Дни недели, хобби	Вопросительные слова: when, how many Притяжательные падеж существительных: 's Present simple	-установление соответствия между частями предложения: PT с. 64, упр. 1 --установление соответствия между картинкой и предложением: PT с. 64, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 2): упр. 1, с. 64 P+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 64)	-написание дней недели: PT с. 64, упр. 2
55	55	Формирование умений и навыков чтения и письма	sleep, perfect, poem Дни недели, хобби	Present simple	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters): упр. 1, с. 65	-аудирование с извлечением заданной информации: PT с. 65, упр. 1 P+ (интерактивное задание)		-пишут стихотворение по образцу: упр. 2, с. 65
56	56	Формирование межпредметных навыков. Биология	Здоровый образ жизни: (un)healthy, eat healthy food, for a healthy life, keep fit, do sport, sleep how, have fun, learn new things, hour, for, but, do nothing, read books, swim		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 66 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: PT упр. 1, с. 67 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 66	-диалог-расспрос: упр. 1, с. 66 -представляют результаты своей проектной работы: упр. 2, с. 67	-установление соответствия между картинками и словами: упр. 2, с. 66; PT с. 66, упр. 1 -заполнение таблицы (проект): упр. 1-2, с. 67 P+ (интерактивные задания)

			Еда, хобби, дни недели					
57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	cover, ears, sit down, floor, start, guitar, plastic, tissue box, elastic bands, brushes, paint Команды, хобби, дни недели	Present simple	-определение последовательности картинок: упр. 2, с. 68 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 68 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 68 -выполнение команд: упр. 3, с. 68 P+ (интерактивное задание)	-спрашивают и отвечают на вопросы по постерам: упр. 2, с. 69 -называют дни недели на картинках: РТ с. 124	-создание проекта: РТ с. 68, упр. 1 -создание проекта (постер): упр. 1, с. 69 -графическое изображение хобби и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 69 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 124
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
59	59	Unit 6 The old house (Дом) Введение и закрепление лексики по теме	Дом: house, bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar down, now, find out			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	-называют комнаты: с. 70, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 -игра (КУ с. 70)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 70 -графическое изображение комнаты и подпись к картинке: РТ с. 70, упр. 2

								P+ (интерактивное задание)
60	60	Формирование грамматических навыков	log Дом, животные, фрукты, хобби	There's/ There are		-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, 3, с. 71; РТ с. 71, упр. 1 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71 P+ (интерактивные задания)	-описание картинки: упр. 3, с. 71	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 71 P+ (интерактивное задание)
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Lovely, come on, see me, garden Дом, животные	There's/ There are	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 72	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 72 -определение последовательности картинок: упр. 2, с. 72 P+ (интерактивное задание)	- песенка+караоке : упр. 1, с. 72	
62	62	Формирование грамматических навыков	park Животные, еда, игрушки	Is there/ Are there...? Yes, there is/are. No, there isn't/ aren't. Множественное число существительных	-установление соответствия между картинкой и предложением: РТ с. 73, упр. 1-2 P+ (интерактивные задания)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 73 -аудио-сопровождение	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 73 -игра (КУ с. 73)	

						задания: упр. 2, с. 73 Р+ (интерактивное задание)		
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Let's go in, Go in? No way! wait for me here, careful, no problem, you can come in, here I am Дом, животные			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 74)	-ответы на вопросы: РТ с. 74, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
64	64	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	full, hats			аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75; РТ упр. 2, с. 75 Р+ (интерактивные задания)	-описание картинок: упр. 2, с. 75 -отработка произнесения звука /h/: упр. 3-4, с. 75; РТ с. 75, упр. 2 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 75	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 75, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
65	65	Формирование умений и навыков чтения и говорения	Животные, игрушки, учебные принадлежности, дом	There's/ There are...	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 76	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part	-диалог-расспрос по картинке: упр. 2, с. 76 -игра (КУ с. 76)	

					P+ (интерактивное задание)	4): PT с. 76, упр. 1		
66	66	Формирование умений и навыков аудирования и письма	Животные, игрушки, дом, числительные, прилагательные	There's/ There are..., I like	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): PT с. 77, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 77 P+ интерактивное задание)		-описание дома: упр. 2, с. 77
67	67	Формирование межпредметных навыков. География	Животные и места их обитания: habitat, polar region, ocean, jungle, desert, mountains, rocks, sand, coral, snow, goat, camel, parrot, shark, penguin, polar bear, jellyfish find		-установление соответствия между словами и картинками: PT упр. 2, с. 78; PT с. 79, упр. 2 P+ (интерактивные задания)		-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 78; упр. 1, с. 79 -говорят о местах обитания животных -игра (КУ с. 79)	-создание проекта: упр. 1, с. 79 -заполнение пропусков в словах: PT с. 78, упр. 1 -установление соответствия между картинками и словами: PT с. 79, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
68	68	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Scary, pop-up, fold, in half, line, push, through Дом, прилагательные, команды, животные и места их обитания	There's/ There are...	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 81 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 80, упр. 1 -установление последовательности картинок: с. 68, упр. 2	-описание картинки: упр. 2, с. 80 -игра (КУ с. 68) -называют комнаты на картинках: PT с. 125	-графическое изображение дома: упр. 1, с. 80 -создание проекта: PT с. 80, упр. 1 -графическое изображение животных и комнат и написание

						P+ (интерактивное задание)		предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 81 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 125
69	69	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
70	70	Unit 7 Get dressed (Одежда) Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»	Одежда: clothes, jeans, sweater, jacket, skirt, shorts, cap, shoes, socks, T-shirt, trousers, Hurry up, bro (brother), get dressed, put on, let's rap, time for school, do			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 82 P+ (интерактивные задания)	-называют одежду: с. 82, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 82 -игра (КУ с. 82)	-нахождение заданных слов (одежда): РТ с. 82, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
71	71	Формирование грамматических навыков	Одежда	Present Simple: Do you like...? Yes, I do/ No, I don't. Указательные местоимения: this/ these	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 83; РТ с. 83, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр.1-2, с. 83	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 83	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 83 P+ (интерактивное задание)
72	72	Повторение и закрепление изученного	cool clothes, super Одежда, цвета	Указательные местоимения: this/ these	-чтение с извлечением запрашиваемой	-аудио-сопровождение	-описывают одежду на	

		языкового материала			информации: РТ упр. 1, с. 84	задания: упр. 1, с. 84 Р+ (интерактивное задание)	картинке: упр. 2, с. 84 - песенка+караоке : упр. 1, с. 84	
73	73	Формирование грамматических навыков	Одежда, цвета	Present continuous (утверждения, вопросы и краткие ответы в 3 лице ед. числе)	-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ упр. 1-2, с. 85 Р+ (интерактивные задания)	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр.1, с. 85 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85 Р+ (интерактивное задание)	-спрашивают и отвечают на вопросы: упр. 3, с. 85	
74	74	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Are you sure? Maybe, same, that, get, I'm very sorry, who, no problem Одежда		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 86, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 86-87 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 86, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 86)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 86, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
75	75	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	stop Одежда, животные, игрушки, еда, дом		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 87	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 87; РТ упр. 2, с. 87	-отработка произнесения буквосочетаний sp-, st-, sw-, sk-, sch-, sn-: упр. 3-	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 75, упр. 2

		Формирование фонетических навыков			-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 87	P+ (интерактивное задание)	4, с. 87; PT с. 87, упр. 2 -ответы на вопрос Which picture is right?: PT упр. 1, с. 87	P+ (интерактивные задания)
76	76	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации	trainers Одежда, цвета		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): упр. 1, с. 88 -чтение с полным пониманием содержания: PT упр. 1, с.88 P+ (интерактивное задание)			-раскрашивание картинки по инструкции: PT с. 88, упр. 1 -написание стихотворения по образцу: PT с. 88, упр. 2
77	77	Формирование умений и навыков говорения и письма	ride, play, eat, wear, do, helmet, I think, one-word	Present continuous	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 5): PT с. 89, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 89 P+ (интерактивное задание)	-спрашивают и отвечают на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 89 -игра: упр. 4, с. 89	-описание картинки: упр. 3, с. 89 -заполнение пропусков в предложениях: PT с. 89, упр. 1
78	78	Формирование межпредметных навыков. Окружающий мир	Материалы и одежда: materials, cotton, leather, wool, woollen, jacket, sweater		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 90	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 90	-называют материал предметов на картинке: упр. 2, с. 90	-заполняют пропуски в предложениях: упр. 1, с. 91 -создание проекта: упр. 2, с. 91

			come from, you can wear..., sheep, strong, warm, cool		P+ (интерактивные задания)			-установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 90 -графическое изображение себя и описание одежды: РТ упр. 2, с. 90 -заполнение таблицы: РТ с. 91, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
79	79	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	turn around, fly, catch, outside, put, window, dressing Команды, материалы и одежда	Указательные местоимения, Present continuous	-определение последовательности картинок: упр. 2, с. 92 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 92, упр. 1 -выполнение команд: упр. 3, с. 92 P+ (интерактивное задание)	-называют одежду на картинке: упр. 1, с. 93; РТ с. 126	-создание проекта: РТ с. 92, упр. 1 -графическое изображение одежды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 93 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 126
80	80	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
81	81	Unit 8 Robot (Части тела)	Части тела: head, arm,			-аудио-сопровождение	-называют части тела: с. 94, упр. 1	-заполнение пропусков в

		Введение и закрепление лексики по теме «Части тела»	fingers, hand, knee, leg, toes, foot off it goes, make, kit			задания: упр. 1-2, с. 94 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр. 2, с. 94 -игра (КУ с. 94)	словах: РТ с. 94, упр. 1 -написание частей тела: РТ с. 94, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
82	82	Формирование грамматических навыков	touch, skip Части тела	Модальный глагол can (утверждения/отрицания)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 95; РТ с. 95, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 95 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 95 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о своих умениях: упр. 4, с. 95	
83	83	Повторение и закрепление изученного языкового материала	guess, jump up high, run, dance, crawl, fly, Who am I? cheetah, kangaroo, dolphin, ladybird Части тела	Модальный глагол can	-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 96, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 96 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о животных: упр. 2, с. 96 - песенка+караоке : упр. 1, с. 96	
84	84	Формирование грамматических навыков	Хобби, глаголы движения	Модальный глагол can (вопросы и краткие ответы)	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 2, с. 97 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 97 -аудио-сопровождение	-называют хобби на картинках: упр. 1, с. 97 -спрашивают и отвечают о своих умениях: упр. 4, с. 97	-составление вопросов с глаголом can: РТ упр. 1, с. 97

						задания: упр. 2, с. 97 P+ (интерактивное задание)		
85	85	Повторение и закрепление изученного языкового материала	problem, no problem, right, left, leg, battery, try, something, well done, What are you doing? speak Части тела		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 98, упр. 3 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 98-99 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 98, упр. 1 P+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 98) --микро-диалоги (КУ с. 98)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 98, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
86	86	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	Части тела, игрушки, учебные принадлежност и, животные, цвета		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 99 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 99, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 99; РТ упр. 2, с. 99	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 99 -отработка произнесения звука /g/: упр. 3-4, с. 99; РТ с. 99, упр. 2	-расшифровывают слова: упр. 2, с. 99 -заполнение попусков в словах: РТ с. 99, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
87	87	Формирование умений и навыков аудирования и говорения	Spanish, in trouble Глаголы движения		-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 100	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Starters	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 100	

					-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 100, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	Listening Part 3): упр. 1, с.100 Р+ (интерактивное задание)		
88	88	Формирование умений чтения и письма			-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 101 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Starters Listening Part 2): РТ с. 101, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 101)	-графическое изображение забавного животного и описание картинки: упр. 2, с. 101
89	89	Формирование межпредметных навыков. Биология	skeleton, human, bones, feel Животные, глаголы движения, части тела		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 102; упр. 1, с. 103 -установление соответствия между словом и картинкой: упр. 2, с. 103; РТ с. 102, упр. 2; РТ с. 103, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 102	-игра (КУ с. 103)	-установление соответствия между словом и картинкой: упр. 1, с. 102; РТ с. 102, упр. 1 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 102 -создание проекта: упр. 3, с. 103 Р+ (интерактивные задания)
90	90	Обобщение и повторение	foil, cardboard	Модальный глагол can		-аудио-сопровождение	-описание постера по	- графическое изображение

		лексико-грамматического материала.	Части тела, животные			задания (выполнение команд): с. 104, упр. 1	памяти: упр. 2, с. 105 -называют части тела на картинке: РТ с. 127	робота: упр. 1, с. 104 -описание робота: упр. 2, с. 104 -создание проекта (постер): упр. 1, с. 105 -создание проекта (маска): РТ упр. 1, с. 104 - графическое изображение изученной лексики и написание предложений: РТ упр. 1, с. 105 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 127
91	91	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
92	92	Unit 9 At the beach (Каникулы) Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы»	Каникулы: catch fish, paint a picture, eat ice cream, take a photo, listen to music, look for shells, read a book, make a sandcastle, play in the sun	Present Continuous		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 106 Р+ (интерактивные задания)	называют действия: с.106, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 106 -игра (КУ с. 106)	-заполнение пропусков: РТ с. 106, упр. 1 -графическое изображение действия и описание картинки: РТ с. 106, упр. 2

			at the beach					P+ (интерактивное задание)
93	93	Формирование грамматических навыков	I'm not sure, sorry, I don't want to, good idea Каникулы	Let's...	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 107 P+ (интерактивное задание)	-установление последовательно сти картинок: упр. 1, с. 107 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107 P+ (интерактивное задание)	-диалог-побуждение к действию: упр. 3, с. 107	-заполнение пропусков: упр. 1, с. 107; РТ с. 107, упр. 1 P+ (интерактивные задания)
94	94	Повторение и закрепление изученного языкового материала	hand in hand, sea Каникулы			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 108 -установление последовательно сти картинок: упр. 2, с. 108 P+ (интерактивные задания)	- песенка+караоке : упр. 1, с. 108 -игра (КУ с. 108)	-заполнение пропусков в предложениях и составление своих предложений: РТ с. 108, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
95	95	Формирование грамматических навыков	Каникулы	Where's/ Where are ...? It's/ They're ... Предлоги места: in, on.	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 109 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 1, с. 109 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 109	-спрашивают и отвечают о местоположении предметов: упр. 3, с. 109	

96	96	Повторение и закрепление изученного языкового материала	top, hill, walk up, together, bye, see you, race		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 110, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 110-111 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 110, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 110) -микро-диалоги (КУ с. 110)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 110, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
97	97	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	really like, keep clean Числительные, еда		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2-3, с. 111 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 111, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 111; РТ упр. 2, с. 111	-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 111 -отработка произнесения буквосочетаний ee, ea (/i:/): упр. 3-4, с. 111; РТ с. 111, упр. 2	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 111, упр. 2 (интерактивное задание)
98	98	Формирование умений и навыков чтения и аудирования	come to, Australia, koala, snorkel, Canada, lake, forest, whales, UK, famous, Scotland, bagpipes, country Каникулы	Повелительное наклонение	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 112 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 112; РТ с. 112, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-пишут о своей стране по образцу: упр. 3, с. 112

99	99	Формирование умений и навыков чтения и говорения	Next to Каникулы		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): РТ с. 113, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 113	-описание картинки: упр. 2, с. 113 -игра (КУ с. 113)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 113, упр. 1
100	100	Формирование межпредметных навыков. География	Погода: hot, sunny, cold, snowing, raining, cloudy map, Italy, Japan, Mexico		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 114; упр. 1, с. 115; РТ с. 115, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-описывают погоду на картинках: упр. 1, с. 114	-написание названий стран: упр. 1, с. 115 -создание проекта: упр. 2, с. 115 -расшифровывают слова: РТ с. 114, упр. 1 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 114, упр. 2 -написание открытки по образцу: РТ с. 115, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
101	101	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	goodbye, trip over, scrapbook, hole punch, decorate Команды, каникулы	Let's..., Where's/ Where are	-определение последовательности картинок: упр. 2, с. 116 -чтение с полным пониманием	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 116, упр. 1	-называют действия на картинке: РТ с. 128	-создание проекта (постер): упр. 1, с. 116 -графическое изображение изученной

					прочитанного: упр. 1, с. 117 Р+ (интерактивные задания)	-выполнение команд: упр. 3, с. 116 Р+ (интерактивное задание)		лексики и написание предложений: РТ упр. 1, с. 117 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 128
102	102	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP Р+						

Super Minds 2

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика
1	1	Starter Unit. Back to School (Снова в школу) Введение и закрепление лексики по теме «Учебные принадлежности». Введение и закрепление	door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor, touch, And that is all! Whisper, Thunder, Misty, Flash	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-установление соответствия между названиями учебных принадлежностей и предметами: РТ с. 4, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 4; упр. 2, с.5 -установление соответствия (послушай и расставь картинки в правильном порядке): упр. 1, с. 5	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени, приветствуют друг друга -составляют предложения с грамматической структурой	-задания на закрепление грамматической структуры (множественный выбор): РТ с. 5, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)

		грамматических структур				-установление соответствия (послушай и напиши числительное): упр. 2, с. 5 Р+ (интерактивные задания)	there's / there're: упр.2, с.5 -песенка: упр.2, с. 4 -игры (КУ с 4-5)	
2	2	Введение и закрепление лексики по теме «Числа»	It's good to see you again, Welcome back Числительные от 1 до 100 Команды	Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы)	-чтение предложений в повелительном наклонении: РТ упр. 1, с. 7 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 6, упр.2, с. 7 -аудирование с извлечением заданной информации (заполнение пропусков числительными): РТ с. 6, упр.1 -установление последовательности и картинок: упр. 1, с. 7 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр.1, с. 6 -называют числа от 1 до 100: упр. 1, с. 6. -повторяют инструкции за учителем: упр. 2, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	-установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: РТ с. 6, упр. 2 -установление правильного порядка слов в командах: РТ упр. 1, с. 7 -установление соответствия между картинками: РТ упр.2, с.7 Р+ (интерактивное задание)

3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала	check this out, burglar, drop, great work, well done, we've got them	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 8-9; упр. 2, с.9 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 8, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос Who's this? -игры (КУ с. 8-9)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 2 -написание предложений с изученной лексикой и использованием грамматической структуры there's / there're: РТ с. 9, упр. 1 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 118 -установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: РТ с. 119
4	4	Unit 1 My day (Мой день) Введение и закрепление лексики по теме	Распорядок дня: get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to		-установление соответствия между действием и картинкой: Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	- называют ежедневные действия: с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	-заполнение пропусков в фразах по теме «Распорядок дня»: РТ с. 10, упр. 2

			bed, early, go out, yawn, crunch, munch; hip, hip, hurray					
5	5	Введение и закрепление грамматических структур	Распорядок дня Время: What's the time? It's (nine) o'clock at (с временем) Цвета	Вопросы и ответы в Present Simple: When do you (have breakfast)? At (nine) o'clock What's the time?	- установление соответствия между графическим отображением времени и предложением, называющим время: РТ с. 11, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 11 -аудирование с извлечением заданной информации (послушай и дорисуй): упр.2, с. 11 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What's the time? When do you...?: упр. 4, с. 11 -игры (КУ с. 11)	-написание числительных в предложениях о времени: РТ с. 11, упр. 2
6	6	Закрепление изученной лексики и грамматики	Распорядок дня Время have a shower, eat dinner, drink some tea, and then, What a funny thing to do, What can we do with you?	Present Simple: утверждения (1 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 12, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 12 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр.1, с. 12 -игры (КУ с. 12)	-составление предложений с опорой на картинку: упр.2, с.12 -установление соответствия: РТ с. 12, упр. 1
7	7	Введение и закрепление грамматической структуры	Распорядок дня Время	Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с.13	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13	- составление предложений с опорой на картинку: упр. 3, с. 13	-заполнение пропусков: РТ с. 13, упр. 2

					-установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 1, с. 13 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 13)	Р+ (интерактивное задание)
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	What a day! not again, careful, It's not such a bad day after all, bedtime, lampshade, keys, see, cheese, peas, teeth	There's / There're... Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, 2, с.14-15 - чтение словосочетаний со звуком /i:/ (сочетание букв ea, ee, e в односложных словах на конце слова): упр.4, с. 15; РТ упр. 3, с. 15 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15; РТ с.15, упр.2 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 14, упр. 1; РТ с.15, упр. 3 Р+ (интерактивные задания + видео)	-отработка произнесения звука /i:/: упр. 3-4, с. 15; РТ с.15, упр. 3 -сценка (КУ с. 14)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 14, упр. 2, 3; РТ с. 15, упр.3 Р+ (интерактивное задание)
9	9	Формирование умений и навыков чтения с извлечением заданной информации. Развитие навыков письма	fly, arrive, leave, pilot, a long day, Europe, Heathrow airport, Rome, London, Italy Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 16 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 16.	-игры (КУ с. 16)	-составление графика на основе текста: упр.1, с. 16 -написание сочинения по образцу:

		(сочинение-описание)						упр. 2, с. 16; РТ с.16, упр. 2
10	10	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением заданной информации. Закрепление изученной лексики и грамматики	fireman, often, all, then Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 17 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 17. Р+ (интерактивное задание)	-рассказ о распорядке дня (с опорой на заметки): упр.2, с.17 -игра (КУ с. 17)	-составление предложений по теме «Распорядок дня»: упр.2, с.17
11	11	Формирование межпредметных навыков. География	New York, Mexico City, Cairo, Beijing map, time zone, when, plus (+), minus (-), east, west Время		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 18 - чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 19 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 18	-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 18; РТ упр. 1, с. 19 -работа с картой часовых поясов: упр. 1, с. 18; РТ с.18, упр. 1, 2	-написание названий городов: РТ с.18, упр. 1 -ответы на вопросы: РТ упр. 1, с. 19 -написание текста-описания по образцу: РТ с.19, упр.2 -создание проекта (макет часов): упр. 1, с. 19 Р+ (интерактивные задания)
12	12	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Формирование	milk, all over, jumper, poster Распорядок дня Команды	Present Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 20	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 20; упр. 3, с. 20	- составляют предложения в повелительном наклонении: упр.3, с. 20 -описывают постер, отвечают	-описывание распорядка дня: РТ с. 21, упр.1 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 20 (личный дневник); упр. 1,

		умений и навыков аудирования.			Р+ (интерактивное задание)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	на вопросы: упр.2, с.21 -называют действия на картинках: РТ с. 120	с. 21 (постер «Распорядок дня») - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 119 -графическое изображение учебных принадлежности и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 21
13	13	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
14	14	Unit 2 The zoo «Зоопарк» Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	Животные: zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile, zoo Let's go, come on, it's fun			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 22 Р+ (интерактивные задания)	- называют животных: с. 22, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 22 -игра (КУ с. 22)	- кроссворд (найди и запиши названия животных): РТ упр. 1, с. 22 Р+ (интерактивное задание)
15	15	Формирование грамматических навыков	like, live, apples, carrots, bananas, chicken, spiders, tree, peas, cheese Названия животных	Present Simple: утверждения и отрицания (3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 23, упр. 1	- аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр.1, с. 23 -аудио-сопровождение	- микро-монолог о животном: 3, с. 23	-графическое изображение животного: упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 2, с. 23

					Р+ (интерактивное задание)	задания: упр. 2, с. 23 Р+ (интерактивное задание)		Р+ (интерактивное задание)
16	16	Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики.	sausages, lovely, sandwiches, please, someone Названия животных	Present Simple (вопросы в 3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 24 -ответы на вопросы: упр. 2, с. 24 -игра (КУ с. 24)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 24, упр. 1
17	17	Формирование грамматических навыков.	baby, fruit, sleep, swimming, play, a lot Названия животных	Present Simple (общие вопросы и краткие ответы в 3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между вопросом и ответом: упр.1, с.25; РТ с.25, упр.1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -игра (КУ с. 25)	-установление соответствия между вопросом и ответом : РТ с. 25, упр. 1, 2
18	18	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	Zoo Keeper, got you, throw, thank you all so much, shake, I can help Названия животных	Present Simple	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с.26-27 - чтение словосочетаний со звуками /aɪ/, /ɪ/ (сочетание букв ie, eu, у в односложных словах на конце слова, і в открытом слоге):	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 26-27; РТ с.27, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.26, упр. 1 -установление соответствия (послушай и	-сценка (КУ с. 26) -ответы на вопросы: РТ с.26, упр.2 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с 27 - дифференциация произнесения звуков /aɪ/ и /ɪ/: РТ с.27, упр. 2	-установление соответствия между картинками и словами: РТ с. 26, упр. 2, 3; РТ с. 27, упр.1-2 Р+ (интерактивные задания)

					упр.4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 Р+ (интерактивные задания)	назови): РТ с. 27, упр. 3 Р+ (интерактивные задания + видео)	-отработка произнесения звука /aɪ/: упр. 4, с. 27; РТ с.27, упр. 3	
19	19	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма.	lion, elephant, beautiful, head, hungry, café, delicious, talk, closes, open, what about Названия животных	can, can't Вопросы в простом настоящем времени	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 28 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 2, с 28, РТ упр.1, с.28 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: РТ упр.2, с. 28 -игра (КУ с. 28)	-сочинение-описание (по образцу): упр. 3, с. 28
20	20	Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Активизация лексики в речи. Развитие навыков говорения	Предлоги места: in, on, next to, near tree, grass, hat Названия животных, еда, цвета		-чтение с полным пониманием прочитанного (YLE Starters Reading Part 4) : РТ с. 29, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1) : упр. 1, с. 29	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 29 -игра (КУ с. 29)	
21	21	Формирование межпредметных навыков. Биология	family group, part of, features, different from, mammal, reptile, insect, lizard, owl, duck, butterfly, beetle, hair, lay, egg, scales, blood, feathers, warm Названия животных	Today I've learnt about... can / can't	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 30 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 30	-составление предложений с активной лексикой	-установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 30, упр. 1 -установление соответствия: РТ с. 30, упр. 2

22	22	Формирование межпредметных навыков. Биология. Проектная деятельность	tortoise, fox, toucan, bee Названия животных, семейства животных		Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 31	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 31 -игра (КУ с.31)	-создание проекта (коллаж): упр. 2, с. 31 -установление соответствия между картинкой и буквой / словом: РТ с. 31, упр. 1, 2 Р+ (интерактивное задание)
23	23	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	half, very, frog, breakfast, honey, dangerous, you're welcome Названия животных, семейства животных, цвета, команды	Повелительное наклонение This is... It's ... Простое настоящее время	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 32; РТ упр. 1, с. 32	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 32	-описание картинки: упр. 2, с. 32 -сценка: упр.2, с.33 -игры (КУ с.31-32)	-графическое изображение животного: упр. 1, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 32 -графическое изображение животных и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 33 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с 121
24	24	Итоговый урок						

		TRB (End-of-unit progress test)						
25	25	Halloween Хэллоуин	Лексика по теме «День всех святых»				-игры (КУ с. 118)	- создание проекта («Костюм на Хэллоуин»): КУ с. 118
26	26	Unit 3 Where we live (Дом, где мы живём) Введение и закрепление лексики по теме «Места в городе»	Места в городе: playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station, school looking from up here, yes, we can Предлоги места	Where do you (live)? Do you live (near the park / school)?		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 34 Р+ (интерактивные задания)	-называют места в городе: с. 34, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 34 -установление соответствия частями графической формы слова: РТ упр. 2, с. 34 Р+ (интерактивное задание)
27	27	Формирование грамматических навыков	town Места в городе	have / has got	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 35, упр. 1, РТ с. 35, упр. 1 -чтение предложений: упр. 2, с. 35 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35 Р+ (интерактивное задание)	-задают вопросы с использованием новой грамматической структуры и отвечают на них: упр. 3, с. 35 -игра (КУ с. 35)	-установление соответствия между предложениями и картинками: РТ упр. 1, с. 35 -сочинение-описание (Мой город): РТ с. 35, упр. 2
28	28	Активизация изученной лексики	Места в городе	have / has got	-установление соответствия	-аудио-сопровождение	-песенка: упр. 1, с. 36	Лабиринт: РТ с. 36, упр. 1

		в речи. Закрепление грамматики.			(прочитай описание и выбери картинку): РТ с. 36, упр. 1	задания: упр. 1, с. 36 -установление соответствия (послушай и расположи в правильном порядке): упр. 2, с. 36 Р+ (интерактивные задания)	-игра (КУ с. 36)	
29	29	Введение и закрепление грамматической структуры. Совершенствование навыков чтения.	Toy shop, sweet shop Места в городе	Предлоги места: between, behind, in front of, next to	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 1, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 37 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): с. 37, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	- Описание графического изображения (карта): упр. 3, с. 37 -игра (КУ с. 37)	-создание проекта (карта города): упр.3, стр.37 установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 37 Р+ (интерактивное задание)
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	track, is leaving, kids, fast, train driver, stop, tree, train		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с.38-39 - чтение словосочетаний с буквой r после	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 38-39, РТ с. 39, упр.3 -установление соответствия (послушай и	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 39 -отработка произнесения звука /r/ в	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 38, упр. 2

					согласных (tr-, gr-, br-, cr-, dr): упр.4, с. 39; РТ упр. 2, с. 39 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 38, упр.3 Р+ (интерактивные задания)	выбери нужную картинку): РТ с.38, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	сочетаниях /tr/, /br/, /dr/, /gr/, /kr/: упр. 3, 4, с. 39; РТ с. 39, упр. 2, 3 -сценка (КУ с. 38)	
31	31	Формирование умений и навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации. Совершенствование навыков письма	popcorn, pizza, rice, chips, grandmother Места в городе	Специальные вопросы в Present Simple: What do/does ... ? What is your favourite(place)? When do/does ...? Where do/does...? Who (do you go) with?	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 40; РТ с.40, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр. 1, с. 40 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: упр. 2, с. 40 -краткое сообщение с опорой на текст: упр. 4, с. 40	-сочинение-описание по образцу (пишут о любимом месте): упр.3, с. 40 Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации. Развитие навыков орфографии	ham, pounds, cute Места в городе, еда, животные			-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 41 Р+ (интерактивное задание)	-микро-диалоги по теме «Еда» -игра (КУ с. 41)	-написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию) (YLE Starters Reading and Writing Part 3): РТ с. 41, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
33	33	Формирование межпредметных	painting, building, stars,	I like / don't like... I can see	-установление соответствия	-аудио-сопровождение	-ответы на вопросы: Which	-установление соответствия

		навыков. Искусство	sky, café, wall, playground, train station, school Места в городе, цвета	(a lake) in the picture There's/There are...	между описанием и картинкой: упр. 2, с. 42 Р+ (интерактивные задания)	задания: упр.2, с. 42	painting is your favourite one? Where are these paintings? Where can you find paintings in your town?: упр. 3, с. 42; упр. 1-2, с. 43 -описывают картинку: РТ с. 42, упр. 1; РТ с. 43, упр. 1	между картинками: РТ с. 42, упр. 1 -создание проекта (коллаж «Мой город»): упр. 3, с. 43 -раскрашивание картинки: РТ с. 43, упр. 1
34	34	Обобщение и повторение лексико- грамматического материала.	gone, steps, watch Места в городе, команды	Предлоги места, специальные вопросы	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 44 Р+ (интерактивное задание)	-аудио- сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 44 -определение последовательност и картинок: упр. 1, с 44 -выполнение команд: упр. 3, с. 44 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 44)	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 44 -графическое изображение мест в городе и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 45
35	35	Обобщение и повторение лексико- грамматического материала.	Места в городе	Предлоги места, специальные вопросы	-чтение с полным пониманием содержания: с. 45		-называют предметы на картинках: РТ с. 122 -викторина: упр. 1, с. 45	- установление соответствия между словами и картинками: РТ с 122
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						

37	37	Unit 4 The market (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: apples, grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, potatoes, hungry, thirsty, market, fruit, vegetables		-установление соответствия между словами и картинками: с. 46, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 46 Р+ (интерактивные задания)	-называют еду: с. 46, упр. 1 -микро-диалоги (покупка еды) -песенка: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-кроссворд: РТ с. 46, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
38	38	Формирование грамматических навыков	some Еда	Артикли a/an Would you like a/some ...? Yes, please/No, thank you	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 47 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47	-задают вопросы с активной грамматикой и отвечают на них (этикетный диалог): упр. 3, с. 47	-установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 47, упр. 1 -дополняют картинку: упр. 3, с. 47 Р+ (интерактивные задания)
39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	really great, plate, put, keep, too Еда			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 48 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 48 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр. 1, с. 48	-расшифровывают слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 48, упр. 1 -сочинение описание (пишут про любимые фрукты): РТ с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
40	40	Формирование грамматических навыков	Fridge, basket, sweets Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are	- установление соответствия между	-аудирование с извлечением запрашиваемой	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49	-сочинение-описание (Мой

				No, there isn't/aren't	вопросами и краткими ответами): РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	информации: упр.1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 3, с. 49 Р+ (интерактивное задание)		рабочий стол): РТ с. 49, упр. 2
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	bad, sweet (adj), good, nice, well done, warm, everybody	So have I Специальные вопросы	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с. 50 - 51 -установление соответствия между картинками и фразами: РТ с. 50, упр. 3 - чтение слов с буквой w и сочетанием wh (в специальных вопросах): упр.4, с. 51; РТ упр. 3, с. 51 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 50-51; РТ с. 51, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 51, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения звука /w/: упр. 2-3, с. 51 -сценка (КУ с. 50)	Лабиринт: РТ с. 51, упр. 2 -установление соответствия: РТ упр. 2, с. 50

42	42	Формирование навыков чтения, говорения и письма.	needed, bowl, recipe, cup, sugar, flour, spoon, butter, start, mix, mixture, cake tin, bake, oven, fruit juice, pineapples, cola, party Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	Чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1-2, с. 52 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр. 1, с. 52 Р+ (интерактивное задание)	-составление диалога по образцу: упр.3, с. 52 -игра (КУ с. 52)	-сочинение по образцу (описывают свою семью): РТ с. 52, упр.2
43	43	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением запрашиваемой информации	beans Еда		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): РТ с.53, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 53 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 53)	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 53, упр.1
44	44	Формирование межпредметных навыков. Естествознание	bacteria, ill, meat, dry, kitchen, hands, clean, Еда, команды		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1-2, с. 54 -чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 55 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 55	-говорят о правилах гигиены при приготовлении пищи: упр. 2, с. 54 -составляют предложения по картинкам: РТ упр. 1, с. 55	-выполнение проекта: упр. 1, с. 55 -нахождение заданных слов: РТ с. 54, упр. 1, 2 -установление соответствий: РТ с. 55, упр. 1- 2

45	45	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	smell, fruit salad Еда, команды, качественные прилагательные	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 56	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 56	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 56	-графическое изображение еды: упр. 1, с. 56 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 56 -создание проекта: РТ с. 56, упр. 1
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Еда, команды, качественные прилагательные	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't			- диалог-расспрос: с. 57 -называют предметы на картинках: РТ с. 123	-графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 57 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 123
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
48	48	Christmas Рождество	Лексика по теме «Рождество»				-игры (КУ с. 119)	- создание проекта («Рождественская книга»): КУ с. 119
49	49	Unit 5 My bedroom (Моя комната) Введение и закрепление	Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat mess, tidy up, clock, schoolbag	There's/There are...	- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 58	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 58 Р+ (интерактивные задания)	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 58 -песенка: упр. 2, с. 58	-раскрашивание картинки по номерам: РТ с. 58, упр. 1 -заполнение пропусков

		лексики по теме «Мебель»	Цвета, одежда, цифры		Р+ (интерактивное задание)		-игра (КУ с. 58)	новыми словами: РТ с. 58, упр. 2
50	50	Введение и закрепление грамматических структур	like, this, that, these, those Мебель, цвета	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	- установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 59, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 - установление соответствия между картинками и предложениями: упр.1, с. 59 Р+ (интерактивное задание)	-составляют предложения с указательными местоимениями: упр. 3, с. 59 -игры (КУ с. 59)	- заполнение пропусков новой лексикой: РТ с. 59, упр. 2
51	51	Закрепление изученной лексики и грамматики	real pain, awful, swear, stop it Мебель	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 60 -чтение с выборочным извлечением информации: РТ с. 60, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 60 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр.1, с. 60 -игры (КУ с. 60)	-составление предложений с опорой на картинку: РТ упр.1, с. 60 -написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 60
52	52	Введение и закрепление грамматической структуры	mine Мебель, одежда	Притяжательный падеж Whose is this? It's (Nick's/mine)	-установление соответствия: РТ с. 61, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и выбери ответ): упр. 1, с. 61 - аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61	- диалог-расспрос с опорой на картинку: упр. 3, с. 61 -игра (КУ с. 61)	-ответы на вопросы: РТ с. 61, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

						P+ (интерактивное задание)		
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	just a minute, let me check, I don't believe it, sorry, messy Мебель	Can ... (go)...? I'm tidying up	-чтение с выборочным извлечением информации: упр. 1, 3, с.62-63 - чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 62, упр.2 - чтение словосочетаний со звуками /u:/ и /o/(сочетание oo в разных случаях): упр.4, с. 63; РТ упр. 2, 3, с. 63 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 62-63; РТ с.63, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1 P+ (интерактивные задания + видео)	-диалог-расспрос по образцу (телефонный разговор): упр. 2, стр. 63 -отработка произнесения звуков /u:/ и /o/: упр. 4, с. 63; РТ с.63, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 62)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 62, упр. 3; РТ с. 63, упр.1 -написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 63, упр. 2
54	54	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением заданной информации.	Мебель, цвета, предлоги места		-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): упр. 1, с. 64 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 64 P+ (интерактивное задание)	-игры (КУ с. 64)	-сочинение-описание по образцу (Моя комната): упр. 1, с.64

55	55	Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма	balloon Мебель, цвета Команды: think, draw, close, sit	Специальные вопросы в простом настоящем времени There is / are... in my room.	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 65 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 65. Р+ (интерактивное задание)	- краткий монолог (с опорой на заметки): упр.2, с.65; РТ упр.1, с. 65 -игра (КУ с. 65)	-ответы на вопросы: упр.1, с.65
56	56	Формирование межпредметных навыков. Экология	Экология: recycling, throw away, rubbish, landfill, hole, ground, newspapers, magazines, bottles, jars, glass, metal, earth, can, garden, paper, fridge, card	Is / are there...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 66 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 66; РТ упр. 1, с. 66; упр.1, с. 67 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 66 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: РТ упр. 1, с. 66 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: упр. 2, с. 67; РТ с. 66, упр.2	-установление соответствия: РТ с. 67, упр. 1 - составление списка (с активной лексикой): РТ с. 67, упр.2 -создание проекта (сортировочный мусорный бак): упр. 3, с. 67
57	57	Обобщение и повторение материала. Совершенствование навыков аудирования и говорения	nothing Мебель, экология, команды	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 68 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 68 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 68 -выполнение команд: упр. 3, с. 68	-игра (КУ с. 68) - диалог-расспрос: с. 69 -называют предметы на картинках: РТ с. 124	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 68 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 69 - установление соответствия между словами и

						P+ (интерактивное задание)		картинками: РТ с. 124
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
59	59	Unit 6 People (Люди) Введение и закрепление лексики по теме «Внешность»	Внешность: people, eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face, so (+ цвет), I do, his, her, they	Do you know his/her name?	-установление соответствия между словами и картинками: с. 70, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	-называют черты лица: с. 70, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 -игра (КУ с. 70)	-кроссворд: РТ с. 70, упр. 1 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 70, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
60	60	Формирование грамматических навыков	Прилагательные, описывающие эмоции: sad, excited, scared, tired, angry, happy Внешность, цвета	have /has got Are you (angry)? Yes, I am / No, I'm not	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 71; РТ с. 71, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 71 -игра (КУ с. 71)	-определение графической формы слова: РТ с. 71, упр. 1
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Совершенствование навыков орфографии и письма	guitar, sing, star, grandpa, world, so many songs, man, woman, rocking chair, grandma, great, although Семья		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 72 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 72, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 72 P+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 72	-графическое изображение одного из членов семьи: упр.2, с. 72 -сочинение описание (с опорой на иллюстрацию): упр. 2, с. 72

					Р+ (интерактивное задание)			-написание четверостишия с описанием близкого или знакомого человека: РТ с. 72, упр.2
62	62	Формирование грамматических навыков	birthday, in (April) Названия месяцев, числительные	Притяжательный падеж, притяжательные местоимения: their, our	- чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 73 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 73, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 73 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, 3, с. 73 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: упр. 4, с. 73	
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	pull, tug of war, three-legged race, medal, pin, tail, donkey, perfect, winner	So have I Специальные вопросы	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 74 - 75 -установление соответствия: РТ упр. 2, 3, с. 74 -чтение словосочетаний со звуками /eɪ/, (сочетание букв ai в середине	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 74-75; РТ с. 75, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения звука /eɪ /: упр. 3-4, с. 75; РТ с. 74, упр. 2 -сценка (КУ с. 74)	-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 75, упр. 2

					слова, ау на конце слова) и /æ/(а в закрытом слоге): упр.4, с. 75; РТ упр. 2-3, с. 75 Р+ (интерактивные задания)			
64	64	Формирование навыков чтения и письма (приглашение).	invitation, ask, bring, football, running shoes, CD See you there / on Sunday Семья		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): РТ упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 76 -игра (КУ с. 76)	-письмо-приглашение (по образцу): упр.2, с. 76
65	65	Формирование навыков аудирования и говорения	clown Внешность, цвета	Has (your clown) got ... hair?	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ с.77, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): упр. 1, с. 77	-диалог-расспрос с опорой на иллюстрации: упр.2, с. 77 -игра (КУ с. 77)	-графическое изображение клоуна: упр. 2, с. 77 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 77, упр.1 Р+ (интерактивное задание)
66	66	Формирование межпредметных навыков. Биология	life cycle, chrysalis, caterpillar, soft, bigger, hard, skin, hang, move, change		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1, с. 78 - чтение с извлечением	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 78	- говорят о жизненном цикле бабочки: упр. 2, с. 78 -составляют предложения по	- Мобиль «Жизненный цикл бабочки» (проект): упр. 2, с. 79 -раскрашивание картинки по

					нужной информации: упр. 1, с. 79; РТ с. 79, упр. 1, 2 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 78 Р+ (интерактивные задания)		картинкам: РТ упр. 1, с. 78	инструкции: РТ с. 79, упр. 2 -установление соответствий: РТ с. 78, упр. 1- 2
67	67	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Parents, presents, birthday cake, wear, crown, candle Названия игр, еда Команды	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 80; упр. 1, с. 81	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 80	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 80 -называют предметы на картинках: РТ с. 125 - комбинированный диалог: упр. 2, с. 81	-графическое изображение праздника (День Рождения): упр. 1, с. 80 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 80 -создание проекта: РТ с. 80, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 81 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 125

68	68	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
69	69	Unit 7 Off we go! (Транспорт) Введение и закрепление лексики по теме	Транспорт: off we go, helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike, jump, plane, train, car, Are we going far?		- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 82	-аудио- сопровождение задания: упр. 1-2, с. 82 P+ (интерактивные задания)	- составляют предложения со словами: упр. 1- 2, с. 82 -песенка: упр. 2, с. 82 -игра (КУ с. 82)	- кроссворд: РТ с. 82, упр. 1 - графическое изображение транспорта: РТ с. 82, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
70	70	Введение и закрепление грамматических структур	sail, drive by (motorbike , bus и т.д.), dream, ride, fly, jungle, holiday Транспорт, страны	I'd like to...	- установление соответствия между картинками и предложениями: с. 83, упр. 1	-аудио- сопровождение задания: упр. 2, с. 83 - установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 83, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	- составляют предложения с активной лексикой и грамматикой: упр. 3, с. 83 -игры (КУ с. 83)	- установление соответствия (порядок слов в предложении): РТ с. 83, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
71	71	Закрепление изученного языкового материала	wide, just, around, out there Транспорт, страны, еда, животные, одежда	I'd like to...	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 84 -чтение с выборочным извлечением информации: РТ с. 84, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио- сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 84 P+ (интерактивные задания)	-песенка: упр.1, с. 84 -игры (КУ с. 84)	-написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 84

72	72	Введение и закрепление грамматической структуры	wait for, look for, play with Транспорт	Present Continuous (вопросы и утверждения)	-установление соответствия между вопросами и ответами: упр.1, с. 85; РТ с. 85, упр. 1 - установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 85, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85	- диалог-расспрос: упр. 3, с. 85 -игра (КУ с. 85)	
73	73	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	trip, beach, move, sheep, tyre, airport, my turn, plane	There is / are... I can help We've got... We'd like to...	- чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1-3, с.86-87; РТ с. 86, упр. 3; РТ с. 86, упр.2 - чтение словосочетаний со звуками /u:/ и /ju:/ (сочетания oo, wo, ou, ue, ui, ew, o в открытом слоге и на конце слова, и в открытом слоге): упр.4, с. 87; РТ упр. 2, 3, с. 87	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 86-87; РТ с.87, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 86, упр. 1 Р+ (интерактивные задания + видео)	-отработка произнесения звуков /u:/ и /ju:/: упр. 4, с. 87; РТ с.87, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 86)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 86, упр. 3; РТ с. 87, упр.1 -написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 87, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

					Р+ (интерактивные задания)			
74	74	Формирование умений и навыков аудирования и говорения.	museum Транспорт, цвета, предлоги места, команды			-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 88 -аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): РТ с. 88, упр 1	-описание картинки: упр. 2, с. 88	-раскрашивание картинки по описанию: РТ с.88, упр. 1
75	75	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма	amazing, very, quite a journey Транспорт, семья, описательные прилагательные	Would you like...?	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 89; РТ упр. 1-2, с. 89 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 89. Р+ (интерактивное задание)		-составление описания транспорта по образцу: упр.3, с.89
76	76	Формирование межпредметных навыков. Математика	measure, height, length, centimetres, millimetres		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 90 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 90			-составление предложений с активной лексикой и грамматикой: упр. 3, с. 90; - установление соответствия (заполнение пропусков): РТ

					Р+ (интерактивные задания)			с. 90, упр.1; РТ с. 91, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
77	77	Формирование межпредметных навыков. Математика	tape measure, metre, measurement	How tall are...?	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 91 Р+ (интерактивное задание)			-создание проекта (таблица измерений): упр. 3, с. 91 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 91, упр. 1, 3 -заполнение пропусков: РТ с. 91, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
78	78	Обобщение и повторение материала лексико-грамматического материала	umbrella, puddle, too late Команды	Present Simple Present Continuous	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 92 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 92 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 92 -выполнение команд: упр. 3, с. 92 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 93) -называют предметы на картинках: РТ с. 126	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 92 -графическое изображение транспорта и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 93 - установление соответствия между словами и

								картинками: РТ с. 126
79	79	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
80	80	Easter Пасха	Лексика по теме «Пасха»				-игры (КУ с. 120)	
81	81	Unit 8 Sports club (Спорт) Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	Виды спорта: sports club, badminton, baseball, basketball, football, hockey, table tennis, tennis, swimming, athletics, volleyball forget, join, lots of	Let's...	-установление соответствия между словами и картинками: с. 94, упр. 1	-аудио- сопровождение задания: упр. 1-2, с. 94 Р+ (интерактивные задания)	-называют виды спорта: с. 94, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 94 -игра (КУ с. 94)	- установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 94, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
82	82	Формирование грамматических навыков	boring, fun Виды спорта, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 95 Р+ (интерактивные задания)	-определение последовательност и картинок: упр. 1, с. 95 -аудио- сопровождение задания: упр. 2, с. 95 Р+ (интерактивное задание)	-диалог- расспрос: упр. 3, с. 95 -игра (КУ с. 95)	-определение графической формы слова: РТ с. 95, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 95, упр. 2 - составление предложений с активной лексики и грамматикой: РТ с. 95, упр.3

								Р+ (интерактивные задания)
83	83	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	Виды спорта, хобби, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 96 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 96, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 96 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр. 1, с. 96 -игра (КУ с. 96)	-написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 96 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 96, упр. 1
84	84	Формирование грамматических навыков	So do I, Me too, I don't Виды спорта	like + ing	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 97, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-определение последовательности картинок: упр. 1, с. 97 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 97 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 97	-составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 97, упр. 2 -графическое изображение занятия (спорт/хобби) и составление предложения с опорой на картинку: РТ с. 97, упр. 3
85	85	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование	team, full, start, goal, well done, try harder, score	So have I	чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 98 - 99	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 98-99; РТ с. 99, упр. 3 -установление соответствия	-отработка произнесения звука /eɪ/: упр. 3-4, с. 99; РТ с. 99, упр. 2 -сценка (КУ с. 98)	-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 99, упр. 2

		фонетических навыков			-установление соответствия: РТ упр. 2, 3, с. 98 -чтение словосочетаний со звуками /eu/, (сочетание букв oa, ow, o на конце слова) и /v/(o в закрытом слоге): упр.4, с. 99; РТ упр. 2-3, с. 99 Р+ (интерактивные задания)	(послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 98, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		
86	86	Формирование навыков говорения, аудирования и письма	Виды спорта		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): РТ с. 100, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 100 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: упр.2, с. 100 -игра (КУ с. 100)	- составление предложений (по образцу): упр.3, с. 100 - составление диаграммы: упр. 3, с. 100
87	87	Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	Виды спорта		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): упр. 1, с. 101	-аудирование с полным пониманием содержания: РТ с. 101, упр. 1	-игра (КУ с. 101)	-составление предложений с активной лексикой и грамматикой (с опорой на

					Р+ (интерактивные задания)	Р+ (интерактивное задание)		иллюстрации): РТ с. 101, упр. 2
88	88	Формирование межпредметных навыков. Биология	breathing, breath in, breath out, lungs, chest Части тела		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1, с. 102; РТ с. 102, упр. 1 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 102; упр. 1, с. 103; РТ с. 102, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 102	- говорят об изменении дыхания при выполнении разных действий: упр. 1, с. 103; РТ с. 103, упр. 1	-проект (таблица измерения частоты дыхания при выполнении разных действий): упр. 2, с. 103 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 103, упр. 2
89	89	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	match, trophy Виды спорта, прилагательные	like + ing	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 104; упр. 1, с. 105	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 104	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 104 -называют предметы на картинках: РТ с. 127 - монолог-описание (с опорой на картинку): упр. 2, с. 104	-графическое изображение награды (кубок): упр. 1, с. 104 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 104 -создание проекта: упр. 1, с. 105; РТ с. 104, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной

								лексикой: РТ упр. 1, с. 105 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 127
90	90	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
91	91	Unit 9 Holiday plans (Отдых) Введение и закрепление лексики по теме «Отдых, свободное время»	Отдых: holiday, plans, visit my cousins, go hiking, keep a scrapbook, help in the garden, build a tree house, read a comic, learn to swim, go camping, take riding lessons		- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 106 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 106 Р+ (интерактивное задание)	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 106 -песенка: упр. 2, с. 106 -игра (КУ с. 106)	-установление соответствия между картинкой и буквой (заполнение пропусков в предложении): РТ с. 106, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
92	92	Введение и закрепление грамматических структур	tomorrow, morning, afternoon, evening, Grandma, Grandpa Отдых, свободное время	Модальный глагола can (вопросы)	Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 107 -игры (КУ с. 107)	-заполнение пропусков: РТ с. 107, упр. 1 - установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 107, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
93	93	Закрепление изученной лексики и грамматики	sandy Отдых, свободное		-чтение с полным пониманием	-аудио-сопровождение	-песенка: упр.1, с. 108 -игры (КУ с. 84)	-заполнение пропусков в предложениях с

			время, прилагательные		содержания: упр. 1, с. 108	задания: упр. 1, с. 108 - установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 2, с. 108 Р+ (интерактивное задание)		активной лексикой: РТ с. 108, упр. 1 -установление соответствия (рифмующиеся предложения): РТ с. 108, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
94	94	Закрепление грамматической структуры		Вопросительные предложения	- установление соответствия между вопросами и ответами: упр. 1, с. 109; РТ с. 109, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	- аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 109	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 109 -игра (КУ с. 109)	-восстановление предложения с помощью таблицы ответов: РТ с. 109, упр. 2
95	95	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	Отдых, свободное время	I like... I'd like to... Can I/we ...? Вопросительные предложения, предлоги места	чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с.110-111; РТ с. 110, упр. 2, 3 - чтение словосочетаний со звуками /z/(z) и s на конце слов/между гласными): упр.4, с. 111; РТ упр. 2, 3, с. 111	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 110-111; РТ с.111, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 110, упр. 1 -установление соответствия (послушай и распредели слова	-отработка произнесения звуков /z/ и /s/: упр. 4, с. 111; РТ с.111, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 86)	-установление соответствия между предложениями и картинками: РТ с. 110, упр. 3; РТ с. 111, упр.1 -написание графической формы слова: РТ с. 111, упр. 2

					Р+ (интерактивные задания)	по колонкам): РТ с. 111, упр. 2 Р+ (интерактивные задания + видео)		
96	96	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации.			-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 112 -чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 5): РТ с. 112-113, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-игра (КУ с. 112)	
97	97	Формирование умений и навыков аудирования и говорения			Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 113.	- ответы на вопросы: упр. 2, стр. 113 -игра (КУ с. 65)	
98	98	Формирование межпредметных навыков. Литература	fairy tale, story book, comic, magazine, characters, king, queen, dragon, witch		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1, с. 114; РТ с. 114, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 114	- отвечают на вопросы: упр. 2, с. 114	-написание графической формы слова: РТ с. 114, упр. 2 -составление предложений с активной

			Названия сказок		- чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 114; РТ с. 114, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)			лексикой и грамматикой: РТ с. 103, упр. 2
99	99	Формирование межпредметных навыков. Литература	troll, bridge, palace, cross Сказки		- установление соответствия между двумя частями текста: упр. 1, с. 115; РТ с. 115, упр.1 Р+ (интерактивные задания)		-сценка: упр. 2, с. 115	-подготовка сценки по сказке: упр. 2, с. 115 -проект (иллюстрация к любимой сказке и краткое описание с опорой на картинку): РТ с. 115, упр. 2
100	100	Совершенствование навыков аудирования и говорения	cow, run away	Настоящее длительное время Настоящее простое время	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 116 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 116 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 116 -выполнение команд: упр. 3, с. 116 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 116)	-создание проекта (мобиль): РТ упр. 1, с. 116

101	101	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.			-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 117 Р+ (интерактивное задание)		-называют предметы на картинках: РТ с. 128	-графическое изображение видов отдыха/занятий и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 117 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 128	
102	102	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)							

Super Minds 3

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика / Орфография
1	1	Unit 0. Meet the Explorers (Знакомство с героями УМК)	explorer, meet, lost treasure, museum, castle, adventure, secret,	(not) good at + ing	-чтение с извлечением нужной	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 4; упр. 2, с. 5	-называют слова на картинке: упр. 1, с. 4	-дополняют последовательность

		<p>Повторение числительных, глаголов движения и лексики по теме «Хобби». Введение и первичное закрепление грамматической структуры</p>	<p>only, upstairs, downstairs, cellar snorkeling, doing puzzles Числительные (21-100), глаголы действия, хобби</p>		<p>информации: упр. 2, с. 4 -установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 5; РТ с. 5, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)</p>	<p>-аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 4 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): РТ упр. 1, с. 4 Р+ (интерактивные задания)</p>	<p>-ответы на вопросы: упр. 3, с. 4 -составляют предложения: упр.3, с. 5 -игры (КУ с. 4-5)</p>	<p>чисел: РТ упр. 2, с. 4 -пишут числительные: РТ с. 4, упр. 3 -заполнение пропусков в вопросах и краткие ответы: упр. 4, с. 4 -составляют предложения по таблице: РТ с. 5, упр. 1 -пишут о своих умениях: РТ с. 5, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)</p>
2	2	<p>Повторение лексики по теме «Семья». Введение и закрепление грамматической структуры</p>	<p>action stars, action hero, clues, fences Глаголы действия, хобби Семья: grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, daughter, son, parents, uncle, aunt, cousin</p>	<p>Притяжательный падеж существительных: 's (not) good at + ing</p>	<p>-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 7 -установление последовательности предложений: РТ с. 6, упр. 1</p>	<p>-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 6; упр. 2, с. 7 -установление соответствия (послушай и запиши слово): РТ упр. 1, с. 7 Р+ (интерактивное задание)</p>	<p>-песенка+караоке: упр.2, с. 6 -спрашивают и отвечаю на вопросы о семье: упр. 3, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)</p>	<p>-заполнение пропусков: с. 6, упр. 1, 3; с. 7, упр. 1; РТ с. 6, упр. 2 -составляют предложения по образцу: РТ упр. 2, с. 7</p>

					P+ (интерактивные задания)			-пишут о своей семье: РТ с. 7, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	silly, tie up, Show us the way, Go away, pat Числительные	(not) good at + ing	- чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 9; РТ с. 8, упр. 2 -чтение с извлечением необходимой информации: упр. 3, с. 9 -установление лишнего слова в группе: РТ упр. 1, с. 9 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9; упр. 4, с. 9; РТ с. 9, упр.4 P+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 8) -отработка произнесения кратких гласных /æ/, /e/, /i/, /v/, /ʌ/: упр. 4, с. 9; РТ с. 9, упр. 4	-заполнение пропусков: РТ с. 8, упр. 1; РТ с. 9, упр. 3 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложения: РТ с. 9, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
4	4	Unit 1 Our school (Школа) Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы»	Школьные предметы: Geography, Music, I.T., History, Maths, Science, Art, P.E. lunch, librarian, before, after		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 10, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 10 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 10 P+ (интерактивные задания)	- называют школьные предметы: с. 10, упр. 1 -диалог-расспрос: упр. 3, с. 10	-записывают диалоги по образцу: РТ с. 10, упр. 2

5	5	Формирование грамматических навыков	plant (n), really, love, the past Школьные предметы, глаголы действия	like/ don't like+ing (not) good at + ing	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 11 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11 P+ (интерактивные задания)	-спрашивают и отвечают на вопросы о предпочтениях: упр. 3, с. 11 -игра (КУ с. 11)	- расшифровывают предложения и расставляют знаки препинания: РТ с. 11, упр. 1 -составляют предложения по картинкам: РТ упр. 2, с. 11 P+ (интерактивное задание)
6	6	Повторение и закрепление изученного языкового материала	everyone, anybody, famous Школьные предметы	like/ don't like +ing	-установление соответствия между картинкой и словом: упр. 1, с. 12; РТ с. 12, упр. 3 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 12 P+ (интерактивное задание)	-песенка + караоке: упр.2, с. 12	- расшифровывают слова (школьные предметы): упр. 3, с. 12 -заполнение пропусков: РТ с. 12, упр. 1-3
7	7	Формирование грамматических навыков	school uniform, just, clean your shoes, rules	Модальный глагол have to (утверждения)	-чтение предложений: РТ упр.1, с. 13 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 13	-составляют предложения с have to: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: РТ с. 13 упр. 1 -пишут о правилах

						-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13 Р+ (интерактивное задание)		дома и в школе: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала	in code, clue, keep	like/ don't like +ing Модальный глагол have to (утверждения)	-установление последовательности событий: РТ с. 14, упр. 1 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 14, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15 Р+ (интерактивное задание + видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 14 -сценка (КУ с. 14)	- расшифровывают предложение: РТ с. 14, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
9	9	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	time, in code, clue, keep		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 3, с. 15 -выразительное чтение микро-диалогов: РТ с. 15, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15, РТ с. 15, упр. 4 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ с. 15, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения названий букв: упр. 3-4, с. 15; РТ с. 15, упр. 4 -игра (КУ с. 15)	- расшифровывают предложение: упр. 2, с. 15 - установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 15 -заполнение таблицы буквами: РТ с. 15, упр. 2

								P+ (интерактивное задание)
10	10	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	dream (v, n), dragon, Great Wall of China, life cycle, caterpillar, butterfly, concert, stage, clap, fantastic, Miss Школьные предметы		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 16-17 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 16 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 16-17		- составление предложения: РТ с. 16, упр. 1 - установление правильного порядка слов в утвердительном предложении: РТ с. 16, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
11	11	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания	day-dream (v)		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 17 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 16-17 -аудирование с полным пониманием содержания (YLE Movers Listening Part 5): РТ упр. 1, с. 17		- головоломка : упр. 3, с. 17 P+ (интерактивное задание)
12	12	Формирование межпредметных навыков. Музыка	Музыкальные инструменты: musical		-чтение с полным пониманием	-установление соответствия между звучанием	-говорят о музыкальных	-заполнение таблицы: упр. 3, с. 18;

			instrument, recorder, flute, triangle, pan pipes, violin, tambourine, wind, stringed, percussion blow, string, rhythm		прочитанного: упр. 2, с. 18 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 19, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	музыкального инструмента и его названием: упр. 1, с. 18 Р+ (интерактивное задание)	инструментах: упр. 1, с. 19 -ответы на вопросы: упр. 2, с. 19	РТ с. 19, упр. 2 -создание проекта: упр. 3, с. 19 - установление количества предметов и составление предложения: РТ с. 18, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)
13	13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Школьные предметы, музыкальные инструменты	like/ don't like +ing Модальный глагол have to (утверждения)	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 20; РТ с. 21, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)		-отвечают на вопрос What's your favourite subject?: упр.1, с. 20 -представляют результаты своего проекта: упр. 3, с. 20	- выполнение проектной работы: упр. 1-3, с. 20 - выполнение проектной работы: упр. 1-3, с. 21 -пишут о себе: упр. 2, с. 21 -пишут о правилах в школе: упр. 3, с. 21 -пишут о любимом

								школьном предмете: РТ с. 20, упр. 3 -составляют предложения: РТ упр. 3, с. 21
14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
15	15	Unit 2 The picnic «Еда» Введение и закрепление лексики по теме	Еда: picnic, apple juice, cheese, lemonade, salad, soup, rolls, vegetables, water bark (v), pool, cool, deep, snake		-установление последовательности предложений в диалоге: РТ с. 22, упр. 3 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 22 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 22 P+ (интерактивные задания)	- называют еду: с. 22, упр. 1 -диалог: упр. 3, с. 22	- установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 22 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 22 P+ (интерактивное задание)
16	16	Формирование грамматических навыков	Еда	some/any: РТ с. 23, упр. 2 Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр.1, с. 23; РТ с. 23, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 23	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 23 -игра (КУ с. 23)	- графическое изображение обеда и его описание: РТ упр. 3, с. 23

					Р+ (интерактивные задания)			-заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 23
17	17	Повторение и закрепление изученного языкового материала	lake Еда	some/any	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 2, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 24 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивные задания)	-песенка + караоке: упр. 1-2, с. 24 -описывают содержимое корзинки для пикника: упр. 3, с. 24	-описание картинки РТ с. 24, упр. 1
18	18	Формирование грамматических навыков.	onions, bowl, good idea	Shall we..? How about ...?	Р+ (интерактивное задание)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 25 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 25, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -диалог-обсуждение вариантов (КУ с. 25)	-установление правильного порядка слов в вопросах: РТ упр. 2, с. 25 Р+ (интерактивное задание)

19	19	Повторение и закрепление изученного языкового материала	bite, hut, waterfall, golden, fool, What's the matter? illness, blind, communicate, alphabet, intelligent, give up		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 26-27; РТ с. 26, упр. 1, 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26-27 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 26-27 -сценка (КУ с. 26)	- заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 26, упр. 2
20	20	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	silver, iguana, igloo		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 27 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 27 -установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 27 -чтение слов со звуками /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27 -выразительное чтение диалога: РТ с. 27, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26-27; упр. 4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 27 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /aɪ/ и /i/: упр. 3-4, с. 27 -дифференциация произнесения звуков /aɪ/ и /i/: РТ упр. 2, с. 27 -игра (КУ с. 27)	- установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 27, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

21	21	Формирование умений и навыков аудирования и чтения.	bell, school hall, pudding, inside, outside, meal Еда		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 28 -чтение с извлечением нужной информации (YLE Movers Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 28 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с полным пониманием услышанного (YLE Movers Listening Part 2): PT упр. 1, с. 28. P+ (интерактивное задание)	-описание школьного завтрака/ обеда: упр. 3, с. 28	P+ (интерактивное задание)
22	22	Формирование умений и навыков чтения и письма	Еда: bacon, fried, toast, scrambled, tortillas, olives, honey, salami breakfast, food, countries, times		-чтение с извлечением нужной информации: с. 29, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с полным пониманием содержания: PT упр. 1, с. 29 P+ (интерактивное задание)		-описание традиционного завтрака: упр. 2, с. 29 - установление соответствия между картинкой и словом: PT с. 29, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
23	23	Формирование межпредметных навыков. Биология	energy, grow, weak, arrow, food chain, fox, lizard, owl, snail,		-чтение с полным пониманием прочитанного:	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 31	-говорят о пищевых цепочках в тропическом лесу: упр. 1, с. 31	-заполнение пропусков в предложении

			seaweed, surgeon, fish, shark, habitat, rainforest		упр. 1-2, с. 30; упр. 1, с. 31; РТ с. 31, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)			ях: РТ упр. 1-2, с. 30 - установление соответствия между картинками: РТ с. 30, упр. 3; РТ с. 31, упр. 2 - создание проекта (постер): с. 31, упр. 2
24	24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	role card, topping, menu, customer, waiter, cherries, coffee, dessert, bits of paper Еда	some/any Shall we..? How about ...?	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 32; РТ с. 32, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 32 Р+ (интерактивное задание)	-диалог: упр. 2, с. 32	-запись диалога по картинке: РТ упр. 2, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 4, с. 33 -написание названий еды: упр. 1-3, с. 33 - заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложени

								й: РТ с 33, упр. 2 - установлени е лишнего предмета в группе: упр. 1, с. 33 Р+ (интерактив ное задание)
25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP Р+						
26	26	Unit 3 Daily tasks (Повседневные дела) Введение и закрепление лексики по теме	Повседневные дела: wash up, tidy up, sweep the floor, cook, feed the dog, dry the dishes, do the shopping, take the dog for a walk you mean	like/don't like+ing		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 34 Р+ (интерактивные задания)	-называют действия: с. 34, упр. 1 -говорят о предпочтениях: упр. 3, с. 34 -игра (КУ с. 34)	- нахождение слов: РТ с. 34, упр. 1 - установлени е соответстви я между словами и картинками: РТ упр. 2, с. 34 -пишут о своих предпочтен иях: РТ упр. 3, с. 34 Р+ (интерактив ное задание)

27	27	Формирование грамматических навыков	Время: quarter past/ to, half past do my homework, That's right, at Повседневные дела	Present Simple	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 35, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 35, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о времени: упр. 3, с. 35	-пишут о повседневных делах: РТ упр. 2, с. 35
28	28	Повторение и закрепление изученного языкового материала	busy Повседневные дела		Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 36 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 36 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 36 -игра: с. 36, упр. 3	- установление соответствия между картинками: РТ с. 36, упр. 1 - установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 36, упр. 2 -пишут песенку по образцу: РТ с. 36, упр. 3
29	29	Формирование грамматических навыков.	habit Повседневные дела, дни недели	Наречия частотности:	-чтение с извлечением нужной	-аудирование с извлечением необходимой	-говорят о привычках: упр. 3,	-заполнение пропусков в предложении

				always, usually, sometimes, never	информации: РТ упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	информации: упр. 1, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	с. 37; РТ с. 37, упр. 1	ях: РТ упр. 1, с. 37 - составление предложения по таблице: РТ с. 37, упр. 3
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала	dark, What a mess! Maybe, horrible, bush, bin, rubbish		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 38-39; РТ с. 38, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 38-39 -сценка (КУ с. 38)	
31	31	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	dark, What a mess! Maybe, horrible, bush, bin, rubbish		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 39 -выразительное чтение диалога: РТ с. 39, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39; упр. 4, с. 39; РТ упр. 3, с. 39 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 39 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /f/ и /v/: упр. 3-4, с. 39 -дифференциация произнесения звуков /f/ и /v/: РТ упр. 3, с. 39	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 39 Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации	robot, laboratory, scientist, button, housework, helper, bucket, fill, press, pour		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 40	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 40-41	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 40	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 1, с. 40 -заполнение пропусков в предложении

					P+ (интерактивные задания)			ях: РТ с. 40, упр. 2 - составление предложения: РТ с. 40, упр. 3 P+ (интерактивные задания)
33	33	Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма	robot, laboratory, scientist, button, housework, helper, bucket, fill, press, pour Повседневные дела		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 41 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 40-41	-пересказ с опорой на картинку и ключевые слова: РТ упр. 1, с. 41 -игра: упр. 4, с. 41	-сжатое изложение содержания истории с опорой на ключевые слова и картинку: РТ с. 41, упр. 2
34	34	Формирование межпредметных навыков. География	cover (n), less, more, need, enough, much, save, waste (v), showers, tap, Earth, environment, water waster, questionnaire, turn off, have a shower, hose-pipe, drip, dripping, measure, half full, a quarter full, three-quarters		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 42; упр. 1, с. 43 P+ (интерактивные задания)		-ответ на вопрос How can you save water?: РТ упр. 2, с. 42	-создание проекта: упр. 2, с. 43 - раскрашивание картинки: РТ с. 42, упр. 1 -заполнение пропусков предложения: РТ с. 43, упр. 1

			full, full, dishwasher, flush (the toilet)					- составление списка: РТ упр. 2, с. 43 -заполнение таблицы: РТ с. 43, упр. 3
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Повседневные дела, время	Present Simple, наречия частотности	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 44, упр. 1-2; РТ с. 45, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)		-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 44	-заполнение таблицы и составление предложения по ней: упр. 3, с. 44 -описание повседневных занятий в семье: упр. 1-3, с. 45; РТ с. 44, упр. 3 -заполнение пропусков в предложениях: с. 45, упр. 4 - составление предложения: РТ с. 45, упр. 3
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
37	37	Unit 4 Around town	Места в городе: bank, bus station,			-аудио-сопровождение	-называют места в городе: с. 46, упр. 1	- расшифров

		(Город) Введение и закрепление лексики по теме «Город»	tower, library, market square, sports centre, supermarket map, high			задания: упр. 1, с. 46 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 46 Р+ (интерактивные задания)	-спрашивают о местонахождении и отвечают: упр. 3, с. 46 -игра (КУ с. 46)	бывают слова: РТ с. 46, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 2, с. 46 Р+ (интерактивные задания)
38	38	Формирование грамматических навыков	Места в городе	Предлоги места: below, above, opposite, near	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, 3, с. 47; РТ с. 47, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2-3, с. 47 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 47)	-заполнение пропусков в предложениях: упр. 3, с. 47; РТ с. 47, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала	in front of, get lost, imagine Места в городе	Предлоги места	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 48, упр. 1 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 48 Р+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 48 -игра: с. 48, упр. 3	-заполнение пропусков: упр. 1, с. 48
40	40	Формирование грамматических навыков	Места в городе	be going to + инфинитив для выражения цели: упр. 3, с. 49	Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49; РТ с. 37, упр. 1	-заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 49 -установление правильного порядка слов в предложениях: РТ с. 49, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала	funfair, Pirate Ship, the wrong place		-чтение с полным пониманием содержания: упр.	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 50-51 -сценка (КУ с. 50)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 50, упр. 1

					1, с. 50-51; РТ с. 50, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	Р+ (интерактивное задание+видео)		
42	42	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	owl		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 51 -выразительное чтение диалога: РТ с. 51, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51; упр. 4, с. 51; РТ упр. 2, с. 51 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 51 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /r/ и /a:/: упр. 3-4, с. 51 -дифференциация произнесения звуков /r/ и /a:/: РТ упр. 3, с. 51	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 39 Р+ (интерактивное задание)
43	43	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации	Места в городе		-чтение с извлечением нужной информации (YLE Movers Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 52 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 1): РТ упр. 1, с. 52. Р+ (интерактивное задание)		
44	44	Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма.	playground, swings, zoo, bear, stone-age Места в городе	Предлоги места	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 53 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 53 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 53 -игра (КУ с. 53)	-описание действий: упр. 3, с. 53 -дополняют предложения по картинке:

								РТ с. 53, упр. 2
45	45	Формирование межпредметных навыков. География	directions, north, south, east, west, points (up/to the right), city, capital, cities and countries, compass, pointer, gadget, GPS, satellite, tape, magnet, cave, north-east, north-west, south-east, south-west		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 54; упр. 1, с. 55; РТ с. 55, упр. 1 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 54; РТ с. 54, упр. 3; РТ с. 55, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 54	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 55	-создание проекта: упр. 2, с. 55 - установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1-2, с. 54 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 55, упр. 3
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	visitor, hospital, That's very kind, You're welcome, text message Места в городе	Предлоги места be going to + инфинитив для выражения цели	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 56; РТ с. 56, упр. 1 -установление лишнего слова в группе: РТ упр. 1, с. 57 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 56 Р+ (интерактивное задание)	-диалог: упр. 2, с. 56	-запись диалога по картинке: РТ упр. 2, с. 56 - расшифровывают и записывают сообщение: упр. 1, с. 57 -пишут о своем местонахождении: упр. 2, с. 57

									-пишут короткие текстовые сообщения по образцу: упр. 3, с. 57 -заполнение пропусков и установлени е соответстви я между частями предложени й: РТ с 57, упр. 2 Р+ (интерактив ное задание)
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+							
48	48	Unit 5 Under the sea (Морские обитатели) Введение и закрепление лексики по теме «Морские обитатели»	Морские обитатели: seahorse, dolphin, seal, octopus, starfish, turtle shell, anchor, dive, get wet		-установление соответствия между определением и словом: РТ с. 58, упр. 2 -чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 58, упр. 3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 58 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 58 Р+ (интерактивные задания)	-называют предметы: с. 58, упр. 1 -игра (предложения с активной лексикой): упр. 3, с. 58	-установлени е соответстви я между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 58 Р+ (интерактив ное задание)	

					P+ (интерактивные задания)			
49	49	Формирование грамматических навыков	extinct, great auks, island, feather, baiji, a long time ago Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple (утверждения и отрицания): упр. 3, с. 59; РТ с. 59, упр. 1-2	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 59; РТ с. 47, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 59		-дополняют предложения по картинке: РТ с. 59, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала	sofa, tank, mat, sum, shark Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple (утверждения и отрицания)	P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 60 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 60 P+ (интерактивные задание)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 60 -игра: с. 60, упр. 3	-заполнение пропусков: РТ упр. 1, с. 60 -раскрашивание по инструкции: РТ с. 60, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
51	51	Формирование грамматических навыков	Морские обитатели, места в городе, время	Глагол to be в Past Simple (вопрос и краткий ответ): РТ упр. 2, с. 61	P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 1): упр. 1, с. 61 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 61; РТ с. 37, упр. 1	-установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 61, упр. 1

						Р+ (интерактивное задание)		Р+ (интерактивное задание)
52	52	Повторение и закрепление изученного языкового материала	trap (n), giant, get (my arm) out, stuck, beauty, helpful		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 62-63; РТ с. 62, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 62-63 -сценка (КУ с. 62)	
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	trap (n), giant, get (my arm) out, stuck, beauty, helpful		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 63 -выразительное чтение диалога: РТ с. 63, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63; упр. 4, с. 63; РТ упр. 3, с. 63 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 63 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /s/ и /ʃ/ и чтение буквосочетания sh: упр. 3-4, с. 63 -дифференциация произнесения звуков /s/ и /ʃ/: РТ упр. 3, с. 63	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 63 Р+ (интерактивное задание)
54	54	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации	found (find), farm, storm, knock, hunting, net, bill, puffin, grass, feed, bigger, Will it come back next year?, cliff		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 64-65 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 64-65 -аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 2): РТ упр. 1, с. 64.	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 64	-составление предложения: РТ с. 64, упр. 2

						Р+ (интерактивное задание)		
55	55	Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма	fact sheet, take off, swim away Морские обитатели		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 65 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 4, с. 65 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 64-65	-пересказ с опорой на картинки и ключевые слова: РТ упр. 1, с. 65	-сжатое изложение содержания истории с опорой на ключевые слова и картинки: РТ с. 65, упр. 2
56	56	Формирование межпредметных навыков. Искусство и математика	pattern, symmetry, stripes, vertical, diagonal, horizontal, spiral, spots, symmetrical, asymmetrical, middle, sides, same, missing, halves		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 67; РТ с. 66, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 66 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 66 Р+ (интерактивное задание)	-описание картинки: упр. 2, с. 66; упр. 1, с. 67	-создание проекта: упр. 2, с. 67 - установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 66 - установление симметричности предметов: РТ упр. 1, с. 67

								- графическое изображени е симметрии: РТ с. 67, упр. 2
57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	lay (eggs), become, oldest, Internet Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 68, упр. 1-2; РТ с. 69, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)		-ответы на вопросы: упр. 1, с. 68 -представляют результаты своей работы: упр. 3, с. 68	-заполнение таблицы и составление предложения по ней: упр. 2, с. 68 -описание одного дня из прошлого: упр. 1-3, с. 45 - составление заметок и описание морского животного с опорой на заметки: упр. 1-2, с. 69 - составление предложения: РТ с. 69, упр. 3
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						

		CP P+						
59	59	Unit 6 Gadgets (Гаджеты) Введение и закрепление лексики по теме	Гаджеты: gadget, games console, electric fan, walkie-talkie, electric toothbrush, CD player, torch, mobile phone, lift, laptop, mp3 player underground, cave, I'd like ..., £ (pounds), assistant, holiday		-чтение с извлечением необходимой информации: PT с. 70, упр. 1-2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 70 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	-называют гаджеты: с. 70, упр. 1 -диалог-обсуждение: упр. 3, с. 70	
60	60	Формирование грамматических навыков	cheap, expensive, Let's check Гаджеты	Сравнительная степень кратких прилагательных	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 71 -установление соответствия между описанием и картинкой: PT с. 71, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 71 P+ (интерактивное задание)	-игра (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 71	-дополняют предложения по картинке: PT с. 71, упр. 2 -сравнение двух предметов: PT с. 71, упр. 3
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Прилагательные	Сравнительная степень кратких прилагательных	-чтение с извлечением необходимой информации: PT с. 72, упр. 1-2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 72 -аудирование с извлечением необходимой	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 72 -сравнение предметов: с. 72, упр. 3	-дополняют предложения: PT с. 72, упр. 3

					Р+ (интерактивное задание)	информации: упр. 1, с. 72 Р+ (интерактивные задания)		
62	62	Формирование грамматических навыков	kilometres an hour, watch (n), cost (v), million, seat Животные, прилагательные, гаджеты	Превосходная степень кратких прилагательных	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 73 -чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 73, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 73	-предложения с активной грамматикой: упр. 3, с. 73 -диалог-расспрос: упр. 3, с. 61; РТ с. 37, упр. 1	-дополнение предложения: упр. 3, с. 73 -составление предложения с активной грамматикой: РТ с. 73, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала	somewhere, hide, clever		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 74-75; РТ с. 74, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 74-75 -сценка (КУ с. 74)	
64	64	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	rock, hurry up, burglar		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 3, с. 75 -выразительное чтение диалога: РТ с. 75, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75; упр. 4, с. 75; РТ упр. 3, с. 75 -аудирование с извлечением необходимой	-отработка произнесения гласных звуков в открытом слоге (/ei/, /i:/, /aɪ/, /əʊ/, /u:/: упр. 3-4, с. 75	-составление вопросов к ответам: упр. 2, с. 75 -заполнение таблицы: РТ упр. 2, с. 75

					-чтение гласных в открытом слоге: РТ с. 75, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	информации: РТ упр. 1, с. 75 Р+ (интерактивное задание)		
65	65	Формирование умений и навыков чтения и говорения	kg (kilogramme)		-чтение с полным пониманием содержания (YLE Movers Reading and Writing Part 3): упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 76. Р+ (интерактивное задание)	-сравнение предметов: упр. 2, с. 76	-заполнение пропусков в тексте: РТ с. 76, упр. 2 -описание любимого гаджета с опорой на план: РТ с. 76, упр. 3
66	66	Формирование умений и навыков аудирования и письма	Ultimate adventure kit		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Movers Reading and Writing Part 2): РТ с. 77, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Movers Listening Part 2): упр. 2-3, с. 77 Р+ (интерактивные задания)	-описание картинки по памяти: упр. 1, с. 77	-запись диалога по картинке: упр. 4, с. 77
67	67	Формирование межпредметных навыков. Математика и история	important, Hindu-Arabic, 12 th century, Italian, professor, travel (v), North Africa, much easier, Italy, Europe, when,		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 78; упр. 1, с. 79; РТ с. 78, упр. 1, 3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 78		-установление недостающих чисел в ряду: упр. 2,

			need, Roman Numerals, combine, subtract, card game, invented, sequence, series, miss out, swap, work out		P+ (интерактивные задания)			с. 79; РТ с. 79, упр. 3 - выполнение проекта: упр. 3, с. 79 - составление списка: РТ упр. 2, с. 78 - установление соответствия между числами: РТ с. 79, упр. 1 - раскрашивание по инструкции: РТ с. 79, упр. 2
68	68	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	got, silver (adj), looks, cycle (v) Гаджеты	Степени сравнения кратких прилагательных	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 80; РТ с. 80, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 80	-диалог: упр. 2, с. 80 -монолог о любимом гаджете: упр. 2, с. 81	-заполнение таблицы: упр. 1, с. 81 -пишут о любимом гаджете по образцу: упр. 3, с. 81 -запись диалога по картинке: РТ упр. 2, с. 80

								установлен е лишнего предмета в группе: РТ упр. 1, с. 81 -заполнение пропусков и установлен е соответстви я между частями предложени й: РТ с 81, упр. 2 Р+ (интерактив ное задание)
69	69	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
70	70	Unit 7 In the hospital (В больнице) Введение и закрепление лексики по теме «Болезни»	Болезни: cold (n), cough, headache, toothache, earache, stomach-ache hospital, doctor, nurse, ill, get better, quickly, What's the matter?		-чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 82, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 82 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 82 Р+ (интерактивные задания)	-называют болезни: с. 82, упр. 1 -игра (предложения с активной лексикой): упр. 3, с. 82	- нахождение слов (названия болезней): РТ с. 82, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)

71	71	Формирование грамматических навыков	Еда, места в городе	Past Simple (правильные глаголы)	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 83; РТ с. 83, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 83	-говорят о событиях вчерашнего дня: упр. 3, с. 83	-добавляют окончание -ed к глаголам: упр. 3, с. 83; РТ с. 83, упр. 1 -заполняют пропуски в тексте: РТ с. 83, упр. 2 -описывают ситуацию из прошлого по картинке: РТ с. 83, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
72	72	Повторение и закрепление изученного языкового материала	terrible, flea, rode, dinosaur, ate, switch on, What about, slow, so (bad)	Past Simple (правильные глаголы) What happened (on Monday)? What about (Tuesday)?	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 84, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 84 - аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 84 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 84 -спрашивают и отвечают о событиях прошлой недели: с. 84, упр. 3	-исправляют предложения по тексту: РТ с. 84, упр. 1
73	73	Формирование грамматических навыков	lolly, pill Болезни, цвета	Past Simple (неправильные глаголы): wake up,	-чтение с извлечением необходимой	-установление соответствия между описанием и	-составляют историю по картинкам: упр. 3, с. 85	-расшифровывают слова и заполняют

				feel, have, go, give, say	информации: РТ с. 85, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	картинкой: упр. 1, с. 85 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85 Р+ (интерактивное задание)		таблицу: РТ с. 85, упр. 1 -заполнение пропусков в тексте: РТ упр. 2, с. 85 Р+ (интерактивное задание)
74	74	Повторение и закрепление изученного языкового материала	go right in, I'll see you later, Are you alright? play a trick, leave us alone, no way, injection, lie down		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 86-87; РТ с. 86, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 86-87 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 86-87 -сценка (КУ с. 86)	- составление предложений по истории: РТ с. 86, упр. 1
75	75	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	found, fell off		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 87 -выразительное чтение диалога: РТ с. 87, упр. 1 -чтение окончания -ed у глаголов в Past Simple: РТ с. 87, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 86-87; упр. 4, с. 87; РТ упр. 3, с. 87 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 87 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения окончания -ed у глаголов в Past Simple: упр 3-4, с. 87; РТ упр. 3, с. 87	-заполнение таблицы: РТ упр. 2, с. 87
76	76	Формирование умений и	save the day, hurt (v), score (n), in		-чтение с извлечением	-аудио-сопровождение		-заполнение пропусков:

		навыков чтения с извлечением необходимой информации	front of, goalkeeper, hard (adv), pain, check (v), knee, X-ray machine, take time (took), come (came) back, computer screen, pair of binoculars, see (saw), wood, interview (v)		запрашиваемой информации: упр. 1-2, с. 88 Р+ (интерактивные задания)	задания: РТ с. 88, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)		РТ с. 88, упр. 2 - составление предложения: РТ с. 88, упр. 3
77	77	Формирование умений и навыков чтения и письма	newspaper, fire (n), call (v), title, comic		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 89 -чтение с полным пониманием содержания (YLE Movers Reading and Writing Part 3): РТ с. 89, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)			- составление истории с опорой на план: упр. 4, с. 89
78	78	Формирование межпредметных навыков. Биология и физика	fever, last, temperature, perfect, virus/viruses, thermometer, plenty, rest (n), fight, germs, dehydrated, pyjamas, blanket,		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 90; упр. 1, 3, с. 91; РТ с. 90, упр. 2; РТ с. 91, упр.1-2	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 90	-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 90 -составляют предложения по картинке: упр. 2, с. 91	- выполнение проекта: упр. 3, с. 91 - установление соответствия между

			alcohol, food colouring, straw, clay, height, liquid, room temperature		P+ (интерактивные задания)			словами и картинками: РТ с. 90, упр. 1
79	79	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	patient (n), scrapbook, true Болезни	Past Simple	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 92; РТ с. 92, упр. 1-2; РТ с. 93, упр. 1-2 P+ (интерактивные задания)		-диалог: упр. 2, с. 92	-заполнение таблицы: упр. 1, с. 93 - составление плана истории: упр. 2, с. 93 -пишут историю с опорой на план: упр. 3, с. 93 -запись диалога по картинке: РТ упр. 3, с. 92 - составление предложения: РТ с. 93, упр. 3
80	80	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
81	81	Unit 8 Around the world (Путешествия)	Страны: Mexico, Spain, Argentina, Egypt, Chile, China, Turkey,		P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 94	-называют страны: с. 94, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 94	- установление соответствия

		Введение и закрепление лексики по теме	Brazil, Australia, India idea, ticket, change (n), model village, far Места в городе			-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 94 Р+ (интерактивные задания)		я между частями слов: РТ с. 94, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 94, упр. 2 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 94, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
82	82	Формирование грамматических навыков	Животные, еда, места в городе	Past Simple (отрицания): РТ упр. 2, с. 95	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 95 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 95	-игра (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 95	- нахождение слов и установление соответствия между формами Past и Present Simple: РТ с. 95, упр. 1 -дополнение предложения по картинке:

								РТ с. 95, упр. 3 Р+ (интерактив ное задание)
83	83	Повторение и закрепление изученного языкового материала	postcard, by air, fight number, far away, on my own, fly (v), by ship, go/went/gone, read/read Страны		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 96, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 96 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 96 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 96 -игра: упр. 3, с. 96	
84	84	Формирование грамматических навыков	stay, send/sent, forget/forgot, astronaut, moon, by rocket, how long, for a week/month Страны	Past Simple (вопрос и краткий ответ)	-установление соответствия между вопросом и ответом: упр. 1, с. 97 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 97	-спрашивают и отвечают: упр. 3, с. 97	- установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 97, упр. 1 -отвечают на вопросы: РТ с. 97, упр. 2
85	85	Повторение и закрепление изученного языкового материала	stadium, not yet, opera house, drop, I'm not sure Еда		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 98-99; РТ с. 98, упр. 1-2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 98-99 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 98-99 -сценка (КУ с. 98)	

					P+ (интерактивное задание)			
86	86	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	Be careful, vase, a minute ago		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 99 -выразительное чтение диалога: РТ с. 99, упр. 1 -чтение буквы у: РТ с. 99, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 98-99; упр. 4, с. 99; РТ упр. 3, с. 99 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 99 P+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения звуков /i/, /ɪ/, /aɪ/, /j/: упр 3-4, с. 99; РТ упр. 3, с. 99	-установление соответствия между словами: РТ упр. 2, с. 99 P+ (интерактивное задание)
87	87	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации	school trip, camel, statue, ancient Egyptians, soft drink, drank Страны, болезни		-чтение с извлечением необходимой информации (YLE Movers Reading and Writing Part 6): упр. 2, с. 100 -чтение с извлечением необходимой информации (YLE Movers Reading and Writing Part 5): РТ упр. 1, с. 100 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 1): упр. 1, с. 100. P+ (интерактивное задание)		-заполнение пропусков (YLE Movers Reading and Writing Part 5): РТ с. 100, упр. 1
88	88	Формирование умений и	time machine, the future, Would you	Past Simple	-чтение с полным	-аудирование с извлечением	-ответы на вопросы: упр. 2, с. 101	-описание путешествия

		навыков говoreния, чтения и письма	like? BC, explore, build, temple, floor, Queen, close to, thousands, skin, can (n), plastic Страны, измерения, время		пониманием содержания: упр. 2, с. 101 P+ (интерактивное задание)	необходимой информации: PT упр. 1, с. 101. P+ (интерактивное задание)		я на машине времени: с. 101, упр. 3; PT . 101, упр. 2 -запись ответов на вопросы: PT с. 101, упр. 1
89	89	Формирование межпредметных навыков. Искусство	origami, Japanese, mean (v), fold, model, century, monk, popular, mask Прилагательные	Past Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 102; упр. 1, с. 103; PT с. 103, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио- сопровождение задания: упр. 2, с. 102	-описывают предмет и выражают свое мнение о нем: упр. 3, с. 102	- установлени е соответстви я между словами и картинками: с. 102, упр. 1 - выполнение проекта: упр. 1, с. 103 - выполнение проекта: PT упр. 1, с. 103 -заполнение пропусков: PT с. 102, упр. 1 -описание предметов:

								РТ с. 102, упр. 2 Р+ (интерактив ное задание)
90	90	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	abroad, relatives, go sightseeing, relax Страны	Past Simple	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 104, упр. 1-2; РТ с. 105, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 104 -представляют результаты своей работы: упр. 4, с. 104		- оформление результатов опроса (диаграмма) : упр. 4, с. 104 -пишут о путешествиях на машине времени: РТ с. 104, упр. 3 -заметки к описанию страны: упр. 1, с. 105 - графическое изображение плана: упр. 2, с. 105 -описание страны: упр. 3, с. 105 -заполнение пропусков и установление

								соответстви я между частями предложени й: РТ с 105, упр. 2 Р+ (интерактив ное задание)
91	91	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP Р+						
92	92	Unit 9 Holiday plans (Каникулы) Введение и закрепление лексики по теме	Погода: thunderstorm, lightning, rain(y), wind(y), cloud(y), fog(gy) umbrella, raincoat, boots, a bit, get wet		Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 106 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 106 Р+ (интерактивные задания)	-говорят о погоде: с. 106, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 106	-кресворд: РТ с. 106, упр. 1 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 106, упр. 2 Р+ (интерактив ное задание)
93	93	Формирование грамматических навыков	sunny Дни недели Погода	Будущее время с структурой be going to (утверждения и отрицания)	-чтение с извлечением нужной информации: РТ с. 107, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 107 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107 Р+ (интерактивное задание)	-игра (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 107	-дополнение предложени й по картинке: РТ с. 107, упр. 2 -пишут о планах на неделю: РТ с. 107, упр. 3

94	94	Повторение и закрепление изученного языкового материала	super, all through the night, cartoon Каникулы	Будущее время с структурой be going to	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 108, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 108 - аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 108 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 108 -игра: упр. 3, с. 108	-сочинение нового куплета для песенки по образцу: РТ с. 108, упр. 2
95	95	Формирование грамматических навыков	nothing much Страны	Будущее время с структурой be going to (вопрос и краткий ответ)	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 109 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 109 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 109	- установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 109, упр. 1 -отвечают на вопросы: РТ с. 109, упр. 2
96	96	Повторение и закрепление изученного языкового материала	finders, wrong, fool, amazing, perfect, friendship		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 110-111; РТ с. 110, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 110-111 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 110-111 -сценка (КУ с. 110)	- расшифровывают слова и текст: РТ с. 110, упр. 3-4 Р+ (интерактивное задание)
97	97	Повторение и закрепление изученного	honest, open, whirl, twirl		-чтение с извлечением запрашиваемой	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с.	-отработка произнесения звука	- расшифровывают

		языкового материала. Формирование фонетических навыков			информации: упр. 3, с. 111 -выразительное чтение диалога: РТ с. 111, упр. 1 -чтение буквосочетаний er, ur, ir, ear: РТ с. 111, упр. 2	110-111; упр. 4, с. 111; РТ упр. 3, с. 111 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 111 Р+ (интерактивное задание)	/з/: упр 3-4, с. 111; РТ упр. 3, с. 111	текст: упр. 2, с. 111 -заполнение пропусков в словах: РТ с. 111, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
98	98	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации	It's not fair, architect, pony, stable, coat, pick up, hug, drove, wrote, fed		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 112; РТ с. 112, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 112 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 112	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 112	- составление предложения: РТ с. 112, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
99	99	Формирование умений и навыков говорения и письма	It's not fair, architect, pony, stable, coat, pick up, hug, drove, wrote, fed		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 113 Р+ (интерактивное задание)		-составление предложений: упр. 4, с. 113 -монолог-сравнение (YLE Movers Speaking Part 1): РТ с. 113, упр. 1	-описывают различия на картинках: РТ с. 113, упр. 2
100	100	Формирование межпредметных	Northern, Southern, hemisphere,		-чтение с полным пониманием	-аудио-сопровождение	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 114	- выполнение проекта:

		навыков. География	Equator, season, spring, summer, autumn, winter, Malaysia, New Zealand, wet season, dry season Месяцы, страны		содержания: упр. 1-2, с. 114; упр. 1, с. 115; РТ с. 115, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	задания: упр. 2, с. 114		упр. 2, с. 115 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 114, упр. 1; РТ с. 115, упр. 1-2 - раскрашивание по инструкции: РТ с. 114, упр. 2 -выражение аргументированного мнения о временах года: РТ с. 114, упр. 3 -описание времени года по плану: РТ с.115, упр. 4
101	101	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Canada, the USA, postcard Погода, каникулы	Будущее время с структурой be going to	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 116; РТ		-диалоги: упр. 2-3, с. 116	-заметки для открытки: упр. 1-2, с. 117

					с. 116, упр. 1; РТ с. 117, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)			-открытие с отдыха: упр. 3, с. 117 -запись диалога по картинке: РТ упр. 2, с. 116 - составление предложени й: РТ с. 117, упр. 3
102	102	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP Р+						

Super Minds 4

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика / Орфография
1	1	Unit 0. Well done, Ben and Lucy! (Повторение) Повторение прилагательных и лексики по темам «Городские мероприятия», «Время», «Хобби». Введение и первичное закрепление грамматической структуры	big wheel, rollercoaster, roundabout, mayor, dodgem cars, microphone, band, photographer, journalist, well done, try out, brave Время, хобби, прилагательные	Вопросительные формы Вопросы в Present Simple: с. 118	-чтение с извлечением нужной информации: РТ с. 4, упр. 2 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 5, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 4; упр. 2, с. 5 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 4 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 5 Р+ (интерактивные задания)	-называют слова на картинке: упр. 1, с. 4 4 -игра: упр. 3, с. 4 -диалог-расспрос: упр.3, с. 5 -игры (КУ с. 4-5)	- расшифровывают слова: РТ с. 4, упр. 1 -заполнение пропусков в вопросах: РТ с. 5, упр.2 -составляют свои ответы на вопросы из упр. 2: РТ с. 5, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
2	2	Повторение ранее изученной лексики. Введение и закрепление грамматической структуры	excitement, explore, just like (us), anything, castle, code, clue, 'baddies', shocked, guess	Вопросы в Present Simple и Past Simple: с. 118	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 7; РТ с. 6, упр. 3	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 6; РТ с. 7, упр.1 -аудио-сопровождение	-песенка+караоке: упр.2, с. 6 -игра: упр. 3, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	- расшифровывают предложения и расставляют знаки препинания:

			Предпочтения Глаголы		Р+ (интерактивные задания)	задания: упр. 2, с. 6; упр. 1-2, с. 7 Р+ (интерактивные задания)		РТ с. 6, упр. 1 - установлени е соответстви я между предложени ями и картинками: РТ с. 6, упр. 2 -ответы на вопросы: РТ с. 6, упр. 3 -заполнение пропусков: РТ с. 7, упр. 2 -составляют вопросов к ответам: РТ с. 7, упр.3 Р+ (интерактив ное задание)
3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	map, amazing, symbol, closely, diamond		- чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 9; РТ с. 8, упр. 2 -установление последовательно сти событий: РТ с. 8, упр.1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9; упр. 4, с. 9; РТ с. 9, упр.2 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 8) -отработка произнесения дифтонгов /eɪ/, /ɔɪ/, /aɪ/ и долгой гласной /u:/: упр. 4, с. 9; РТ с. 9, упр. 2	-заполнение пропусков: РТ с. 8, упр. 1; РТ с. 9, упр. 3 -заполнение пропусков и установлени е соответстви

					<p>-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 3, с. 9</p> <p>-установление соответствия между картинкой и словом: РТ с. 8, упр.3</p> <p>-установление соответствий между рифмующимися словами: РТ с.9, упр.1</p> <p>-установление лишнего слова в группе: РТ с. 9, упр. 3</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p>			<p>я между частями предложения: РТ с. 9, упр. 4</p> <p>Р+ (интерактивное задание)</p>
4	4	<p>Unit 1 In the museum (В музее)</p> <p>Введение и закрепление лексики по теме «История и музейные экспонаты»</p>	<p>queen, knight, crown, helmet, necklace, bracelet, belt, shield, bow and arrow, sword, dinosaur</p>		<p>- установление соответствия между предложениями и картинками: РТ с. 10, упр. 2</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p>	<p>-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 10</p> <p>-аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 10</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p>	<p>- называют музейные экспонаты: с. 10, упр. 1</p> <p>-диалог-расспрос: упр. 3, с. 10</p>	<p>-заполнение пропусков и установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 10, упр. 1</p>

								P+ (интерактивное задание)
5	5	Формирование грамматических навыков	sign, lead (n), cloakroom, touch Музейные экспонаты, глаголы, домашние обязанности и ежедневные действия	Модальные глаголы для выражения обязательства и запрета: must / mustn't с. 119	- установление соответствия между предложениями и картинками: упр. 1, с. 11 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11 P+ (видео)	- составляют микро-диалог с активной лексикой и грамматикой: упр. 3, с. 11 -игра (КУ с. 11)	- установление соответствия между предложениями и картинками: РТ с. 11, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ с. 11, упр. 2 -составляют предложения о правилах поведения в школе и дома: РТ с. 11, упр.3 P+ (интерактивное задание)
6	6	Повторение и закрепление изученного языкового материала	midnight, vase, ground, roar, until Музейные экспонаты, глаголы	must / mustn't	- чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 12, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 12 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 12	-песенка + караоке: упр.2, с. 12 -игра (КУ с. 12)	-игра: упр.3, с. 12 - составление правил с опорой на иллюстрации: РТ с. 12, упр.1

						Р+ (интерактивное задание)		- составление предложений с опорой на текст: РТ с.12, упр. 2 -описание иллюстрации: РТ с. 12, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
7	7	Формирование грамматических навыков	Глаголы, объектные местоимения, существительные	Прямое и косвенное дополнение Повелительное наклонение с. 119	- чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 13, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 13	-составляют предложения с прямым и косвенным дополнением (игра): упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	- составление предложений по образцу: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала	hide, brilliant, I'm glad it worked Музейные экспонаты		- чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 14, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 14 -сценка (КУ с. 14)	-заполнение пропусков: РТ с. 14, упр. 2 - составление предложения с опорой на картинку: РТ с. 14, упр. 3 Р+ (интерактив

								ные задания)
9	9	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	crowd, clown		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 15 -выразительное чтение диалога: РТ с. 15, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15; РТ с. 15, упр. 4 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ с. 15, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-отработка навыков чтения звуков /ау/ и /эу/: упр. 4, с. 15 -дифференциация произнесения звуков /ау/ и /эу/: РТ упр. 2-, с. 15 -игра (КУ с. 15)	- раскрашивание по инструкции: РТ с. 15, упр. 2
10	10	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	director, gold, alarm, lock (v), report, spend the night, case		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 16-17; РТ с. 16, упр.1 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 16 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 16-17		-заполнение пропусков: РТ с. 16, упр. 2 - установление недостающего изображения: РТ с. 16, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
11	11	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением нужной информации			-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 17	-аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 16-17 -аудирование с извлечением необходимой	-ответы на вопросы по тексту: упр. 3, с. 17 -прогнозирование ситуации: упр. 4, с. 17	

					P+ (интерактивное задание)	информации (YLE Movers Listening Part 3): PT упр. 1, с. 17 P+ (интерактивное задание)		
12	12	Формирование межпредметных навыков. История	National Museum, Anthropology, Mexico, collection, gallery, exhibit, rule (v), calendar, mask, huge, treat (v), chemical, wrap, bandage, mummy		- чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 18; PT с. 18, упр.2 -установление соответствия между текстом и картинкой: упр. 2, с. 18 P+ (интерактивные задания)	- аудирование с извлечением необходимой информации: PT с. 19, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос (музеи): упр. 1, с. 19 -представляют результаты своего опроса: упр. 3, с. 19	-заполнение таблицы: упр. 1-2, с. 19 -заполнение пропусков: PT с. 19, упр. 2 -создание проекта: упр. 3, с. 19 P+ (интерактивные задания)
13	13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи	scrapbook, advert Музейные экспонаты	Модальные глаголы для выражения обязательства и запрета: must / mustn't Прямое и косвенное дополнение Повелительное наклонение	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 20; упр.3, с. 21; PT с. 20, упр.1-2; PT с. 21, упр. 1-2 P+ (интерактивные задания)		-сценка: упр. 2, с. 20	-пишут о себе: упр. 1, с. 21 -составляют заметки для объявления (по образцу): упр. 2, с. 21 -составляют объявление с опорой на заметки: упр.4, с. 21

									-пишут свой вариант истории (с опорой на образец): РТ с. 20, упр. 3 -составляют предложения: РТ упр. 3, с. 21 Р+ (интерактивное задание)
14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP Р+							
15	15	Unit 2 The world around us «Окружающий мир» Введение и закрепление лексики по теме	Окружающий мир: mountain, forest, village, lake, island, field, river, path, still a bit, spy (v), your turn, restaurant			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 22 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 22 Р+ (интерактивные задания)	- называют черты ландшафта: с. 22, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 22	- установление соответствия между словами и картинками (кроссворд): РТ упр. 1, с. 22 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 22 Р+ (интерактивные задания)	

16	16	Формирование грамматических навыков	picnic, win, fish Сельский пейзаж, глаголы действия, прилагательные	Союзы: because, and, so, but с. 120 Past Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 23; -чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ с. 23, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 23 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23	-составление предложений с активной грамматикой: упр. 3, с. 23 -игра (КУ с. 23)	- объединение предложений с помощью союзов: РТ с. 23, упр. 2 -составляют предложения с изученными союзами: РТ с. 23, упр.3 Р+ (интерактивные задания)
17	17	Повторение и закрепление изученного языкового материала	mistake Сельский пейзаж, глаголы в Past Simple	Союзы	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 3, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 24 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 24 Р+ (интерактивные задания)	-песенка + караоке: упр. 1-2, с. 24	-заполнение пропусков: РТ с. 24, упр. 1 -дополняют информацию и пишут электронное письмо: РТ с. 24, упр.2 Р+ (интерактивное задание)

18	18	Формирование грамматических навыков.	without (stopping), no problem, awake, dream	could / couldn't с. 120		-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 25 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25 Р+ (интерактивное задание)	-рассказывают о своих бабушках и дедушках: упр. 3, с. 25	- составление предложений с опорой на картинку: РТ упр. 1, с. 25 -пишут о том, что они умели и не умели делать, когда были младше: РТ с. 25, упр.2 Р+ (интерактивное задание)
19	19	Повторение и закрепление изученного языкового материала	soup, waiter, careful, stairs		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 26-27; РТ с. 26, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26-27 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 26-27 -сценка (КУ с. 26)	- составление слов: РТ с. 26, упр. 2 -заполняют пропуски в тексте
20	20	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	consonant, rhino, rescue, sign		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 27 -чтение с извлечением нужной	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26-27; упр. 4, с. 27; РТ с. 27, упр. 3 -аудирование с извлечением необходимой	-отработка произнесения слов с непроизносимыми согласными звуками: упр. 3-4, с. 27; РТ упр. 3, с. 27 -игра (КУ с. 27)	- составление предложений и выделение непроизносимых согласных в

					информации: упр. 3, с. 27 -установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 27 -выразительное чтение диалога: РТ с. 27, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	информации: РТ с. 27, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)		словах: РТ с. 27, упр. 2
21	21	Формирование умений и навыков аудирования и чтения.	saw nothing but trees		-чтение с извлечением нужной информации (YLE Movers Reading and Writing Part 4): упр. 1, с. 28 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 28 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 28 -аудирование с полным пониманием услышанного: РТ упр. 3, с. 28 Р+ (интерактивное задание)	-обсуждают истории (КУ с. 28)	-пишут историю с опорой на картинки: РТ с. 28, упр.2 Р+ (интерактив ное задание)
22	22	Формирование умений и навыков чтения и письма	hike, place, table tennis Сельский пейзаж	Вопросы	-чтение с извлечением нужной информации (YLE Movers Reading and	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 1): упр. 1, с. 29	-игра (КУ с. 29)	-описание своего любимого места (с опорой на план и

					Writing Part 5): РТ с. 29, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с полным пониманием содержания: упр.2, с. 29 Р+ (интерактивные задания)		образец): упр. 3, с. 29
23	23	Формирование межпредметных навыков. Искусство	recent, nature, free time, foreground, background, dark (о цвете), ,bright, realistically, sunshine, parasols, environment		- чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 3; РТ с. 31, упр.1 Р+ (интерактивные задания)		-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 30 -защита проектной работы (описание коллажа): упр. 3, с. 31	-описание картинки: РТ с. 30, упр.1; РТ с. 31, упр.2 - создание проекта (коллаж): упр. 2, с. 31 Р+ (интерактивные задания)
24	24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	outdoors, classmates, prefer doing, half, hang out, What do you prefer doing? Окружающий мир	Средства связи could / couldn't	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 32; РТ с. 32, упр. 2 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 33 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 32	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 32 -диалог-расспрос: упр. 2, с. 32 -монолог описание (с опорой на заметки): упр. 3, с. 32	-делают заметки для составления монолога: упр. 2, с. 32 - описывают предпочтения своих одноклассников с опорой на заметки: упр.4, с. 32 - установление

								<p>соответстви я между вопросами и ответами: РТ упр. 1, с. 32</p> <p>-коррекция ошибочной информации в тексте: РТ с. 32, упр. 2</p> <p>-пишут о своих занятиях в свободное время: РТ с. 32, упр. 3</p> <p>-</p> <p>установлени е лишнего изображени я в группе: РТ с. 33, упр.1</p> <p>-</p> <p>объединени е предложени й с использован ием союзов: упр. 3, с. 33</p> <p>-пишут о своих любимых</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								местах: упр. 4, с. 33 - заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложения: РТ с 33, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
26	26	Unit 3 Danger! (Чрезвычайные ситуации) Введение и закрепление лексики по теме	Чрезвычайные ситуации: danger, fire, flood, emergency services, police car, police officer, fire engine, firefighter, ambulance, paramedic, accident, on their way		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 34, упр.3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 34 Р+ (интерактивные задания)	-называют слова на картинке: упр. 1, с. 34 -диалог (телефонный вызов экстренных служб): упр. 3, с. 34	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 34, упр. 1 -заполняют диаграмму: РТ с. 34, упр. 2 -заполнение пропусков: РТ упр. 3, с. 34 Р+ (интерактивное задание)

27	27	Формирование грамматических навыков	fall out of, hurt, stretcher Чрезвычайные ситуации, глаголы	Past Continuous с. 121	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 35, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 35 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 35, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о времени: упр. 3, с. 35	-заполнение пропусков: РТ упр. 1, с. 35 - составление предложений с опорой на картинку: упр.3, с. 35; РТ упр. 2, с. 35 Р+ (интерактивное задание)
28	28	Повторение и закрепление изученного языкового материала	vanilla shake, telescope, bright, star, hall, go out Еда, повседневные дела, прилагательные	Past Continuous	Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 36 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 36 Р+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 36 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: упр. 3, с. 36	- установление соответствия между картинками: РТ с. 36, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ с. 36, упр. 2 - составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 36, упр. 3

								P+ (интерактивное задание)
29	29	Формирование грамматических навыков.	Повседневные дела, глаголы	Вопросы в Past Continuous с. 121	-установление соответствия между предложениями и картинкой: упр. 1, с. 37 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 37 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 37 P+ (видео)	-диалог-расспрос с использованием активной грамматики: упр. 3, с. 37	- установление соответствия между вопросом и ответом: РТ упр. 1, с. 37 - составление вопросительных предложений по ответам: РТ с. 37, упр. 2 -заполнение таблицы: РТ с. 37, упр. 3
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала	extinguisher, operator Чрезвычайные ситуации	must/mustn't	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 38-39; РТ с. 38, упр. 1, 2 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39 P+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 38-39 -сценка (КУ с. 38)	P+ (интерактивное задание)
31	31	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	dark, What a mess! Maybe, horrible, bush, bin, rubbish		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 39	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39; упр. 4, с. 39; РТ упр. 3, с. 39	-отработка произнесения звука /aɪ/: упр. 3-4, с. 39; РТ упр. 3, с. 39	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 39

		Формирование фонетических навыков			-выразительное чтение диалога: РТ с. 39, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 39 Р+ (интерактивное задание)		Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. Развитие навыков письма (открытка)	robot, laboratory, scientist, button, housework, helper, bucket, fill, press, pour		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 40; РТ с. 40, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 40-41 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 40-41	-прогнозирование содержания текста: РТ с. 40, упр. 2	-заполнение пропусков в открытке: РТ с. 40, упр. 2 -написание открытки по образцу: РТ с. 40, упр. 3
33	33	Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма	robot, laboratory, scientist, button, housework, helper, bucket, fill, press, pour Повседневные дела		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 41 -чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Movers Reading and Writing Part 1): РТ с. 41, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 40-41	-составление альтернативной концовки: упр. 3, с. 41 -диалог-расспрос (интервью): упр. 4, с. 41 -игра (КУ с. 41)	- установление различий между картинками: РТ с. 41, упр. 2

					Р+ (интерактивные задания)			
34	34	Формирование межпредметных навыков. ОБЖ	health, in case of, wardrobe, crawl	Повелительное наклонение	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 42; РТ с. 42, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-составляют план эвакуации при пожаре: упр. 1, с. 43	-наносят пути эвакуации при пожаре на схему здания: упр.1, с. 43; РТ с. 43, упр.1 -создание проекта (план эвакуации): упр. 2, с. 43 - графическое изображение плана эвакуации: РТ с. 43, упр. 2 -описывают действия при эвакуации: упр. 2, с. 43;РТ с. 43, упр. 3
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	in pain, blood Чрезвычайные ситуации	Past Continuous	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 44; упр. 2, с.	-аудио-сопровождение задания: РТ с. 44, упр. 1	-сценка: упр. 2, с. 44 -составление альтернативной истории с опорой	-написание иллюстрированного рассказа о происшеств

					45; РТ с. 45, упр. 1-2 -установление последовательно сти реплик в диалоге: РТ с. 44, упр. 1 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 45	Р+ (интерактивное задание)	на текст: упр. 2, с. 45	ии (с опорой на образец): упр. 3, с. 45 - составление диалога по образцу: РТ с. 44, упр. 2 - составление предложени й: РТ с. 45, упр. 3 Р+ (интерактив ные задания)
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
37	37	Unit 4 Two return tickets (Железная дорога) Введение и закрепление лексики по теме	Железная дорога: station, platform, escalator, ticket office, train driver, stairs, rucksack, suitcase, a cup of coffee, a cup of tea, train track, London, Cambridge, Oxford, Hull, Blackhill, just kidding, return ticket, How much is it?		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 46, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 46 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 46 Р+ (интерактивные задания)	-называют места и предметы на картинке: с. 46, упр. 1 -этикетный диалог (покупка билетов): упр. 3, с. 46 -игра (КУ с. 46)	- установлени е соответстви я между двумя частями слов и соотнесение слов с картинками: РТ с. 46, упр. 1

								Р+ (интерактивное задание)
38	38	Формирование грамматических навыков	Железная дорога, время, дни недели, названия месяцев	Предлоги времени: at, in, on с. 122	-установление соответствия между вопросом и ответом: упр. 1, с. 47 -чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 47; РТ с. 47, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2-3, с. 47	-игра: упр. 3, с. 47	-заполнение пропусков: РТ с. 47, упр. 2 -пишут о себе (ответы на вопросы с использованием активной грамматики) : РТ с. 47, упр. 3
39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Дни недели	Предлоги времени, наречия частотности, глаголы в Present Simple	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 48, упр. 1 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 48 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 48; РТ с. 48, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 48 -игра: с. 48, упр. 3	-заполнение пропусков: упр. 1, с. 48; РТ с. 48, упр. 2
40	40	Формирование грамматических навыков	Железная дорога	Разница в использовании Past Continuous и Past Simple с. 122	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 49	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49	-составление предложений с активной грамматикой: упр. 3, с. 49	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 49, упр. 1, 3

					Р+ (интерактивные задания)			- установлен е правильного порядка слов в предложени и: РТ с. 49, упр. 2
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала	tunnel, still, stop (n), escape, now's our chance, conductor, disappear, off you go		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 50-51 РТ с. 50, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 50-51 -сценка (КУ с. 50)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 50, упр. 1, 3 - составление предложений с опорой на картинку: РТ с. 50, упр. 2
42	42	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	pear, bear, hairy		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 51 -выразительное чтение диалога: РТ с. 51, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51; упр. 4, с. 51; РТ с. 51, упр. 3 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ с. 51, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-дифференциация произнесения дифтонгов /еэ/ и /іэ/: упр. 3, с. 51 -отработка произнесения дифтонга /еэ/: упр. 4, с. 51	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 51
43	43	Формирование умений и навыков	car		-чтение с извлечением нужной	-аудирование с извлечением необходимой		-написание альтернативного конца

		аудирования и чтения с извлечением необходимой информации			информации (YLE Movers Reading and Writing Part 5): упр. 1, с. 52 Р+ (интерактивное задание)	информации: РТ упр. 1, с. 52. Р+ (интерактивное задание)		истории (КУ с. 52)
44	44	Формирование умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма.	Время, названия городов		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 53 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 4): упр. 1, с. 53 Р+ (интерактивное задание)	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 53	-описание действий: упр. 3, с. 53 -дополняют предложения по картинке: РТ с. 53, упр. 2
45	45	Формирование межпредметных навыков. Естествознание	force, push, pull, centre, away from, towards, drop, float, gravity, space		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 54; упр. 2, с. 55 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 3, с. 54; упр. 1, 3 с. 55; РТ с. 54, упр.2; РТ с. 55, упр.1 -установление последовательности картинок: РТ с. 55, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 54	-ответы на вопросы: упр. 2, с. 54 Р+ (интерактивное задание)	-проектная работа (эксперимент): упр. 2, с. 55

					P+ (интерактивные задания)			
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	single, notice (n), checklist, school trip, per person, meeting point, cost Железная дорога	Предлоги времени, наречия частотности Разница в использовании Past Continuous и Past Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 56 -установление последовательно сти реплик в диалоге: РТ с. 56, упр. 1 -установление соответствия между списком и информацией в тексте: упр. 1-2, с. 57 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 56 P+ (интерактивное задание)	-сценка: упр. 2, с. 56	- составление диалога по картинке (с опорой на образец): РТ упр. 2, с. 56 -пишут объявление о поездке (с опорой на образец): упр. 3, с. 57 - установлени е лишнего изображени я в группе: РТ с. 57, упр. 1 -заполнение пропусков и установлени е соответстви я между частями предложени й: РТ с 57, упр. 2 P+ (интерактив ное задание)

47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
48	48	Unit 5 Police! (Полиция!) Введение и закрепление лексики по теме	Внешность: dark, blonde, fair, moustache, curly, beard, scar, cheek, terrible straight, criminal, stupid, mysterious		-установление соответствия между определением и картинкой: РТ с. 58, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 58 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 58 P+ (интерактивные задания)	-называют предметы: с. 58, упр. 1 -игра (предложения с активной лексикой): упр. 3, с. 58	-создание графического изображения по описанию: РТ с. 58, упр. 2-3 -объявление о розыске человека (по образцу): РТ с. 58, упр. 3
49	49	Формирование грамматических навыков	uniform, teddy bear, walkie-talkie Внешность	used to с. 123	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 59; РТ с. 59, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2-3, с. 59 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 P+ (видео)	-составляют предложения с использованием активной грамматики: упр. 2, с. 59	-дополняют предложения по картинке: РТ с. 59, упр. 3 -составляют предложения о себе с использованием активной грамматики: упр. 3, с. 59; РТ с. 59, упр. 3

50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала	hairdresser's, real, rock star, bin, chin, glasses Внешность	used to	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 60, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 60 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 60; РТ с. 60, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 60 -сравнение картинок: с. 60, упр. 3	- составление описания с опорой на картинку и использованием активной грамматики: РТ с. 60, упр. 2
51	51	Формирование грамматических навыков	police camp	Модальный глагол: had to с. 123	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 61 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивное задание)	- составление предложений с использованием активной грамматики: упр. 3, с. 61	-заполнение пропусков: РТ с. 61, упр. 1
52	52	Повторение и закрепление изученного языкового материала	rob, jeweller, bracelet, plan, steal, Eiffel Tower, symbol, almost, connection	Past Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 62-63; РТ с. 62, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 62-63 -сценка (КУ с. 62) Р+ (интерактивное задание)	- установление порядка слов в предложении: РТ с. 62, упр. 2 - установление соответствия между словом и картинкой и

								составление предложений с опорой на картинку: РТ с. 62, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	cart		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 63 -выразительное чтение диалога: РТ с. 63, упр. 1 -установление последовательности событий: РТ с. 63, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63; упр. 4, с. 63; РТ упр. 3, с. 63 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 63 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /а:/ и /о:/: упр. 3-4, с. 63; РТ упр. 3, с. 63	
54	54	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Совершенствование навыков аудирования	juicy, delicious, frightening, meanest, enemy, in trouble, the rest of the day, seed, grow out of, honest Фрукты	Past Simple Превосходная степень прилагательных	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 64-65 -установление последовательности событий: РТ с. 64, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 64-65	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивное задание)	- составление предложения: РТ с. 64, упр. 1 - установление соответствия между картинкой и

								словом: РТ с. 64, упр. 2
55	55	Формирование умений и навыков чтения, и письма (рассказ)			-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, 4, с. 65 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 64-65	-игра (КУ с. 65)	-пишут рассказ с опорой на картинку: РТ упр. 1, с. 65
56	56	Формирование межпредметных навыков. Литература	Agatha Christie, crime writer, novel, Jane Marple, detective, elderly, marry, murderer, murder, vicarage, Sir Arthur Conan Doyle, Scottish, create, Sherlock Holmes, science fiction, historical, solve, relax, violin, Hercule Poirot, short stories		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 66; РТ с. 66, упр. 2 -чтение с извлечением нужной информации: упр.1, с. 67; РТ с. 67, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 67 Р+ (интерактивное задание)	-задают вопросы и отвечают на них: упр. 2, с. 66	-создание проекта (детективный рассказ): упр. 2, с. 67 - коррективировка предложений в соответствии с текстом: РТ с. 66, упр. 1 - составление описания по картинке с опорой на образец: РТ с. 66, упр. 3 - составление предложений: РТ с. 67, упр. 2

57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	adventure, funny, comics, poems, book review, true friend Внешность	used to Модальный глагол: had to	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 68, упр. -чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 69; РТ с. 68, упр. 2; РТ с. 69, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)		-задают вопросы и отвечают на них: упр. 1, с. 68 -представляют результаты своей работы: упр. 3, с. 68	-заполнение таблицы и составление предложения по ней: упр. 1, с. 68 -пишут о своих литературных предпочтениях: РТ с. 68, упр. 3 - составление описания книги по заметкам: упр. 2, с. 69 - составление заметок и описание любимой книги с опорой на заметки: упр. 3-4, с. 69 - составление предложения: РТ с. 69, упр. 3
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						

		CP P+						
59	59	Unit 6 Mythical beasts (Загадочные животные) Введение и закрепление лексики по теме	Тело животного: mythical beast, tail, horn, back, scales, wing, neck, feather, tongue dragon		-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 70, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 70 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	-называют части тела животного: с. 70, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 70	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 70, упр. 1 - составление описание с опорой на картинку и образец: РТ с. 70, упр. 3
60	60	Формирование грамматических навыков	dinosaur, myth, km/h, kilo, best, worst, meat-eater, plant-eater Тело животного, прилагательные	Степени сравнения прилагательных: стр. 124	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 71; РТ с. 71, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 71 P+ (интерактивное задание)	-игра (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 71	- составление предложений: РТ с. 71, упр. 2
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Тело животного, глаголы в Past Simple		-чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 72, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 72 -аудио-сопровождение задания: упр.2, с. 72 P+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 72 -составление предложений: с. 72, упр. 3	-заполнение пропусков: РТ с. 72, упр. 2 -выполняют графическое изображение и пишут о загадочном животном по образцу: РТ с. 72, упр. 3

62	62	Формирование грамматических навыков	Pegasus, the Sphinx, mermaid, unicorn, the Phoenix, centaur, human Животные, тело животного	looks like с. 124	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 73 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 73 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 73 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 73; РТ с. 37, упр. 1	- составление вопросов к ответам: упр. 3, с. 73 -дополнение диалога по образцу: РТ с. 73, упр. 2
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала	trap, forever, ladder, pool, jacket, treasure chest		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 74-75 -установление последовательности событий: РТ с. 74, упр. 1 -чтение с извлечением нужной информации: РТ с. 74, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 74-75 -сценка (КУ с. 74)	-заполнение пропусков: РТ с. 74, упр. 3
64	64	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	rock, hurry up, burglar		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 75	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75; упр. 4, с. 75; РТ упр. 3, с. 75	-дифференциация произнесения звуков /e/ и /i:/: упр. 3, с. 75	- установление соответствия между

		Формирование фонетических навыков			-выразительное чтение диалога: РТ с. 75, упр. 1 - чтение слов со звуками /e/ и /i:/: РТ с. 75, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 75 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /e/ и /i:/: упр. 3-4, с. 75	частями предложения: упр.2, стр. 75 -заполнение таблицы: РТ упр. 2, с. 75
65	65	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Совершенствование навыков чтения и письма	cellar	Past Simple	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 76, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 4): упр. 1, с. 76. Р+ (интерактивное задание)		- установление порядка слов в предложениях: РТ с. 76, упр. 2 -описание книги о загадочном существе с опорой на план: РТ с. 76, упр. 3
66	66	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Совершенствование навыков говорения и письма	hatch	Past Simple и Past Continuous	-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Movers Reading and Writing Part 2): РТ с. 77, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)		-составление рассказа с опорой на иллюстрации и списки слов: упр. 2, с. 77	- составление списка слов по картинке: упр. 1, с. 77 -запись рассказа: упр. 3, с. 77

67	67	Формирование межпредметных навыков. Естествознание	protection, predator, prey, survive, poison, weapon, speed, porcupine, chemicals, dart frog, skin, poisonous, owl, eagle, hedgehog, mice		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 78; упр. 1, с. 79; РТ с. 79, упр. 1 - чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ с. 79, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 78 Р+ (интерактивные задания)	-рассказывают о животных: упр. 2, с. 79	- выполнение проекта: упр. 3, с. 79 - составление предложений (викторина): упр.4, с. 79 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 78, упр. 1 -заполнение таблицы: РТ с. 78, упр.2 -описание животных: РТ с. 78, упр. 3
68	68	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	unusual, fur, claw, decision, full stop, capital letters Тело животного	Степени сравнения прилагательных Past Simple и Past Continuous	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 80; упр. 1, 3, с. 81 -установление последовательности реплик в	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 80 Р+ (интерактивное задание)	-сценка: упр. 2, с. 80	- составление диалога по картинке (с опорой на образец): РТ упр. 2, с. 80 -пишут рассказ о загадочном

					диалоге: РТ с. 80, упр. 1 -выразительное чтение текста: упр. 2, с. 81 Р+ (интерактивное задание)			существе (с опорой на образец): упр. 4, с. 81 - установление лишнего изображения в группе: РТ с. 81, упр. 1 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 81, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
69	69	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
70	70	Unit 7 Orchestra practice (Музыка) Введение и закрепление лексики по теме «Музыкальные инструменты»	Музыкальные инструменты: tambourine, triangle, trumpet, trombone, drums, harp, saxophone, keyboard, violin		Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 82 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2,	-называют музыкальные инструменты: с. 82, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 82	- составление предложений с активной лексикой (картинку): РТ с. 82, упр. 2

			orchestra, instrument, musical, break (n)			с. 82; РТ с. 82, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		
71	71	Формирование грамматических навыков	Музыкальные инструменты	Притяжательные местоимения с. 125	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 83; РТ с. 83, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 83 Р+ (интерактивное задание)	-игра (ответы на вопрос): упр. 3, с. 83	-заполняют пропуски: РТ с. 83, упр. 1-2 -составляют предложения по картинкам: РТ с. 83, упр. 3
72	72	Повторение и закрепление изученного языкового материала	chaos, stuff, Enough's enough	Притяжательные местоимения	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 84 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 84 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 84 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 84 -поют свое четверостишие: с. 84, упр. 3	-написание четверостишия по образцу: упр. 3, с. 84 -установление соответствия между картинками и составление предложений с опорой на картинку: РТ с. 84, упр. 1-2
73	73	Формирование грамматических навыков	Музыкальные инструменты	Относительные местоимения: who, which, where	-чтение с полным пониманием	-установление соответствия между именем и	-составляют предложения по	-заполнение пропусков в предложении

				с. 125	содержания: РТ с. 85, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	картинкой: упр. 1, с. 85 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85 Р+ (интерактивное задание)	картинкам: упр. 3, с. 85 -игра (КУ с. 85)	ях: РТ с. 85, упр. 2 - составление предложений с активной грамматикой и опорой на картинку: РТ с. 85, упр. 3
74	74	Повторение и закрепление изученного языкового материала	concert, conductor, snack, well spotted, lighthouse, kids, junior	shouldn't	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 86-87; РТ с. 86, упр.1-2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 86-87 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 86-87 -сценка (КУ с. 86)	- составление ответов на вопросы с опорой на картинку: РТ с. 86, упр. 3
75	75	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	concert, conductor, snack, well spotted, lighthouse, kids, junior		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 87 -выразительное чтение диалога: РТ с. 87, упр. 1 -чтение слов со звуками /з:/ и /с:/: РТ с. 87, упр. 2-3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 86-87; упр. 4, с. 87; РТ упр. 3, с. 87 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 87 Р+ (интерактивное задание)	-дифференциация произнесения звуков /з:/ и /с:/: упр. 3, с. 87 -отработка произнесения звуков /з:/ и /с:/: упр. 3-4, с. 87	-заполнение таблицы: РТ упр. 2, с. 87 Р+ (интерактивное задание)

76	76	Формирование умений и навыков чтения аудирования и письма	wolf, woodpecker, deer, boar, sunset, whole wide world, invite, clap, alone		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 88-89; РТ с. 88, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	- аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 88 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 88-89 Р+ (интерактивное задание)	-прогнозирование текста (КУ с. 88)	-заполнение пропусков: РТ с. 88, упр. 2 - составление истории с опорой на картинки: РТ с. 88, упр. 3
77	77	Формирование умений и навыков говорения и чтения с полным пониманием содержания	wolf, woodpecker, deer, boar, sunset, whole wide world, invite, clap, alone		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 3, с. 89 -чтение с полным пониманием содержания (YLE Movers Reading and Writing Part 6): РТ с. 89, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 88-89	-монолог-описание с опорой на текст (рассказывают о чувствах): упр. 4, с. 89 -игры (КУ с. 89)	
78	78	Формирование межпредметных навыков. Естествознание и музыка	sound, loud, quiet, high, low, rubber band, bang, cymbals, wind chime, metal spoon		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 91; РТ с. 90, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	- аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 90 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: упр. 3, с. 90 -составляют предложения по картинке: упр. 1, с. 91	- выполнение проекта (эксперимент): упр. 3, с. 91 - установление

								соответствия между антонимами : РТ с. 91, упр. 1 - установление соответствия: РТ с. 91, упр. 2
79	79	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	would/wouldn't like, fall asleep, successful, MP3 Музыкальные инструменты	Притяжательные местоимения Относительные местоимения shouldn't	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 92; упр.1-2, с. 93; РТ с. 92, упр. 2; РТ с. 93, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)		-ответы на вопросы: упр. 1-3, с. 92	-пишут отчет по результатам опроса (с опорой на образец): упр. 4, с. 92 - корректировка ошибок в тексте: РТ с. 92, упр. 2 -написание краткой формы: упр. 1-2, с. 93 -пишут о своей любимой музыкальной группе или исполнителе с опорой на

								план: упр. 3, с. 93 - составление предложений: РТ с. 93, упр. 3
80	80	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
81	81	Unit 8 In the planetarium (Космос) Введение и закрепление лексики по теме	planetarium, planet, rocket, UFO, star, comet, telescope, astronaut, moon, space, station, something, someone		P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 94 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 94 P+ (интерактивные задания)	-называют предметы на картинке: с. 94, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 94	-кроссворд: РТ с. 94, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 94, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
82	82	Формирование грамматических навыков	Космос, профессии	Предположения с will с. 126	-установление соответствий между частями предложений: упр. 1, с. 95 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 95	-диалог-расспрос (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 95	- установление соответствия между картинками и составление предложений

								й: РТ с. 95, упр. 1 - составление предложений о себе с использованием активной лексики и грамматики: РТ с. 95, упр. 2
83	83	Повторение и закрепление изученного языкового материала	far away, whizz, outer space, trail, alien Космос, глаголы	Предположения с will	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 96, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 96 -аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 96 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 96 -составление предложений с активной грамматикой и опорой на иллюстрации: упр. 3, с. 96	- составление предложений с активной грамматикой и опорой на иллюстрации: РТ с. 96, упр. 2 - составление предложений (прогнозирование ситуации): РТ с. 96, упр. 3

84	84	Формирование грамматических навыков	carefully, quietly, slowly, badly, quickly Космос, команды	Наречия образа действия с. 126 Present Continuous	-установление последовательно сти событий: упр. 1, с. 97 -чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 97 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 97	-выполнение команд: упр. 3, с. 97	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 97, упр. 1 - составление предложения с опорой на картинки: РТ с. 97, упр. 2
85	85	Повторение и закрепление изученного языкового материала	poem, trick, let us out, trouble, trap		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 98-99 -установление последовательно сти событий: РТ с. 98, упр. 1 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ с. 98, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 98-99 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 98-99 -сценка (КУ с. 98)	
86	86	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование	surfer, snake charmer Профессии		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 99	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 98-99; упр. 4, с. 99; РТ упр. 3, с. 99	-отработка произнесения звука /э/: упр 3-4, с. 99; РТ упр. 3, с. 99	- установление соответствия между словами и

		фонетических навыков			-выразительное чтение диалога: РТ с. 99, упр. 1 -чтение двусложных слов со звуком /ə/: РТ с. 99, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 99 Р+ (интерактивное задание)		картинками: РТ упр. 2, с. 99 Р+ (интерактивное задание)
87	87	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации	flag, banner, umbrella, both, shake hand Цвета		-чтение с извлечением необходимой информации (YLE Movers Reading and Writing Part 2): упр. 2, с. 100 -чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 100 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 5): упр. 1, с. 100.		
88	88	Формирование умений и навыков говорения, чтения и письма (открытка)	odd one out, postcard Космос	Past Simple, Past Continuous	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 101; РТ с. 101, упр.1 Р+ (интерактивные задания)	-сравнивают картинки и находят лишнее изображение (YLE Movers Speaking Part 3): упр. 1, с. 101 Р+ (интерактивное задание)	-заполнение пропусков в тексте: упр.2, с. 101 -написание открытки по образцу: упр. 3, с. 101	

								- составление рассказа с опорой на картинки: РТ . 101, упр. 2
89	89	Формирование межпредметных навыков. Естествознание	Солнечная система: Neptune, Mercury, Venus, Jupiter, Saturn, Earth, Mars, Uranus, solar system, orbit, far, further, furthest, diameter, distance, object Числительные	Past Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 102; упр. 3, с. 103 -чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 103; РТ с. 103, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 102	-представляют результаты своего исследования в группах (КУ с. 103)	- составление предложени й с опорой на таблицу: упр. 2, с. 103 - выполнение проекта: упр. 3, с. 103 - установлени е соответстви я между словами и картинками: РТ с. 102, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ с. 102, упр. 2 - установлени е соответстви

								й между частями предложени й: РТ с. 102, упр. 3 - выполнение графическог о изображени я по описанию: РТ с.103, упр.2 Р+ (интерактив ное задание)
90	90	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие навыков письма (дневниковая запись)	first, then, after that, finally, spacesuit, spaceship Космос	Связующие слова Предположения с will Наречия образа действия	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 104; РТ с. 105, упр.1, 2 -установление последовательности реплик в диалоге: РТ с. 104, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: РТ с. 104, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-сценка: упр.2, с. 104	-запись диалога по образцу: РТ с. 104, упр. 2 - установлени е последовате льности картинок: упр. 1, с. 105 -заполнение пропусков в текст: упр. 2, с. 105 -заметки к дневниково

								й записи: упр. 3, с. 105 - дневниковая запись: упр. 4, с. 105 - раскрашива ние в соответстви и с инструкцие й: РТ с. 105, упр. 3 -заполнение пропусков и установлени е соответстви я между частями предложени й: РТ с 105, упр. 4 Р+ (интерактив ное задание)
91	91	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP Р+						
92	92	Unit 9 At the campsite (Летний отдых)	Кемпинг: campsite, sail a boat, swing on a rope, dive into the	Времена, must	Р+ (интерактивное задание)	-аудио- сопровождение задания: упр. 1, с. 106	-называют действия на картинке: с. 106, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 106	- установлени е соответстви

		Введение и закрепление лексики по теме	water, row a boat, dry your clothes, make a raft, put up a tent, make a fire, collect wood, oar, hire, in prison			-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 106 Р+ (интерактивные задания)		й между частями словосочетаний: РТ с. 106, упр. 1 - составление предложения с опорой на картинку: РТ с. 106, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
93	93	Формирование грамматических навыков	a loaf of, a can of, a piece of, a bottle of, a packet of, a carton of Еда	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Счетные выражения: с. 127	-установление соответствия между предложением и картинкой: упр. 1, с. 107 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 107 Р+ (видео)	-игра (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 107	-дополнение предложения по картинке: РТ с. 107, упр. 1-2
94	94	Повторение и закрепление изученного языкового материала	picnic basket, a bag of Еда	Счетные выражения	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 108, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 108 -аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 108 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 108 -игра: упр. 3, с. 108	- составление предложения с опорой на картинку: РТ с. 108, упр. 2 - установление соответствия

								я и составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 108, упр. 3
95	95	Формирование грамматических навыков	prepare Еда	How much / How many...? с.127	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 109 Р+ (интерактивные задания)	- аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 109 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 109 Р+ (интерактивное задание)	-игра: упр. 3, с. 109	-заполнение пропусков: РТ с. 109, упр. 1 -отвечают на вопросы: РТ с. 109, упр. 2 - составление диалога по образцу (с опорой на картинку): с РТ с. 109, упр. 3
96	96	Повторение и закрепление изученного языкового материала	put in order, west, set (v), fit		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 110-111 -установление соответствий между частями предложений: РТ с. 110, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 110-111 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 110-111 -сценка (КУ с. 110)	-заполнение пропусков в тексте: РТ с. 110, упр. 2 - установление последовательности строк: РТ с. 110, упр. 3

					P+ (интерактивные задания)			
97	97	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	how long put in order, west, set (v), fit		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 111 -выразительное чтение диалога: РТ с. 111, упр. 1 -чтение сочетаний с редуцированием безударных слов: РТ с. 111, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 110-111; упр. 4, с. 111; РТ упр. 3, с. 111 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 111 P+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: упр. 2, с. 111 -отработка произнесения звуков /ə/ и /əv/: упр. 3-4, с. 111; РТ упр. 3, с. 111	-заполнение пропусков в словосочетаниях: РТ с. 111, упр. 2
98	98	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. Развитие навыков письма (рассказ)	snare, mushroom, remove, stick, poke, right, tie (v), shine, ghost, as far as they could, won't, set (a snare)		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 112; РТ с. 112, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 112 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 112-113		-установление графической формы слов и соответствия между словами и картинками: РТ с. 112, упр. 2 -написание рассказа с опорой на картинку:

								PT с. 112, упр. 3 P+ (интерактив ное задание)
99	99	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и говорения	scare (v)		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 3, с. 113 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Movers Listening Part 1): PT с. 113, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-пересказ текста с опорой на иллюстрации и слова: упр. 4, с. 113	
100	100	Формирование межпредметных навыков. География	compass, grid reference, cliff, ferry, cycle path, chair lift, key Сельский пейзаж, стороны света		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 3, с. 114; упр.1, с. 115 PT с. 114, упр. 2; PT с. 115, упр. 1-2 P+ (интерактивные задания)	- аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с.114 P+ (интерактивное задание)	-работа с картой: упр. 2, с. 114 -ответы на вопросы: упр. 2, с. 115 -защита проекта (описание карты): упр. 4, с. 115	- выполнение проекта: упр. 3, с. 115 - установление соответствия между словами и картинками: PT с. 114, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
101	101	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	abroad, leaflet, fascinating, holiday camp, imaginary, prices, weekend	Будущее время с структурой be going to Исчисляемые и неисчисляемые	-чтение с полным пониманием прочитанного:		-диалоги: упр. 2-3, с. 116 -установление лишнего изображения в	-создание проекта: упр. 2, с. 116

		Развитие навыков письма (рекламное объявление)	Кемпинг	существительные Счетные выражения	упр. 1, с. 117; РТ с. 116, упр. 2 -установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 116, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		ряду: РТ с. 117, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-заметки и план для объявления: упр. 2-3, с. 117 -рекламное объявление: упр. 4, с. 117 -коррекция информации в тексте: РТ упр. 2, с. 116 -пишут о планах на каникулы: РТ с. 116, упр. 3 - составление предложений: РТ с. 117, упр. 3
102	102	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP Р+						

Super Minds 5

	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика / Орфография
1	1	Unit 0. The Science lesson (Урок химии) Повторение простого прошедшего времени. Введение и первичное закрепление лексики	Эксперименты: experiment, shelf, goggles, instructions, apron, explosions, bubbles, test tube, liquid, gloves, powder, accident, follow (instructions), get into trouble	Past Simple (утверждения и отрицания): с. 118; РТ с. 5, упр. 1	-чтение с полным пониманием содержания: с. 5, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 4; упр. 2, с. 5 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 4 Р+ (интерактивное задание)	- называют оборудование в лаборатории: с. 4, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 4 -говорят о событиях вчерашнего дня: упр. 3, с. 5	-установление соответствия между словом и предметом: РТ с. 4, упр. 1 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 4, упр. 2 -пишут историю по картинкам: РТ с. 5, упр. 2 -описывают сон, который видели: РТ с. 5, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
2	2	Повторение простого прошедшего времени. Развитие умений и навыков диалогической речи	lost in time, Time Traveller, patient, mate, till, normal, nothing special, Guess what?	Past Simple (вопросы): с. 118	-чтение буквосочетаний ou, oo, ie: упр. 2, с. 6; РТ с. 6, упр. 3 -чтение с извлечением нужной информации и выразительное	-аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 6 -аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 6; упр. 2, с. 7; РТ с. 6, упр. 2, 4	-песенка + караоке: упр.1, с. 6 -отработка произнесения звуков /u:/ и /e/: упр. 2, с. 6; РТ с. 6, упр. 2, 4 -диалог-расспрос: упр. 3, с. 7	-установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 7, упр. 2 -составление вопросов к ответам: РТ с. 7, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)

					чтение диалога: упр. 1, с. 7 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 6, упр. 1; РТ с. 7, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	Р+ (интерактивное задание)		
3	3	Развитие навыков чтения и говорения	impressed, brick, flash, in a flash		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 8-9; РТ с. 8, упр. 1 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 3-4, с. 9; РТ с. 8, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 8-9	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 8 -ответы на вопросы по истории: упр. 2, с. 8-9	-заполнение пропусков в тексте: РТ с. 8, упр. 3 -составление инструкций для воображаемого эксперимента: РТ с. 8, упр. 4 -раскрашивание и написание названия получившегося цвета: РТ с. 9, упр. 1 -описание картинки: РТ с. 9, упр. 2 -составление инструкций по картинкам: РТ с. 9, упр. 3
4	4	Unit 1 Disaster! (Природные катастрофы) Введение и закрепление лексики по теме	Природные катастрофы: disaster, smoke, volcano Temple, columns, fountain, theatre, horse and cart,		-чтение с полным пониманием содержания: с. 10, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 10 -аудирование с извлечением нужной	- называют предметы и людей на картинке: с. 10, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 10	-заполняют пропуски в словах: РТ с. 10, упр. 1 -кроссворд: РТ с. 10, упр. 2 -заполняют пропуски в

			servant, statue, vase, running water, marketplace, shopkeeper			информации: упр. 2, с. 10 Р+ (интерактивное задание)		предложениях: РТ с. 10, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
5	5	Повторение прошедшего длительного времени. Развитие умений и навыков диалогической речи	shake (v) Природные катастрофы	Past Continuous: с. 119	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 11 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 11 -игра: РТ с. 11, упр. 1	-составляют предложения по картинкам: РТ упр. 2, с. 11 -пишут о себе с использованием Past Continuous: упр. 3, с. 11 Р+ (интерактивное задание)
6	6	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	punk, scruffy, torn, safety pins, cute, care	Past Continuous Past Simple	Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 12; РТ с. 12, упр. 2, 4 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 12 Р+ (интерактивные задания)	-песенка + караоке: упр. 1, с. 12 -отработка произнесения гласных звуков в открытом слоге: упр. 2, с. 12; РТ с. 12, упр. 4 -дифференциация долгих и кратких гласных: РТ с. 12, упр. 2	-дополнение предложений по картинкам: РТ упр. 1, с. 12 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 12, упр. 3
7	7	Формирование грамматических навыков	accidentally, while	Past Continuous для обозначения двух одновременных действий: с. 119	-установление соответствия между частями предложений: РТ упр. 1, с. 13 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13	-игра: упр. 3, с. 13	-заполнение пропусков в тексте: с. 13 упр. 1 -описание картинки: РТ с. 13, упр. 2 -дополнение предложений: РТ с. 13, упр. 3

								P+ (интерактивное задание)
8	8	Развитие умений и навыков чтения	narrow escape, thunder, erupt		- чтение с извлечением необходимой информации: пр. 1, с. 14-15 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 14-15; РТ с. 14, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 14) -сценка: (КУ с. 14)	-заполнение пропусков в тексте: РТ с. 14, упр. 2
9	9	Развитие умений и навыков чтения	narrow escape, thunder, erupt		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 15 - чтение с извлечением необходимой информации: упр. 4, с. 15; РТ с. 15, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15	-игра: РТ с. 15, упр. 1	-установление последовательности картинок: РТ с. 15, упр. 2 -составление истории по образцу: РТ с. 15, упр. 4 -составление предложения: РТ с. 15, упр. 5 Р+ (интерактивное задание)
10	10	Развитие умений и навыков чтения и говорения.	Природные катастрофы: disaster smart, flood, hurricane, avalanche, earthquake, cause (v), warn, forest fire		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 16; РТ с. 16, упр. 2 -чтение с полным пониманием		-рассказывают об одной из природных катастроф: упр. 2, с. 16	-написание названий природных катастроф: РТ с. 16, упр. 1 -заметки по теме: РТ с. 16, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)

					содержания: РТ упр. 1, с. 16 Р+ (интерактивные задания)			
11	11	Развитие умений и навыков аудирования и письма	organisation, Red Cross, Red Crescent, medical Природные катастрофы		-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 17 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 17 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 17 - аудирование с извлечением нужной информации (YLE Flyers Listening Part 1): РТ с. 17, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)		-описание природной катастрофы с опорой на план: упр. 3, с. 17
12	12	Формирование межпредметных навыков. География	Вулканы: gas, pressure, magma, form (v), cave, magma chamber, crater, ash cloud, eruption, lava, continent, active (volcano), dormant (volcano), extinct		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2-3, с. 18; упр. 1-2, с. 19; РТ с. 18, упр. 3 -установление соответствия между словом и определением: РТ с. 18, упр. 1	Р+ (видео)	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 18	-выполнение проекта: упр. 1-2, с. 19 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 18, упр. 2 -составление вопросов к ответам: РТ упр. 1, с. 19 Р+ (интерактивные задания)

			cardboard, cone, sticky tape, baking soda, detergent, vinegar		P+ (интерактивные задания)			
13	13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	Природные катастрофы	Past Continuous	-чтение с полным пониманием содержания (правила подготовки презентации): с. 20; упр. 2, с. 21 P+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 20	-монолог о природной катастрофе: с. 20 отвечают на вопрос -диалог-расспрос: упр. 3, с. 21	-текст монолога: с. 20 -пишут о себе: упр. 1, с. 21 -заполнение анкеты: упр. 3, с. 21; PT с. 118 -составление предложений: PT с. 20, упр. 1 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: PT с. 20, упр. 2 -дополнение предложений: PT упр. 3, с. 20; PT с. 21, упр. 2 -расшифровывают слова: PT с. 21, упр. 1 -дописывают историю по картинкам: PT с.21, упр. 3 P+ (интерактивное задание)

14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
15	15	Unit 2 In the rainforest «В тропическом лесу» Введение и закрепление лексики по теме	Тропический лес: rainforest, creeper, beak, toucan, sloth, branch, anaconda, pool, jaguar, anteater		P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 22 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 22 P+ (интерактивное задание)	- называют животных и предметы: с. 22, упр. 1 -описание животных/предметов: упр. 3, с. 22	-нахождение слов: РТ упр. 1, с. 22 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 22 -заполнение таблицы: РТ с. 22, упр. 3 P+ (интерактивные задания)
16	16	Формирование грамматических навыков.	mosquito Тропический лес	Числительные (100-5000000): с. 120	-чтение с извлечением необходимой информации: упр.1, с. 23; РТ с. 23, упр. 2 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 23, упр. 3 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23 -установление соответствия между словом и числом: РТ с. 23, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 23 -называют числа: упр. 3, с. 23	-написание числительных: РТ упр. 2, с. 23
17	17	Развитие умений и навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков	jungle, loads of		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 24 -выразительное чтение диалога: упр. 3, с. 24	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 24; РТ с. 24, упр. 2, 4 -аудирование с извлечением необходимой	-обсуждение ответа на вопрос: упр. 1, с. 24 -диалог по образцу: упр. 3, с. 24 -отработка произнесения	-заполнение пропусков в диалоге: РТ с. 24, упр. 1 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 24, упр. 3

					Р+ (интерактивные задания)	информации: упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивное задание + видео)	звуков /tʃ/ и /dʒ/: РТ с. 24, упр. 2	
18	18	Повторение модального глагола have to.	tour, provide	Модальный глагол have to (Present Simple, Past Simple): с. 120 Р+ (интерактивное задание)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 25 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 25	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25	-составление предложений по картинкам: РТ упр. 1, с. 25 -пишут о правилах космического путешествия: РТ упр. 2, с. 25
19	19	Развитие умений и навыков чтения	a way out, howler monkey, spear, nearby, penknife, creeper Тропический лес		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 26-27; РТ с. 26, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 26-27	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 26 -ответы на вопросы по истории: (КУ с. 26) -сценка (КУ с. 26)	
20	20	Развитие умений и навыков чтения	a way out, howler monkey, spear, nearby, penknife, creeper Тропический лес		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3-4, с. 27 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 1, с. 27 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 26-27		-пишут о правилах этикета в своей стране: РТ с. 27, упр. 2
21	21	Развитие умений и навыков аудирования,	trading card, creature, aggressive,		-чтение с полным пониманием содержания (YLE Flyers Reading)	-аудирование с извлечением необходимой	аргументированное высказывание: упр. 4, с. 28	-описание животного по заметкам: упр. 3, с. 28

		письма и говорения	buffalo, despite, King Cobra Тропический лес, животные		and Writing Part 1): упр. 1, с. 28 P+ (интерактивное задание)	информации: упр. 1, с. 28 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 28. P+ (интерактивные задания)		
22	22	Развитие умений и навыков чтения и говорения	hut, bow and arrow, contact (n), free of, disease		-чтение с извлечением нужной информации: с. 29, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением нужной информации (YLE Flyers Listening Part 5): PT упр. 1, с. 29	-аргументация к упр. 1, с. 29 -диалог-обсуждение: упр. 2, с. 29 -представляют результаты обсуждения: упр. 3, с. 29	
23	23	Формирование межпредметных навыков. Экология	lung, oxygen, store (v), logging Тропический лес		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 30; упр. 1, с. 31; PT с. 30, упр. 1, 3; PT с. 31, упр. 4 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 31	-представляют результаты проекта: упр. 3, с. 31 -составление предложений по образцу: PT упр. 2, с. 30	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 30 -выполнение проекта: упр. 2, с. 31 -заполнение пропусков в тексте: PT упр. 1, с. 31 -выполнение проекта: PT с. 31, упр. 2-3 P+ (интерактивное задание)
24	24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	exotic, tank, depend on, traffic Тропический лес	Числительные (100-5000000) Модальный глагол have to	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 32; PT с. 32, упр. 1		-диалог-расспрос: упр. 2, с. 32	-использование прилагательных в письме: упр. 2-3, с. 33

		Развитие умений и навыков говорения и письма		(Present Simple, Past Simple)	-чтение с пониманием основного содержания: упр. 1, с. 33 P+ (интерактивные задания)			-электронное письмо (описание): упр. 4, с. 33; РТ с. 119 -анализ структуры предложения: РТ с. 32, упр. 2 -дополнение предложений: РТ с. 32, упр. 3 -расшифровывают слова: РТ с. 33, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 33 -дневниковая запись о событиях в прошлом: РТ с. 33, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
26	26	Unit 3 Rock'n'roll show (Музыка) Введение и закрепление лексики по теме	Концерт: rock'n'roll show, superstar, spotlight, bodyguard, fans, electric guitar, bass guitar, backing singer, dancer, drum kit, stage		-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 34 -установление соответствия между частями фраз: РТ с. 34, упр. 3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 34 P+ (интерактивное задание)	- называют людей и предметы: с. 34, упр. 1	-заполнение таблицы: упр. 3, с. 34 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 34, упр. 2

					Р+ (интерактивные задания)			
27	27	Повторение структуры be going to. Развитие умений и навыков диалогической речи	album, record (v) Концерт	be going to (планы): с. 121 Р+ (интерактивные задания)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр.1, с. 35 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 35	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 35	-установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 35, упр. 1 -составление предложений по картинке: РТ упр. 2, с. 35 -пишут о планах на выходные: РТ упр. 3, с. 35
28	28	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	Концерт	be going to (планы)	-чтение буквосочетаний ow, oa: упр. 2, с. 36; РТ с. 36, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 36; РТ с. 36, упр. 2, 4 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 36; РТ с. 36, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-песенка + караоке: упр.1, с. 36 -отработка произнесения звука /əʊ/: упр. 2, с. 36; РТ с. 36, упр. 4 -дифференциация звуков /əʊ/ и /v/: РТ с. 36, упр. 2-4	-заполнение таблицы: РТ упр. 1, 3, с. 36
29	29	Развитие умения говорить о времени.	lazy, bacon, blog, relax Концерт	Время: It's ... to/past ...: С. 121	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 37; РТ с. 37, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 37	-игра: упр. 3, с. 37	-составление предложений по картинкам: РТ упр. 2-3, с. 37 Р+ (интерактивное задание)

					Р+ (интерактивные задания)			
30	30	Развитие умений и навыков чтения	dressing room, wig, peace and quiet, milkshake Концерт		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 38 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 38-39; РТ с. 38, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 38-39	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 38) -сценка (КУ с. 38)	
31	31	Развитие умений и навыков чтения	dressing room, wig, peace and quiet, milkshake Концерт		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 39; РТ с.39, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 38-39		-заполнение пропусков в фразах: упр. 4, с. 39 -составление вопросов к ответам: РТ с. 39, упр. 2 -составление вопросов по заданной теме: РТ с. 39, упр. 3
32	32	Развитие умений и навыков говорения и аудирования	Buick, Chevy, Cadillac, Jive, Swing, Boogie, jukebox, jivebox, Series 62, influence (v)		-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 1, с. 40 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 40 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 40.	аргументированное высказывание: упр. 3, с. 40	-заполнение пропусков в тексте: РТ упр. 2, с. 40

						Р+ (интерактивные задания)		
33	33	Развитие умений и навыков чтения и письма	dream come true, contract, make something happen		-чтение с извлечением нужной информации: с. 41, упр. 1-2 -установление соответствия между частями предложения: упр. 3, с. 41 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 41	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 41	-заполнение пропусков: РТ с. 41, упр. 1 -составление предложения: РТ упр. 2, с. 41 -составление короткого объявления о концерте: РТ с. 41, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
34	34	Формирование межпредметных навыков. Музыка	rhythm Концерт		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 42; упр. 1, с. 43 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 4, с. 42 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 42; упр. 2, с. 43 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 42; РТ с. 42, упр. 2 -установление соответствия между стихотворением и ритмом: РТ с. 43, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-воспроизводят ритм: упр. 2-3, с. 43; РТ с. 43, упр. 2	-запись ритма: упр. 4, с. 42 -выполнение проекта: упр. 4, с. 43 -заполнение пропусков в тексте: РТ упр. 1, с. 42 -составление стихотворения по образцу: РТ с. 43, упр. 3
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического	Концерт	be going to (планы) Время	-чтение с полным пониманием содержания (правила	- аудирование с полным пониманием	-ответы на вопрос: упр. 2, с. 44 -диалог-расспрос: с. 44	-заметки: упр. 1, с. 44 -текст монолога: с. 40

		материала. Развитие умений и навыков говорения и письма			подготовки презентации): с. 44; упр. 1-2, с. 45 Р+ (интерактивные задания)	содержания: упр. 1, с. 44	-монолог о любимом музыканте: с. 44	-дневниковая запись: упр. 3, с. 45; РТ с. 120 -составление предложений: РТ с. 44, упр. 1 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 44, упр. 2 -дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 44; РТ с. 45, упр. 2 -расшифровывают слова: РТ с. 45, упр. 1 -дописывают историю по картинкам: РТ с. 45, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
37	37	Unit 4 Space restaurant (Космический ресторан)	В ресторане: waiter, biscuits, salt, pepper, napkin, chopsticks, fork,		Р+ (интерактивные задания)	-аудио- сопровождение задания: упр. 1, с. 46 -аудирование с извлечением	- называют людей и предметы: с. 46, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 46	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 46, упр. 1

		Введение и закрепление лексики по теме	spoon, knife, serve, meal space, edge, universe, pills, midnight, backwards			необходимой информации: упр. 2, с. 46 Р+ (интерактивное задание)		-заполнение пропусков: РТ с. 46, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
38	38	Формирование грамматических навыков	no way Дни недели, месяцы	Порядковые числительные: с. 122	-чтение с извлечением необходимой информации: упр.1, с. 47 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 47, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 47	-составление предложений: РТ с. 47, упр. 1 -составление предложений по заметкам: РТ упр. 2, с. 47
39	39	Развитие умений и навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков	celebrate, brilliant, excellent		-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 4, с. 48 -выразительное чтение диалога: упр. 2, с. 48 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 48, упр. 1 -чтение буквы с в разных случаях: РТ с. 48, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: РТ с. 48, упр. 3, 5 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 48 Р+ (интерактивное задание + видео)	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 48 -диалог по образцу: упр. 3, с. 48 -отработка произнесения звука /s/: РТ с. 48, упр. 3, 5	-заполнение пропусков в диалоге: РТ с. 48, упр. 2

40	40	Формирование грамматических навыков	professor, laboratory, broccoli, pour, freezer, become, turn to Еда, цвета	Условные предложения (0 тип): с. 122 Р+ (интерактивное задание)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 49 -установление соответствия между частями предложения: РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49	-игра: упр. 3, с. 49	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 49, упр. 2 -дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 49
41	41	Развитие умений и навыков чтения	starter, lid, spaceship, scratch, steam		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 50; РТ с. 50, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 50-51	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 50 -ответы на вопросы по истории: (КУ с. 50) -сценка (КУ с. 50)	-заполнение пропусков в тексте: РТ с. 50, упр. 1 -кресворд и заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 50, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
42	42	Развитие умений и навыков чтения	starter, lid, spaceship, scratch, steam		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 51 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 51, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 50-51	-ответы на вопрос: упр. 4, с. 51	-рассуждение по теме: РТ упр. 1, с. 51 -сравнение картинок: РТ с. 51, упр. 2

43	43	Развитие умений и навыков чтения и говорения	blog, hero, inventor, creations, sweets, chewing gum, blueberry pie, lose, flavor, lick, invisible, sugar-coated, fudge, get rid of, bully (n)		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 52 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Flyers Listening Part 1): PT упр. 1, с. 52 P+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: Упр. 2, с. 52	
44	44	Развитие умений и навыков аудирования и письма.	jelly sweets, tablespoon, quarter, blade of grass, stir, recipe, scoop, straw, straight from		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1, с. 53 -чтение с полным пониманием содержания: PT упр. 2, с. 53 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 53 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 53 P+ (интерактивные задания)	-представляют свой рецепт: упр. 5, с. 53 -рассказывают историю по картинкам (YLE Flyers Speaking Part 3): PT с. 53, упр. 1	-рецепт: упр. 4, с. 53
45	45	Формирование межпредметных навыков. Биология	alive, fit (adj), repair, damage, bones, muscles, energy, digestion, dairy products, proteins, grains		-чтение с пониманием основного содержания: упр. 2, с. 54 -чтение с извлечением нужной информации: PT упр. 1-2, с. 55 -чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 3, с. 54; упр.	-аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 54	аргументированное высказывание: упр. 1, с. 54	-дополнение списка: упр. 3, с. 55 -выполнение проекта: упр. 4, с. 55 -составление предложения: PT упр. 2, с. 54 -графическое изображение еды и описание обеда: PT с. 55, упр. 3 P+ (интерактивное задание)

					1-2, с. 55; РТ упр. 1, 3, с. 54 Р+ (интерактивные задания)			
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	guest, blender, cinnamon, peel, core В ресторане	Порядковые числительные Условные предложения (0 тип)	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 56; РТ с. 56, упр. 1 -чтение с пониманием основного содержания: упр. 1, с. 57 -установление соответствия между словом и картинкой: упр. 2, с. 57 Р+ (интерактивные задания)		-диалог по теме «В ресторане»: упр. 2, с. 56	-рецепт/ инструкции: упр. 3, с. 57; РТ с. 121 -анализ структуры предложения: РТ с. 56, упр. 2 -дополнение предложений: РТ с. 56, упр. 3 -расшифровывают слова: РТ с. 57, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 57 -приглашение: РТ с. 57, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
48	48	Unit 5 The Wild West (Дикий Запад) Введение и закрепление лексики по теме	Дикий Запад: Wild West, jail, sheriff, robbers, wagon, handcuffs, barrel, pistol, saddle, rope, holster		-установление соответствия между частями предложений: РТ с. 58, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 58 -аудирование с извлечением необходимой	- называют людей и предметы: с. 58, упр. 1 -объясняют значение новых слов: упр. 3, с. 58	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 58, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)

						информации: упр. 2, с. 58 Р+ (интерактивное задание)		
49	49	Введение и закрепление грамматических структур	Материалы: metal, leather, glass, wood arrest, robber	Структуры be made of, be used for: с. 123	-чтение с извлечением необходимой информации: упр.1, с. 59 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59	-игра: упр. 3, с. 59	-составление предложений: РТ с. 59, упр. 1-2 -графическое изображение предметов и их описание: РТ упр. 3, с. 59
50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	silver, meanest, stagecoach Дикий Запад	Past Simple Р+ (интерактивное задание)	-чтение слов с двойными согласными: упр. 2, с. 60; РТ с. 60, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 60; РТ с. 60, упр. 2, 4 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 60; РТ с. 60, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-песенка + караоке: упр.1, с. 60 -отработка произнесения двойных согласных: упр. 2, с. 60; РТ с. 60, упр. 2-4	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 60, упр. 3
51	51	Развитие грамматических навыков	Дикий Запад, цвета, одежда	Притяжательный падеж существительных: с. 123; РТ с. 61, упр. 1 be made of Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия между описанием и картинкой: с. 61, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61		-составление предложений по картинке: упр. 3, с. 61; РТ с. 61, упр. 3 -трансформация предложений с использованием заданного слова: РТ упр. 2, с. 61

52	52	Развитие умений и навыков чтения	strap Дикий Запад		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 62; РТ с. 62, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 62-63	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 62) -сценка (КУ с. 62)	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 62, упр. 1-2 -подписи к картинкам: РТ с.62, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
53	53	Развитие умений и навыков чтения	courageous strap Дикий Запад		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 63; РТ с. 63, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 63, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 62-63	-ответы на вопросы: упр. 4, с. 63	-дневниковая запись от лица одного из героев истории: РТ с. 63, упр. 3
54	54	Развитие умений и навыков чтения и говорения	European, soon, reservations, history, traditions, teepee, Sioux, bison, typical	Past Simple	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Flyers Listening Part 2): РТ упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: упр. 2, с. 64	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 64, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
55	55	Развитие умений и навыков аудирования, говорения и письма	Штаты: Minnesota, Massachusetts, Connecticut, Manhattan,		-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 65	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 65	-краткое описание места: упр. 3, с. 65	-краткое описание места: упр. 2, с. 65 -описание людей: РТ с. 65, упр. 2-3

			Michigan, Iowa, Kansas, Oklahoma, Mississippi, Ohio opera house, state		P+ (интерактивное задание)	P+ (интерактивное задание)		
56	56	Формирование межпредметных навыков. География	gold, valuable, precious, nugget, stream, deep, dig, rare, mine (n), electronics, conduct (v), foam, masking tape, pipe cleaners, trophy		-чтение с пониманием основного содержания: РТ упр. 1, с. 66 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 66; упр. 1, с. 67; РТ с. 66, упр. 2-3; РТ с. 67, упр. 1 -чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 67 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 66 P+ (видео)	-обсуждение утверждений: упр. 1, с. 66	-выполнение проекта: упр. 2, с. 67 -дополнение предложений: РТ упр. 2, с. 67 -ответы на вопросы: РТ с. 67, упр. 3
57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	character Дикий Запад, штаты	Структуры be made of, be used for Притяжательный падеж существительных	-чтение с полным пониманием содержания (правила подготовки презентации): с. 68; упр. 1-2, с. 69	- аудирование с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 68	-презентация постера: с. 68 -обсуждение историй: упр. 4, с. 69	-постер для презентации: с. 68 -текст презентации: с. 68 -написание истории с опорой на план: упр. 3, с. 68; РТ с. 122

					-выразительное чтение историй: упр. 4, с. 69 P+ (интерактивное задание)			-составление предложений: РТ с. 68, упр. 1 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 68, упр. 2 -дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 68; РТ с. 69, упр. 2 -расшифровывают слова: РТ с. 69, упр. 1 -дописывают историю по картинкам: РТ с. 69, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
59	59	Unit 6 In Istanbul (В Стамбуле) Введение и закрепление лексики по теме	Сувениры: flag, sunglasses, earrings, carpet, basket, rings, cup and saucer, cushion, plate, soap, comb lifestyle, combination, I		P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 70 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 70	- называют предметы: с. 70, упр. 1 -спрашивают о предметах: упр. 3, с. 70	-заполнение пропусков: РТ с. 70, упр. 2 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 70, упр. 3 P+ (интерактивное задание)

			bet, tourist, spectacular, capital			-установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 70 Р+ (интерактивные задания)		
60	60	Формирование грамматических навыков	comfortable, to get lost, without Сувениры	Модальный глагол should (утверждения и отрицания): с. 124	-чтение с извлечением необходимой информации: упр.1, с. 71 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 71, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71	-шуточные правила поведения в классе: упр. 3, с. 71	-запись правил с опорой на картинку: РТ с. 71, упр.2
61	61	Развитие умений и навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков	definitely, disagree, agree, miss Сувениры		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 72 -выразительное чтение диалога: упр. 2, с. 72 -чтение буквосочетаний ch и sh: РТ с. 72, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: с. 72, упр. 2; РТ с. 72, упр. 3, 5 Р+ (видео)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 72 -диалог по образцу: упр. 3, с. 72 -говорят о предпочтениях: РТ с. 72, упр. 1 -дифференциация звуков /f/ и /tʃ/: РТ с. 72, упр. 3, 5	-запись диалога по заданной ситуации: РТ с. 72, упр. 2 -заполнение таблицы: РТ с. 72, упр. 4
62	62	Формирование грамматических навыков	not at all, of course	Структуры Could I ...? Do you mind if I ...?: с. 124	-установление соответствия между диалогом и	-аудио-сопровождение	-диалог по теме «В магазине» с опорой	-установление порядка слов в

			Сувениры, одежда	P+ (интерактивное задание)	картинкой: с. 73, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 73, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	задания: упр. 1-2, с. 73 P+ (интерактивное задание)	на ключевые фразы: упр. 3, с. 73	просьбах: РТ с. 73, упр. 2 -составление предложений по картинке: РТ с. 73, упр. 3
63	63	Развитие умений и навыков чтения	guidebook, underground, platform, escalator Сувениры		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 74; РТ с. 74, упр. 3 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 74, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 74-75	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 74 -ответы на вопросы по истории: (КУ с. 74) -сценка (КУ с. 74)	-подписи к картинкам: РТ с.74, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
64	64	Развитие умений и навыков чтения	guidebook, underground, platform, escalator Сувениры		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 75; РТ с. 75, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 74-75	-ответы на вопросы: упр. 4, с. 75	-подписи к картинкам: РТ с. 75, упр. 1
65	65	Развитие умений и навыков аудирования, чтения и письма	trainers, relax, series, horizontal, vertical	Present Simple	-установление соответствия между словом и картинкой: упр. 1, с. 76	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 76		-составление списка предметов: упр. 4-5, с. 76

					-чтение с пониманием основного содержания (YLE Flyers Reading and Writing Part 4): упр. 3, с. 76 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 76 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Flyers Listening Part 3): PT упр. 1, с. 76 P+ (интерактивные задания)		
66	66	Развитие умений и навыков аудирования, говорения и письма	further, cocoa bean		-чтение с полным пониманием содержания (YLE Flyers Reading and Writing Part 3): PT упр. 2, с. 77 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 77 P+ (интерактивные задания)	-обсуждение вопросов: упр. 3, с. 77 -диалог-расспрос: PT упр. 1, с. 77	-краткое сообщение по теме: упр. 4, с. 77 -заполнение таблицы: PT с. 77, упр. 1
67	67	Формирование межпредметных навыков. География	town planning, block of flats, colour code, improve, location		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 78 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 78	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 78 -ответы на вопрос: упр. 3, с. 78 аргументированное высказывание: упр. 1, с. 79	-заполнение таблицы: упр. 2, с. 78; PT с.79, упр. 2 -пишут о важных местах в городе: упр. 2, с. 79 -выполнение проекта: упр. 3, с. 79 -установление соответствия между словом и картинкой: PT с. 78, упр. 1

								<p>-составление предложения: РТ с. 78, упр. 2</p> <p>-дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 78</p> <p>-пишут о плюсах и минусах разных мест: РТ с. 79, упр. 1</p> <p>Р+ (интерактивное задание)</p>
68	68	<p>Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.</p> <p>Развитие умений и навыков говорения и письма</p>	<p>item, unfair, tip, leaflet</p> <p>Сувениры</p>	<p>Модальный глагол should (утверждения и отрицания)</p> <p>Структуры Could I ...? Do you mind if I ...?</p>	<p>-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 80</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p>		<p>-диалог по теме «В магазине»: упр. 2, с. 80</p>	<p>-заполнение пропусков в тексте: упр. 1, с. 81</p> <p>-анализ структуры предложения: с. 81, упр. 2; РТ с. 80, упр. 2</p> <p>-буклет с советами для туристов: упр. 3, с. 81</p> <p>-дополнение предложений: РТ с. 80, упр. 3</p> <p>-расшифровывают слова: РТ с. 81, упр. 1</p> <p>-заполнение пропусков: РТ упр. 1, с. 80; РТ с. 81, упр. 2</p> <p>-электронное письмо-совет: РТ с. 81, упр. 3; РТ с. 123</p> <p>Р+ (интерактивное задание)</p>

69	69	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
70	70	Unit 7 The story teller (Teatr) Введение и закрепление лексики по теме «Театр»	Teatr: audience, candles, mask, lute, actor, wig, costume, tights, theatre, William Shakespeare, Romeo and Juliet, enemy		P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 82 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 82 P+ (интерактивное задание)	- называют предметы и людей: с. 82, упр. 1 -объясняют значение новых слов: упр. 3, с. 82	-заполнение пропусков: РТ с. 82, упр. 1 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 82, упр. 1 -заполнение таблицы: РТ с. 82, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
71	71	Формирование грамматических навыков	sword, blonde, bracelet Teatr	will (предложения и обещания): с. 125	-чтение с извлечением необходимой информации: упр.1, с. 83 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 83, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 83	-диалог: упр. 3, с. 83	-дополнение диалогов: РТ с. 83, упр. 2 -составление предложений по заданной ситуации: РТ с. 83, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
72	72	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	parrot, comic, duet Teatr	will (предложения и обещания)	-выразительное чтение диалога: упр. 2, с. 84 -чтение буквы е в конце слов: РТ с. 84, упр. 3-4 -чтение рифмующихся	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 84; РТ с. 84, упр. 3, 5 -аудирование с извлечением нужной информации: упр.	-песенка + караоке: упр.1, с. 84	-заполнение пропусков в словах и установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 84, упр. 4

					слов: РТ с. 84, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	1, с. 84; РТ с. 84, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		
73	73	Формирование грамматических навыков	just, fright Театр	Present perfect (утверждения): с. 125; РТ с. 85, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия между описанием и картинкой: с. 85, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 85, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85	-игра: упр. 3, с. 85	-составление предложений по картинке: РТ с. 85, упр. 3
74	74	Развитие умений и навыков чтения	trip (v) Театр		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 86 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 86, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 86-87	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 86) -сценка (КУ с. 86)	-предложения по картинкам: РТ с.86, упр. 3
75	75	Развитие умений и навыков чтения	electric lights, roof, trip (v) Театр		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3-4, с. 87 -чтение с извлечением необходимой	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 86-87	-диалог-расспрос: РТ с. 87, упр. 3	-игра: РТ с. 87, упр. 1 -дополнение текста: РТ с. 87, упр. 3

					информации: РТ с. 87, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)			
76	76	Развитие умений и навыков аудирования, чтения и говорения	copy (n), in secret, avoid, book cover	Present Simple	-чтение с полным пониманием содержания (YLE Flyers Reading and Writing Part 6): РТ с. 88. упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с. 88 Р+ (интерактивное задание)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 88 -краткое изложение содержания истории: упр. 5, с. 88	-анализ структуры текста: упр. 4, с. 88
77	77	Развитие умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации	stable (n), stroke (v), smelly		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 89 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 89 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 89	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 89	-составление предложения: РТ с. 89, упр. 1 -кроссворд: РТ с. 89, упр. 2 -дополнение истории по картинкам: РТ с. 89, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
78	78	Формирование межпредметных навыков. Литература	poetry, adventure, cough, bump into, elbow, hammock, wound (v), bathtub, mushy, ruined, buried, confetti, by heart, acrostic		-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1-2, с. 90 -чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 90; упр. 2, с. 91; РТ с. 90, упр. 3	Р+ (видео)	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 91 -обсуждение стихов: упр. 4, с. 91	-написание стихотворения по образцу: упр. 3, с. 91; РТ с. 91, упр. 3 -заполнение таблицы: РТ упр. 2, с. 90 -дополнение списка слов: РТ упр. 1, с. 91

					Р+ (интерактивные задания)			-дополнение стихотворения: РТ упр. 2, с. 91
79	79	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	class survey, biography, successful, company Театр	will (предложения и обещания) Present perfect (утверждения)	-чтение с полным пониманием содержания (правила подготовки презентации): с. 92; упр. 2, с. 92; упр. 1-2, с. 93 Р+ (интерактивные задания)	- аудирование с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 92	-ответы на вопросы: с. 92 -презентация диаграммы: с. 92	-автобиография: с. 93, упр. 3 -диаграмма по результатам опроса: с. 92 -биография: упр. 4, с. 93; РТ с. 124 -составление предложений: РТ с. 92, упр. 1 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 92, упр. 2 -дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 92; РТ с. 93, упр. 2 -расшифровывают слова: РТ с. 93, упр. 1 -дописывают историю по картинкам: РТ с. 93, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
80	80	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						

		CP P+						
81	81	Unit 8 Museum of the future (Музей будущего) Введение и закрепление лексики по теме	Профессии: businessman, cleaner, engineer, dentist, businesswoman, artist, farmer, mechanic, computer programmer, secretary visitor, waxwork, model, exist		-установление соответствия между словом и определением: РТ с. 94, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 94 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 94 P+ (интерактивные задания)	- называют профессии: с. 94, упр. 1 -объясняют значение новых слов: упр. 3, с. 94	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 94, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
82	82	Формирование грамматических навыков	in a mess Профессии	Условные предложения (1 тип): с. 126	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 95, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 95 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 95 P+ (интерактивное задание)	-игра: упр. 3, с. 95	-заполнение пропусков: РТ с. 95, упр. 2 -написание стихотворения по образцу: РТ с. 95, упр. 3
83	83	Развитие умений и навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков	revision, real life Профессии	Условные предложения (1 тип)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 96 -выразительное чтение диалога: упр. 2, с. 96 -чтение с полным пониманием	-аудио-сопровождение задания: с. 96, упр. 1; РТ с. 96, упр. 3, 5 P+ (видео)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 96 -диалог по образцу: упр. 3, с. 96 -отработка произнесения межзубных звуков: РТ с. 96, упр. 3, 5	-составление предложений по картинке: РТ с. 96, упр. 2 -заполнение таблицы: РТ упр. 4, с. 96

					содержания: РТ с. 96, упр. 1 -чтение буквосочетания th: РТ с. 96, упр. 3-4 Р+ (интерактивные задания)			
84	84	Формирование грамматических навыков	Действия, погода	Структура What if ... ? : с. 126	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 97 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 97	-игра: упр. 3, с. 97	-заполнение пропусков в диалоге: РТ с. 97, упр. 1 -составление предложений по картинке: РТ с. 97, упр. 2 -ответы на вопросы: РТ с. 97, упр. 3
85	85	Развитие умений и навыков чтения	submarine, destroy, hide Профессии		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 98; РТ с. 98, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 98-99	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 98 -ответы на вопросы по истории: (КУ с. 98) -сценка (КУ с. 98)	-заполнение пропусков в словах: РТ с.98, упр. 2 -составление вопросов к ответам: РТ с. 98, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
86	86	Развитие умений и навыков чтения	look like, submarine, destroy, hide Профессии		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3-4, с. 99 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 98-99 Р+ (интерактивное задание)	-обсуждение истории: с. 98-99	-дополнение предложений: упр. 3, с. 99 -заполнение таблицы: РТ с. 99, упр. 1 -составление предложения: РТ с. 99, упр. 2

								-описание предмета по образцу: РТ с. 99, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
87	87	Развитие умений и навыков говорения, аудирования и письма	detective, tester, ostrich, babysitter, golf, diver	Present Simple		-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 100 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 100 -аудирование с извлечением необходимой информации (YLE Flyers Listening Part 4): РТ с. 100, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 100 -монолог: упр. 4, с. 100	-заметки к монологу по теме «Необычная профессия»: упр. 4, с. 100 -сообщение по теме «Необычная профессия»: упр. 5, с. 100
88	88	Развитие умений и навыков говорения и чтения	firefighter, brave		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 101 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 101; РТ с. 101, упр. 2-3		-ответы на вопросы: упр. 1, с. 101 -обсуждение профессий: упр. 4, с. 101 -сравнение картинок: РТ с. 101, упр. 1	

					P+ (интерактивные задания)			
89	89	Формирование межпредметных навыков. Математика	fractions, tear, half/halves, third, quarter, spend (time)		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 102 -чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2-3, с. 102; упр. 1, 3, с. 103; РТ с. 102, упр. 2 P+ (интерактивные задания)		-ответы на вопросы: упр. 2, с. 103	-выполнение проекта: упр. 4, с. 103 -установление соответствия между картинкой и словом: РТ с. 102, упр. 1 -заполнение таблицы: РТ упр. 1, с. 103 -раскрашивание по инструкции: РТ упр. 2, с. 103
90	90	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	exhibition, queue, universe, in trouble, fancy Профессии	Условные предложения (1 тип) Структура What if ...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 104; упр. 1, с. 105 P+ (интерактивные задания)		-диалог-расспрос по теме «Посещение музея»: упр. 2, с. 104	-рекламное объявление: упр. 2, с. 105; РТ с. 125 -заполнение пропусков: РТ упр. 1, с. 104; РТ с. 105, упр. 2 -анализ структуры предложения: РТ с. 104, упр. 2 -дополнение предложений: РТ с. 104, упр. 3 -расшифровывают слова: РТ с. 105, упр. 1 -написание истории с опорой на план: РТ упр. 3, с. 105

									P+ (интерактивное задание)
91	91	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+							
92	92	Unit 9 Mystery at sea (Морская тайна) Введение и закрепление лексики по теме	Корабль: sail, mast, captain, lifeboat, porthole, cabin, barometer, rat, sailor, seasick mystery, century		P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 106 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 106 P+ (интерактивное задание)	- называют людей и предметы: с. 106, упр. 1 -объясняют значение новых слов: упр. 3, с. 106	-кроссворд: PT с. 106, упр. 1 -установление соответствия между словом и количеством предметов: PT с. 106, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	
93	93	Формирование грамматических навыков	already, yet, crazy Корабль	Present Perfect (утверждения и отрицания): с. 127; PT с. 107, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 107	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107 -установление соответствия между словом и его звуковым образом: PT упр. 1, с. 107 P+ (интерактивное задание)	-игра: упр. 3, с. 107	-составление предложений по картинке: PT с. 107, упр. 3 -написание стихотворения по образцу: PT с. 107, упр. 4	
94	94	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	fuss, sea shanties, accordion, tin whistle Корабль	Past Simple	-чтение буквосочетаний oo, ou: упр. 2, с. 108; PT с. 108, упр. 4	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 108; PT с. 108, упр. 3, 5 -аудирование с извлечением нужной	песенка + караоке: упр.1, с. 108 -отработка произнесения звука /o/: упр. 2, с. 108 -дифференциация произнесения	-заполнение пропусков в словах: PT с. 108, упр. 1 -заполнение таблицы: PT с. 108, упр. 4 P+ (интерактивное задание)	

						информации: упр. 1, с. 108 -аудирование с полным пониманием содержания: РТ с. 108, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	звуков /ʊ/ и /u:/: РТ упр. 3, с. 108	
95	95	Формирование грамматических навыков	sweep Действия	Present Perfect (вопросы и краткие ответы): с. 127 Р+ (интерактивные задания)	Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 109 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 109 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 109	-установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 109, упр. 1 -ответ на вопросы: РТ с. 109, упр. 2 -составление предложений по картинке: РТ с. 109, упр. 3
96	96	Развитие умений и навыков чтения	lock (v), incredible, journey Корабль		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 110; РТ с. 110, упр. 2-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 110-111	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 110) -сценка (КУ с. 110)	-заполнение пропусков в тексте: РТ с. 110, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
97	97	Развитие умений и навыков чтения	the wrong way, UFO, alien, lock (v), incredible, journey Корабль		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3-4, с. 111 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 110-111	-обсуждение истории: с. 110-111	-заполнение пропусков в тексте: РТ упр. 1, с. 111 -составление записки по заданной ситуации: РТ с. 111, упр. 2

								-составление списка мест: РТ с. 111, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
98	98	Развитие умений и навыков говорения и чтения	truth, weird, Bermuda Triangle, Florida, Puerto Rico, disappear, mysterious, cause (v), whirlpool, on board	Present Simple	- чтение с пониманием основного содержания: упр. 1, с. 112 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 112 -чтение с извлечением нужной информации: РТ с. 112, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-обсуждение содержания текста: упр. 3, с. 112	
99	99	Развитие умений и навыков аудирования и письма	creature, mermaid, Loch Ness monster, Kraken, octopus		-установление соответствия между частями предложения: РТ упр. 1, с. 113 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 3, с. 113 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 113 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 113 Р+ (интерактивные задания)		-графическое изображение морского чудовища и описание его: упр. 3, с. 113 -описание картинки: РТ с. 113, упр. 2

100	100	Формирование межпредметных навыков. География	salty, border, eventually, flow, evaporate, trench		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 114; упр. 1, с. 115; РТ с. 114, упр. 2; РТ с. 115, упр. 2 -чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 114, упр. 1; РТ с. 115, упр. 2 -установление соответствия между словом и картинкой: упр. 2, с. 114 Р+ (интерактивные задания)	Р+ (видео)		-выполнение проекта: упр. 2, с. 115 -написание истории по картинкам: РТ с. 114, упр. 3
101	101	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	unexplained, accident, summary, episode, kids Корабль	Present Perfect	-чтение с полным пониманием содержания (правила подготовки презентации): с. 116; упр. 1-2, с. 117 Р+ (интерактивные задания)	- аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 116	-презентация на тему «Необъяснимая загадка»: с. 116	-заметки к презентации: с. 116 -использование союзов and, so, but, because в письме: упр. 2-3, с. 117 -краткое изложение содержания истории: упр. 3, с. 117; РТ с. 126 -составление предложений: РТ с. 116, упр. 1 -заполнение пропусков и

								<p>установление соответствия между частями предложений: РТ с. 116, упр. 2</p> <p>-дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 116; РТ с. 117, упр. 2</p> <p>-расшифровывают слова: РТ с. 117, упр. 1</p> <p>-дописывают историю по картинкам: РТ с. 117, упр. 3</p> <p>Р+ (интерактивное задание)</p>
102	102	<p>Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+</p>						

Super Minds 6

	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика / Орфография
1	1	Unit 0. Back to school (Снова в школу) Повторение настоящего совершенного времени. Введение и первичное закрепление лексики	Школа: basketball hoop, tennis court, (tennis) net, football pitch, railings, running track, bike rack, litter bin, school bell, playground Neither do I, adventure, time travel, already, yet	Present Perfect: с. 118; упр. 3, с. 5; РТ с. 5, упр. 2-3 Р+ (интерактивные задания)	-установление соответствия между частями словосочетания: РТ с. 4, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 4; упр. 1-2, с. 5 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 4; упр. 1, с. 5 Р+ (интерактивные задания)	- называют места и предметы: с. 4, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 4	-установление соответствия между словом и предметом: РТ с. 4, упр. 2 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 4, упр. 3 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 5, упр. 1
2	2	Повторение относительных местоимений. Формирование фонетических навыков.	on board, waterfall, captain, sailor, character, episode	Past Simple Present Perfect Относительные местоимения which, who, where: с. 118; РТ с. 7, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-чтение гласных в открытом слоге: упр. 2, с. 6; РТ с. 6, упр. 3 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 7 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 6, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 6 -аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 6; упр. 2, с. 7; РТ с. 6, упр. 2, 4 Р+ (интерактивные задания)	-песенка + караоке: упр. 1, с. 6 -отработка произнесения долгих гласных: упр. 2, с. 6; РТ с. 6, упр. 2, 4	-дополнение предложений: упр. 3, с. 7; РТ с. 7, упр. 3 -заполнение таблицы: РТ с. 6, упр. 3 -заполнение пропусков: РТ с. 7, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)

3	3	Развитие навыков чтения и говорения	accident, mixture, powder, liquid, stop fiddling, jar, glow, brick Школа	Past Simple Present Perfect Относительные местоимения: РТ с. 8, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-чтение с полным пониманием содержания: с. 9, упр. 4; РТ с. 8, упр. 1, 3; РТ с. 9, упр. 1 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 8-9; упр. 3-4, с. 9 Р+ (интерактивные задания)	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 8-9	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 8 -ответы на вопросы по истории (КУ с. 8) -сценка (КУ с. 8)	-составление инструкций для воображаемого эксперимента: РТ с. 8, упр. 4 -составление истории по картинкам: РТ с. 9, упр. 2 -заполнение таблицы: РТ с. 9, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
4	4	Unit 1 The treasure (Природные катастрофы) Введение и закрепление лексики по теме	Пираты: pirate, palm tree, spade, hook, hammock, eye-patch, treasure chest, coins, key, hole, binoculars, rob, steal, weapon, anchor, bury		Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 10 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	- называют предметы: с. 10, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 10	-заполняют пропуски в словах: РТ с. 10, упр. 1 -кроссворд: РТ с. 10, упр. 2 -заполняют пропуски в предложениях: РТ с. 10, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
5	5	Формирование грамматических навыков	for, since Пираты	Present Perfect: с. 119; РТ с. 11, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11	-игра: упр. 3, с. 11	-пишут о себе с использованием Present Perfect: РТ упр. 3, с. 11

6	6	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	wooden leg	Past Simple Present Perfect	-чтение окончаний -sure/ -ture: упр. 2, с. 12; РТ с. 12, упр. 4 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 12, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 12; РТ с. 12, упр. 3, 5 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 12 Р+ (интерактивные задания)	-песенка + караоке: упр. 1, с. 12 -отработка произнесения окончаний -sure/ -ture: упр. 2, с. 12; РТ с. 12, упр. 3, 5	-расшифровывают слова: РТ упр. 1, с. 12 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 12, упр. 4
7	7	Формирование грамматических навыков	how long well-known, metal detector	Present Perfect (вопросы): с. 119; РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 13 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13; РТ с. 13, упр. 3	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 13	-пишут о своей семье: РТ с. 13, упр. 1 -составляют стихотворение по образцу: РТ с. 13, упр. 3
8	8	Развитие умений и навыков чтения	coconut, flag, lock, fetch, sneeze Пираты		-чтение с извлечением необходимой информации: пр. 1, с. 14-15 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 14, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 14-15 Р+ (интерактивное задание)	-прогнозирование содержания: упр. 1; с. 14 -ответы на вопросы по истории: (КУ с. 14) -сценка: (КУ с. 14)	
9	9	Развитие умений и навыков чтения	coconut, flag, lock, fetch, sneeze Пираты		-чтение с полным пониманием содержания: упр.	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 14-15		-заполнение пропусков: РТ с. 15, упр. 2

					3-4, с. 15; РТ с. 15, упр. 3 - чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 15, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)			
10	10	Развитие умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации	helmet, copper, experts, rare, curly hair, eagle, military parade, metal detector		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 16 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2-3, с. 16 Р+ (интерактивные задания)			-заполнение пропусков: РТ с. 16, упр. 1
11	11	Развитие умений и навыков аудирования, говорения и письма	valuable, tractor, tool shed		-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 1-2, с. 17 -чтение с полным пониманием содержания (KEY Reading and Writing Part 3): РТ с. 17, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 17 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос (интервью): упр. 2-3, с. 17; РТ с. 17, упр. 1	-описание археологической находки с опорой на образец: упр. 4, с. 17

12	12	Формирование межпредметных навыков. Литература	inn, seaman, drag, nut-brown, pigtail, toss Литература: blurb, review, biography, legendary, recommend, best seller, hero, face (v) Пираты		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 18; упр. 1, с. 19; РТ с. 19, упр. 1 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2-3, с. 19; РТ с. 18, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 18 Р+ (видео)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 18	-выполнение проекта: упр. 4, с. 19 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 18, упр. 1 -пишут историю по плану: РТ упр. 2, с. 19
13	13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	show (v), hang, desert, Aborigines, portfolio, profile, blog Пираты	Present Perfect	-чтение с полным пониманием содержания (правила подготовки презентации): с. 20 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 2-3, с. 21 Р+ (интерактивные задания)	- аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 20	-монолог: с. 20 -отвечают на вопросы по презентации	-пишут о себе: упр. 1, с. 21 -блог: упр. 4, с. 21; РТ с. 118 -составление предложений: РТ с. 20, упр. 1 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 20, упр. 2 -дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 20; РТ с. 21, упр. 2 -расшифровывают слова: РТ с. 21, упр. 1

								-дописывают историю по картинкам: РТ с.21, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
15	15	Unit 2 Future transport «Транспорт будущего» Введение и закрепление лексики по теме	Транспорт будущего: transport, free time, monorail, cable car, parachute, solar panel, microlight, hang-glider, jet pack, wind turbine, surfboard, floating skateboard, unicycle, inline skates, hire		Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 22 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 22 Р+ (интерактивные задания)	- называют транспорт: с. 22, упр. 1 -описание транспорта: упр. 3, с. 22	-нахождение слов: РТ упр. 1, с. 22 -заполнение пропусков: РТ упр. 3, с. 22 -заполнение таблицы: РТ с. 22, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
16	16	Формирование грамматических навыков.	acrobat, land (v), formula one Транспорт будущего	need to: с. 120	-чтение с извлечением необходимой информации: упр.1, с. 23; РТ с. 23, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 23, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23	-представляют свое рекламное объявление: упр. 3, с. 23	-составляют шуточное рекламное объявление: упр. 3, с. 23 -составление предложений по картинкам: РТ с. 23, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)

					P+ (интерактивные задания)			
17	17	Развитие умений и навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков	knee pads, safe (adj), professional, loads of, rude		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 24 -выразительное чтение диалога: упр. 3, с. 24 -чтение суффиксов -tion/-sion/-ssion: РТ с. 24, упр. 3 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 24; РТ с. 24, упр. 2, 4 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 24 P+ (видео)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 24 -диалог по образцу: упр. 3, с. 24 -отработка произнесения суффиксов -tion/-sion/-ssion: РТ с. 24, упр. 2, 4	-заполнение пропусков в диалоге: РТ с. 24, упр. 1 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 24, упр. 3
18	18	Формирование грамматических навыков	pollute, emission-free, driverless, post (n), forum, thread (n) Транспорт будущего	Future Simple (утверждения и отрицания): с. 120; РТ с. 25, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 25 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25	-диалог: упр. 3, с. 25	-составление предложений по картинкам: РТ упр. 2, с. 25 -пишут предсказания о будущем: РТ упр. 3, с. 25
19	19	Развитие умений и навыков чтения	stall (n) Транспорт будущего		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 26 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 26, упр. 1-3	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 26-27	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 26) -сценка (КУ с. 26)	-заполнение таблицы: РТ с. 26, упр. 2

					Р+ (интерактивные задания)			
20	20	Развитие умений и навыков чтения	stall (n) Транспорт будущего		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 27; РТ с. 27, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 26-27	-обсуждение вопросов: упр. 4, с. 27	-дополнение предложений: РТ с. 27, упр. 2 - описывают заданную ситуацию: РТ с. 27, упр. 3
21	21	Развитие умений и навыков чтения и говорения	Транспорт: tuk-tuk, recognize, handlebar, powerful, argue, skytrain, tram, electric, pollution	Превосходная степень сравнения прилагательных	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 28 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 28 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (KEY Listening Part 1): РТ упр. 1, с. 28 Р+ (интерактивное задание)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 28 -обсуждение вопросов: упр. 4, с. 28	
22	22	Развитие умений и навыков чтения, говорения и письма	Транспорт: gondola, becak, pedicab, canal, pole		-чтение с пониманием основного содержания (KEY Reading and Writing Part 1): РТ с. 29, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением нужной: упр. 1, с. 29 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 29 Р+ (интерактивные задания)	-обсуждение вопросов: упр. 2, с. 29 -обсуждение и составление списка транспорта: упр. 4, с. 29 -диалог-расспрос (KEY Speaking Part 2): РТ упр. 1, с. 29	-сообщение о любимом виде транспорта: упр. 5, с. 29

23	23	Формирование межпредметных навыков. История	speed, flag-waving, worry, pedestrian, self-propelled, steam engine, army, cannon, carriage, speed limit, horseless, vehicles Транспорт		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 30-31; РТ с. 31, упр. 1-2 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 30 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 30, упр. 2-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 30-31 Р+ (интерактивное задание)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 30 -обсуждение событий: упр. 2, с. 31	-составляют вопросы к тексту: упр. 1, с. 31 -выполнение проекта: упр. 3, с. 31 -пишут о любимой машине: РТ с. 31, упр. 3
24	24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	deposit, questionnaire, brain, download (v) Транспорт будущего Транспорт	need to Future Simple (утверждения и отрицания)	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 32; упр. 1, с. 33 Р+ (интерактивные задания)		-диалог-расспрос: упр. 1-2, с. 33	-составление анкеты и заполнение анкеты: упр. 3-4, с. 33; РТ с. 119 -заполнение пропусков: РТ упр. 1, с. 32; РТ упр. 2, с. 33 -анализ структуры предложения: РТ с. 32, упр. 2 -дополнение предложений: РТ с. 32, упр. 3 -расшифровывают слова: РТ с. 33, упр. 1

									-пишут о школе будущего: РТ с. 33, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+							
26	26	Unit 3 Ancient Egypt (Древний Египет) Введение и закрепление лексики по теме	Древний Египет: pyramid, Sphinx, pharaoh, slaves, chariot, rock, hieroglyphics, tomb, mummy, miss a chance, civilisation, BC (before Christ)		-установление соответствия между определениями и словами: РТ с. 34, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 34 Р+ (интерактивные задания)	- называют людей и предметы: с. 34, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 34	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 1, с. 34 -заполнение пропусков: РТ с. 34, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	
27	27	Формирование грамматических навыков	sledge, archaeologist, mystery Древний Египет	Страдательный залог (Past Simple): с. 121; РТ с. 35, упр. 2	-чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 35 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 35 Р+ (интерактивное задание)	-обсуждение: упр. 3, с. 35	-заполнение пропусков: РТ с. 35, упр. 1 -составление предложений по картинке: РТ упр. 3, с. 35	
28	28	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	slam, folk music Древний Египет	Past Simple	-чтение окончания -ed: упр. 2, с. 36; РТ с. 36, упр. 4 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 36, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 36; РТ с. 36, упр. 3, 5 -аудирование с извлечением нужной	-песенка + караоке: упр.1, с. 36 -отработка произнесения окончания -ed: упр. 2, с. 36; РТ с. 36, упр. 3, 5	-сочинение по заданной ситуации: РТ с. 36, упр. 2 -заполнение таблицы: РТ упр. 4, с. 36	

					Р+ (интерактивные задания)	информации: упр. 1, с. 36 Р+ (интерактивное задание)		
29	29	Формирование грамматических навыков.	fancy dress, bandage, umbrella Древний Египет	Количественные местоимения (a lot/ lots of/ a few/ a little): с. 121; РТ с. 37, упр. 1-2	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 37; РТ с. 37, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 37	-описание картинки: упр. 3, с. 37	-составление предложений по картинкам: РТ упр. 3, с. 37
30	30	Развитие умений и навыков чтения	hang on, scorpion, bug, corridor, tunnel, fiddle with, blocked, glow (v), gasp (v) Древний Египет		-установление соответствия между картинкой и словом: упр. 1, с. 38 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 38-39; РТ с. 38, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 38-39	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 38) -сценка (КУ с. 38)	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 38, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
31	31	Развитие умений и навыков чтения	hang on, scorpion, bug, corridor, tunnel, fiddle with, blocked, glow (v), gasp (v) Древний Египет		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 39 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 38-39		-расшифровывают фразы: упр. 4-5, с. 39; РТ с. 39, упр. 1 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 39, упр. 2 -пишут рекламное объявление: РТ с. 39, упр. 3

								P+ (интерактивные задания)
32	32	Развитие умений и навыков говорения, чтения и аудирования	symbol, historian, snake, horn, palm, index finger, thumb, fist		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 40 -установление соответствия между словом и картинкой: упр. 4, с. 40 -чтение с полным пониманием содержания (KEY Reading and Writing Part 5): РТ упр. 1, с. 40 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 40, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 40 P+ (интерактивное задание)	-описание картинки: упр. 1, с. 40 -обсуждение вопросов: упр. 3, с. 40 -игра: упр. 5, с. 40	
33	33	Развитие умений и навыков чтения	recognise, jealous, mean (adj), hippo		-чтение с извлечением нужной информации: с. 41, упр. 1-3; РТ с. 41, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 41	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 41 -обсуждение и аргументированное высказывание: упр. 4, с. 41	-заполнение таблицы: РТ с. 41, упр. 1 -кроссворд: РТ упр. 2, с. 41 -ответы на вопросы: РТ с. 41, упр. 3 P+ (интерактивное задание)

34	34	Формирование межпредметных навыков. Математика	dimensions, rectangle, length, width, depth, 2D, 3D, cuboid, volume, cylinder, hexagon, prism, cone, corner, edge, side		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 42; РТ с. 42, упр. 2; РТ с. 43, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 42 Р+ (видео)	-прогнозирование: упр. 1, с. 42 -отработка произнесение названий фигур: упр. 4, с. 42	-заполнение таблицы: упр. 3, с. 42 -установление соответствия между фигурами и предметами: упр. 1-2, с. 43 -выполнение проекта: упр. 3, с. 43 -установление соответствия между словом и фигурой: РТ с. 42, упр. 1 -графическое изображение предметов и подписи к картинкам: РТ с. 42, упр. 3 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 43, упр. 2 -описание картинки: РТ с. 43, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	civilization, Vikings, continent, attack, invitation, by post, costume, theme, hot dog Древний Египет	Страдательный залог (Past Simple) Количественные местоимения (a lot/ lots of/ a few/ a little)	-чтение с полным пониманием содержания (правила подготовки презентации): с. 44; упр. 2, с. 45	- аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 44	-монолог о древней цивилизации: с. 44 -обсуждение ситуации: упр. 1, с. 45	-заметки к презентации: с. 44 -текст монолога: с. 44 -приглашение на праздник: упр. 3, с. 45; РТ с. 120

					P+ (интерактивные задания)			-составление предложений: РТ с. 44, упр. 1 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 44, упр. 2 -дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 44; РТ с. 45, упр. 2 -расшифровывают слова: РТ с. 45, упр. 1 -дописывают историю по картинкам: РТ с. 45, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
37	37	Unit 4 Olympic sports (Олимпийские игры) Введение и закрепление лексики по теме	Олимпийские игры: Olympics, long jump, gymnastics, rowing, archery, high jump, wrestling, hurdles, weightlifting, fencing, boxing,		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 46, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 46 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 46	- называют виды спорта: с. 46, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 46	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 1, с. 46 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 46, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

			event, create, friendship, nation, athlete, compete, typical			Р+ (интерактивные задания)		
38	38	Формирование грамматических навыков	keen on, to be honest	Модальный глагол could (возможность, вероятность): с. 122; РТ с. 47, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-чтение с полным пониманием содержания: с. 47, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47	-диалог: упр. 4, с. 47	-составление программы спортивных соревнований: упр. 3, с. 47 -дополнение предложений: РТ с. 47, упр. 2 -заполнение пропусков в тексте: РТ упр. 3, с. 47
39	39	Развитие умений и навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков	after-school club Виды спорта		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 48 -выразительное чтение диалога: упр. 2, с. 48 -чтение буквы у: РТ с. 48, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 48; РТ с. 48, упр. 2, 4 Р+ (видео)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 48 -диалог по образцу: упр. 3, с. 48 -отработка произнесения звуков /i/, /i/, /ai/, /j/: РТ с. 48, упр. 2, 4	-заполнение пропусков в диалоге: РТ с. 48, упр. 1 -заполнение таблицы: РТ с. 48, упр. 3
40	40	Формирование грамматических навыков	organiser, rest, interview, Champions League, train (v) Дни недели, занятия	Present Continuous для обозначения действия в будущем: с. 122; РТ с. 49, упр. 1-2	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 49 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49	-диалог-расспрос (интервью): упр. 3, с. 49	-список планов на день: упр. 3, с. 49 -пишут о своих планах на выходные: РТ с. 49, упр. 3

				Р+ (интерактивное задание)				
41	41	Развитие умений и навыков чтения	stadium, front row, atmosphere, black eye, period, awesome, complain, enthusiastically, cheer, sore foot, soaking wet Олимпийские игры		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 50; РТ с. 50, упр. 1, 3 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 50, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 50-51	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 50) -сценка (КУ с. 50)	
42	42	Развитие умений и навыков чтения	stadium, front row, atmosphere, black eye, period, awesome, complain, enthusiastically, cheer, sore foot, soaking wet Олимпийские игры		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 51 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 4, с. 51; РТ с. 51, упр. 2-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 50-51		-дополнение плана: РТ с. 51, упр. 4
43	43	Развитие умений и навыков чтения и говорения	extreme, bungee jumping, snowmobiling, take place		-установление соответствия между картинкой и словом: упр. 1, с. 52 -чтение с пониманием	-аудирование с извлечением необходимой информации (KEY Listening Part 2): РТ упр. 1, с. 52	-обсуждение вопросов: упр. 3, с. 52	

					основного содержания: упр. 2, с. 52 -чтение с полным пониманием содержания (KEY Reading and Writing Part 3): РТ с. 52, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 2, с. 52 Р+ (интерактивные задания)		
44	44	Развитие умений и навыков аудирования и говорения.	sailfish, impala, cheetah		-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 53	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2-3, с. 53 Р+ (интерактивные задания)	-обсуждение вопроса: упр. 1, с. 53 -сравнивают и обсуждают ответы: упр. 4, с. 53 -диалог (KEY Speaking Part 2): РТ с. 53, упр. 1	-заполнение пропусков в предложениях: упр. 5, с. 53 -электронное письмо (KEY Reading and Writing Part 9): РТ с. 53, упр. 2
45	45	Формирование межпредметных навыков. Биология	Мышцы: muscle, skin, layer, fibres, in order to, Latin, pectoralis major, triceps, biceps, gluteus maximus, Achilles tendon, voluntary, involuntary, beat, skeleton Части тела		-чтение с пониманием основного содержания: упр. 2, с. 54 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 54; РТ с. 54, упр. 3; РТ упр. 1, с. 55 -чтение с полным пониманием прочитанного:	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 54 -аудирование с полным пониманием содержания: РТ с. 55, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения названий мышц: упр. 2, с. 54 -обсуждение вопросов: упр. 2, с. 55	-выполнение проекта: упр. 3, с. 55 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 54, упр. 1 -заполнение пропусков в словах: РТ с. 54, упр. 2 -заполнение таблицы: РТ упр. 3, с. 54 -электронное письмо-свет: РТ с. 55, упр. 3

					упр. 1, с. 54; упр. 1-2, с. 55; РТ упр. 2, с. 54 Р+ (интерактивные задания)			Р+ (интерактивное задание)
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	lucky charm, autograph, missing, complaint, customer, service, polite, racket Олимпийские игры Виды спорта	Модальный глагол could (возможность, вероятность) Present Continuous для обозначения действия в будущем	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 56; упр. 4-5, с. 57; РТ с. 56, упр. 1 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 57 Р+ (интерактивные задания)		-диалог (интервью): упр. 2, с. 56	-электронное письмо-жалоба: упр. 5, с. 57; РТ с. 121 -анализ структуры предложения: упр. 3, с. 57; РТ с. 56, упр. 2 -дополнение предложений: РТ с. 56, упр. 3 -расшифровывают слова: РТ с. 57, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 57 -запись диалога: РТ с. 57, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
48	48	Unit 5 In London (В Лондоне) Введение и закрепление лексики по теме	Места в городе: brick, chemist's, tailor's, barber's, baker's, grocer's, butcher's, jeweller's, carpenter's, spread		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 58, упр. 2-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 58 -аудирование с извлечением необходимой	- называют места: с. 58, упр. 1 -объясняют значение новых слов: упр. 3, с. 58	-заполнение пропусков в словах и установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 58, упр. 1

						информации: упр. 2, с. 58 Р+ (интерактивные задания)		Р+ (интерактивное задание)
49	49	Введение и закрепление грамматических структур	ever, never, stunt, stuntman, rescue (v), compared with Действия	Present Perfect (вопросы, краткие ответы и отрицания): с. 123; РТ с. 59, упр. 1-2	-чтение с извлечением необходимой информации: упр.1, с. 59 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 59	-составление предложений по картинкам: РТ с. 59, упр. 3
50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	square (n), pop, catchy (adj) Места в городе	Present Perfect	-чтение букв s, z, c: упр. 2, с. 60; РТ с. 60, упр. 4 -чтение рифмующихся слов: РТ с. 60, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 60; РТ с. 60, упр. 2, 4 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 60 Р+ (интерактивные задания)	-песенка + караоке: упр.1, с. 60 -отработка произнесения звуков /s/ и /z/: упр. 2, с. 60; РТ с. 60, упр. 3-5	-дополнение списка: РТ с. 60, упр. 1 -составление вопросов к картинкам: РТ с. 60, упр.2 -заполнение таблицы: РТ с. 60, упр. 4
51	51	Развитие грамматических навыков	London Eye, big wheel, dice Места в городе	Present Perfect, Past Simple: с. 123	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 61 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 1-2, 61 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61	-спрашивают и отвечают на вопросы: упр. 3, с. 61	-составление диалогов по картинке: РТ с. 61, упр. 3

52	52	Развитие умений и навыков чтения	crash (n), countryside, load (n), furniture, raft, rock (v), dive (v) Магазины		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 62; РТ с. 62, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 62 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 62-63	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 62 -ответы на вопросы по истории: (КУ с. 62) -сценка (КУ с. 62)	-кресворд: РТ с. 62, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
53	53	Развитие умений и навыков чтения	crash (n), countryside, load (n), furniture, raft, rock (v), dive (v) Магазины		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 63 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 63, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 62-63	-обсуждение ответов на вопросы: упр. 4, с. 63	-совет по заданной ситуации: РТ с. 63, упр. 1 -дополнение предложений: РТ с. 63, упр. 2
54	54	Развитие умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации	castle, prison, guard, raven, walkway, glass observation pod, queue, wax		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 64; РТ с. 64, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)			

55	55	Развитие умений и навыков аудирования, говорения и чтения	dungeon, bloodiest, shark, aquarium, penguin, postcard		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 65 -чтение с полным пониманием содержания (KEY Reading and Writing Part 2): РТ с. 65, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 65 -аудирование с извлечением необходимой информации (KEY Listening Part 4): РТ с. 65, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	аргументированное высказывание и обсуждение интересных мест в городе: упр. 3, с. 65	-запись диалога по заданной ситуации: РТ с. 65, упр. 2
56	56	Формирование межпредметных навыков. Искусство	sights, modern, realism, impressionist, impressionism, style, easel, brush stroke, saint, plastic cup, cardboard, dip, wood glue		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 4, с. 66; РТ с. 66, упр. 3; РТ с. 67, упр. 2 -чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 66 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 66 Р+ (видео)	-обсуждение ответов на вопросы: упр. 1, с. 66	-выполнение проекта: упр. 1, с. 67 -установление соответствий между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 66; РТ С. 67, упр. 1 -заполнение таблицы: РТ с. 66, упр. 2 -описание любимой картины: РТ с. 67, упр. 3
57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков	travel agency, brochure, town guide, capital, harbour, hemisphere, mild, greetings, souvenir, guess what?	Present Perfect, Past Simple	-чтение с полным пониманием содержания (правила подготовки презентации): с. 68; упр. 2, с. 69	- аудирование с пониманием основного содержания: упр. 1, с. 68	-монолог о городе: с. 68	-текст презентации: с. 68 -заметки к открытке и открытка: упр. 2-3, с. 68; РТ с. 122 -составление предложений: РТ с. 68, упр. 1

		говoreния и письма	Места в городе		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 69 P+ (интерактивные задания)			-заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: PT с. 68, упр. 2 -дополнение предложений: PT упр. 3, с. 68; PT с. 69, упр. 2 -расшифровывают слова: PT с. 69, упр. 1 -дописывают историю по картинкам: PT с. 69, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
59	59	Unit 6 Crazy inventions (Изобретения) Введение и закрепление лексики по теме	Инструменты: spanner, switch, lever, button, drill, screwdriver, workbench, hammer, saw, paint pot, paintbrush		-установление соответствия между словом и картинкой: PT упр. 2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 70 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	- называют предметы: с. 70, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 70	-нахождение слов: PT с. 70, упр. 1 -заполнение пропусков в тексте: PT с. 70, упр. 3 P+ (интерактивное задание)

60	60	Формирование грамматических навыков	strings Инструменты и приборы	too many/ not enough: с. 124; РТ с. 71, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	-чтение с извлечением необходимой информации: упр.1, с. 71 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71	-игра: упр. 3, с. 71	-составление предложений по картинкам: РТ с. 71, упр. 3
61	61	Развитие умений и навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков	bi-plane, camouflaged Инструменты и приборы		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 72; РТ с. 72, упр. 1 -выразительное чтение диалога: упр. 2, с. 72 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 72, упр. 2 -чтение слов с буквосочетанием gh: РТ с. 72, упр. 4 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: с. 71, упр. 2; РТ с. 72, упр. 3, 5 Р+ (видео)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 72 -диалог по образцу: упр. 3, с. 72 -отработка произнесения слов с буквосочетанием gh: РТ с. 72, упр. 3-5	
62	62	Формирование грамматических навыков	control (v), top secret Инструменты и приборы	Can you tell me what this is/ does/ is for?: с. 124; РТ с. 73, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-чтение с извлечением нужной информации: с. 73, упр. 1 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 73, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 73	-описание изобретения: упр. 3, с. 73	-графическое изображение изобретения: упр. 3, с. 73 -составление предложений по картинке: РТ с. 73, упр. 3

					P+ (интерактивные задания)			
63	63	Развитие умений и навыков чтения	strange-looking, stripe, spot, tele-transporter, hairdressing Инструменты и приборы		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 74; РТ с. 74, упр. 3 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 74, упр.1-2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 74-75	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 74) -сценка (КУ с. 74)	P+ (интерактивное задание)
64	64	Развитие умений и навыков чтения	fix (v), strange-looking, stripe, spot, tele-transporter, hairdressing Инструменты и приборы		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 75 -установление соответствия между ответом и вопросом: РТ с. 75, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 74-75	-обсуждение ответов на вопросы: упр. 4, с. 75	-ответы на вопросы: РТ с. 75, упр. 2 -составление вопросов к ответам: РТ с. 75, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
65	65	Развитие умений и навыков чтения и говорения	hobby, landline, emergency		-чтение с полным пониманием содержания (KEY Reading and Writing Part 6): РТ с. 76, упр. 2 -чтение с извлечением		-обсуждение картинок и ответы на вопрос: упр. 1, с. 76 -обсуждение изобретений: упр. 3, с. 76	-составление предложения: РТ с. 76, упр. 1 -заполнение пропусков в словах (KEY Reading and Writing Part 6): РТ с. 76, упр. 2

					<p>нужной информации: упр. 2, с. 76</p> <p>-чтение с извлечением нужной информации (KEY Reading and Writing Part 8):</p> <p>РТ с. 76, упр. 3</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p>			Р+ (интерактивные задания)
66	66	Развитие умений и навыков аудирования, говорения и письма	useless		<p>-чтение с пониманием основного содержания (KEY Reading and Writing Part 1):</p> <p>РТ с. 77, упр. 2</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p>	<p>-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 77</p> <p>-аудирование с извлечением необходимой информации (KEY Listening Part 5):</p> <p>РТ с. 77, упр. 1</p> <p>Р+ (интерактивное задание)</p>	<p>-обсуждение картинок: упр. 1, с. 77</p> <p>-обсуждение изобретений: упр. 3,5, с. 77</p>	<p>-графическое изображение изобретения и его описание: упр. 4, с. 77</p>
67	67	Формирование межпредметных навыков. Физика	log, pole, force, diagram, load, pivot		<p>-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 78</p> <p>-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 79; РТ с. 78, упр. 1</p>	<p>-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 78</p>		<p>-заполнение пропусков в тексте: упр. 3, с. 79</p> <p>-выполнение проекта: упр. 3, с. 79</p> <p>-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 78,</p>

					Р+ (интерактивные задания)			упр. 2; РТ с. 79, упр. 1 -нахождение заданного предмета: РТ с. 78, упр. 3 -ответы на вопросы: РТ упр. 2, с. 79
68	68	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	lab, curious Инструменты и приборы	too many/ not enough Can you tell me what this is/ does/ is for?	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 80; упр. 1, с. 81 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 2-3, с. 81 Р+ (интерактивные задания)		-диалог: упр. 2, с. 80	-дополнение текста: упр. 4, с. 81 -составление истории по заданной теме: упр. 5, с. 81; РТ с. 123 -анализ структуры предложения: РТ с. 80, упр. 2 -дополнение предложений: РТ с. 80, упр. 3 -расшифровывают слова: РТ с. 81, упр. 1 -заполнение пропусков: РТ упр. 1, с. 80; РТ с. 81, упр. 2 -запись диалога по заданной ситуации: РТ с. 81, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
69	69	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						

70	70	Unit 7 This is Houston (Космос) Введение и закрепление лексики по теме	Космос: countdown clock, lunar module, space capsule, spacesuit, launch pad, crater, control panel, screen, headset, colleague, set foot, mankind, peace, lock someone up, security, boss, spy		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 82, упр. 2-3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 82 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 82 Р+ (интерактивные задания)	- называют предметы: с. 82, упр. 1 -объясняют значение новых слов: упр. 3, с. 82	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 82, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
71	71	Формирование грамматических навыков	uncomfortable Космос	Герундий в роли подлежащего и дополнения: с. 125; РТ с. 83, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия между картинкой и описанием: упр. 1, с. 83 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 83	-обсуждение: упр. 3, с. 83	-дополнение предложений: РТ с. 83, упр. 2 -составление предложений по заданной ситуации: РТ с. 83, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
72	72	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	so far, electronic music Космос	Герундий в роли подлежащего и дополнения	-чтение слов со звуком /л/: упр. 2, с. 84 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 84; РТ с. 84, упр. 2, 4 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 84	-песенка + караоке: упр.1, с. 84 -отработка произнесения звука /л/: упр. 2, с. 84; РТ с. 84, упр. 2, 4	-заполнение пропусков в тексте: РТ с. 84, упр. 1 -заполнение пропусков и установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 84, упр. 3
73	73	Формирование грамматических навыков	grass, cornflakes, insect, broccoli Космос	Косвенная речь (утверждения): с. 125; РТ с. 85, упр. 1-3	-чтение с полным пониманием содержания: с. 85, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85		-составление вопросов и ответов на основе текста: с. 85, упр. 3

				Р+ (интерактивное задание)	-чтение с извлечением необходимой информации: с. 85, упр. 4 Р+ (интерактивные задания)			
74	74	Развитие умений и навыков чтения	mission, fail, dizzy, cool, congratulations, where on earth, simulation game, confused Космос		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 86 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 86, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 86-87	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 86) -сценка (КУ с. 86)	-заполнение пропусков в словах: РТ с.86, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
75	75	Развитие умений и навыков чтения	mission, fail, dizzy, cool, congratulations, where on earth, simulation game, confused Космос	Косвенная речь: РТ с. 87, упр. 1	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 87 -чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 87, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 86-87	-игра (составление вопросов к тексту): с. 87, упр. 4	-аргументация к ответу: РТ с. 87, упр. 2
76	76	Развитие умений и навыков аудирования,	space shuttle, cosmonaut, international space station		-чтение с полным пониманием содержания (KEY Reading and	-аудирование с извлечением необходимой	-интервью: упр. 4, с. 88	-дополнение текста: упр. 3, с. 88 -заполнение пропусков в тексте

		письма и говорения			Writing Part 3): PT с. 88. упр. 2 P+ (интерактивные задания)	информации: упр. 1-2, с. 88 P+ (интерактивные задания)		(KEY Reading and Writing Part 7): PT с. 88, упр. 1
77	77	Развитие умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации	male, female, constant contact, speaker, microphone, translate, apologise, on behalf of, share (v), friendship, forever		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 89 -чтение с полным пониманием содержания: PT с. 89, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 89	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 89 -обсуждение ответов на вопросы: упр. 3, с. 89	-составление предложения: PT с. 89, упр. 2 -составление истории по картинкам: PT с. 89, упр. 3
78	78	Формирование межпредметных навыков. Физика	orbit (n, v), gravity, axis, phase, reflect (v), crescent, shrink (v), waxing, waning, gibbous moon, hemisphere, foam ball		-чтение с извлечением нужной информации: PT упр. 1-2, с. 90 -чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 91; PT с. 90, упр. 1; PT с. 91, упр. 1, 3 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2-3, с. 90; PT с. 90, упр. 2 -аудио-сопровождение задания: PT упр. 4, с. 91 P+ (интерактивные задания+видео)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 90	-графическое изображение фазы луны: упр. 2, с. 91 -выполнение проекта: упр. 3, с. 91 -установление соответствия между картинкой и описанием: PT упр. 2, с. 91
79	79	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Телевидение: documentaries, cartoons, reality TV shows, the news, comedies,	Герундий в роли подлежащего и дополнения Косвенная речь	-чтение с полным пониманием содержания (правила подготовки	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 92	-ответы на вопросы: с. 92 -презентация диаграммы: с. 92	-диаграмма по результатам опроса: с. 92 -составление сообщений на

		Развитие умений и навыков говорения и письма	police dramas, soaps, game shows, per day, bar chart post, discussions forum, awful, author, thread Космос		презентации): с. 92; упр. 2, с. 93 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 93 P+ (интерактивные задания)		-обсуждение сообщений: упр. 3, с. 93	интернет-форуме: с. 93, упр. 3; РТ с. 124 -составление предложений: РТ с. 92, упр. 1 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 92, упр. 2 -дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 92; РТ с. 93, упр. 2 -расшифровывают слова: РТ с. 93, упр. 1 -дописывают историю по картинкам: РТ с. 93, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
80	80	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
81	81	Unit 8 A cold place (Арктика и Антарктика) Введение и закрепление лексики по теме	Арктика и Антарктика: northern lights, iceberg, seal, seal pup, ice floe, polar bear, polar bear cub, sledge,		-установление соответствия между словом и определением: РТ с. 94, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 94 -аудирование с извлечением необходимой	- называют объекты и животных: с. 94, упр. 1 -игра: упр. 3, с. 94	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 94, упр. 1 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 94, упр. 3

			mittens, igloo, North Pole, rise, flame, dragon, midnight, freezing		P+ (интерактивные задания)	информации: упр. 2, с. 94 P+ (интерактивные задания)		P+ (интерактивное задание)
82	82	Формирование грамматических навыков	Арктика и Антарктика	Разделительные вопросы с глаголом to be: с. 126; РТ с. 95, упр. 1-3 P+ (интерактивные задания)	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 95 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 95	-игра: упр. 3, с. 95	
83	83	Развитие умений и навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков	remind, overnight		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 96 -выразительное чтение диалога: упр. 2, с. 96 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 96, упр. 1 -чтение слов с безударными гласными: РТ с. 96, упр. 3 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: с. 96, упр. 1; РТ с. 96, упр. 2, 4 P+ (интерактивное задание+видео)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 96 -диалог по образцу: упр. 3, с. 96 -отработка произнесения безударных гласных в слове: РТ с. 96, упр. 2, 4	-заполнение таблицы: РТ упр. 3, с. 96
84	84	Формирование грамматических навыков	climate, region, species, rare, politician Арктика и Антарктика	Модальный глагол may/might для обозначения вероятности: с.	-чтение с пониманием основного содержания: упр. 1, с. 97	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 97	-игра: упр. 3, с. 97	-составление предложений по картинке: РТ с. 97, упр. 3

				126; РТ с. 97, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 97, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)			
85	85	Развитие умений и навыков чтения	know-it-all, ski-doo, spade, lower (v), exclaim, radio (v) Арктика и Антарктика		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 98 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 98, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 98-99	-ответы на вопросы по истории: (КУ с. 98) -сценка (КУ с. 98)	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 98, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
86	86	Развитие умений и навыков чтения	area, colony, know-it-all, ski-doo, spade, lower (v), exclaim, radio (v) Арктика и Антарктика		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3-4, с. 99; РТ с. 99, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 98-99		-составление предложения: РТ с. 99, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
87	87	Развитие умений и навыков говорения и аудирования	similarities and differences		-чтение с полным пониманием содержания (KEY Reading and Writing Part 4): РТ с. 100, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 100 Р+ (интерактивное задание)	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 100 -обсуждение списка необходимых предметов: упр. 4-5, с. 100	-установление соответствия между словом и картинкой: упр. 3, с. 100 -составление списка необходимых предметов: упр. 4, с. 100

88	88	Развитие умений и навыков говорения, письма и чтения	hero, heroine, officer, Navy, exhaustion, tragic, brave		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 101 -чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 101 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации (KEY Listening Part 3): РТ с. 101, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-обсуждение ответов на вопросы: упр. 3, с. 101 -диалог (KEY Speaking Part 2): РТ с. 101, упр. 2	-аргументированное сообщение о герое: упр. 4, с. 101
89	89	Формирование межпредметных навыков Экология	Ледники: glacier, surface, valley, continental, ice sheet, snowfall, snowflake, billion, weight, press (v), form (v), football pitch, ice age, percentage, drown		-чтение с пониманием основного содержания: упр. 2, с. 102 -чтение с полным пониманием прочитанного: 2, с. 103; РТ с. 102, упр. 2-3 -чтение с извлечением нужной информации: РТ с. 103, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 103	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 102	-выполнение проекта: упр. 3, с. 103 -установление соответствия между картинкой и словом: РТ с. 102, упр. 1 -составление вопросов к ответам: РТ упр. 1, с. 103 -сообщение о горе с опорой на образец: РТ упр. 3, с. 103 P+ (интерактивное задание)
90	90	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков	sponge, crazy, recommend, mammoth, sabre tooth tiger, sloth, review, series Арктика и Антарктика	Разделительные вопросы с глаголом to be Модальный глагол may/might для	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 104 -чтение с извлечением нужной	P+ (интерактивное задание)	-диалог: упр. 2, с. 104	-отзыв о фильме: упр. 2, с. 105; РТ с. 125 -заполнение пропусков: РТ упр. 1, с. 104; РТ с. 105, упр. 2

		говoreния и письма		обозначения вероятности	информации: с. 105, упр. 1 P+ (интерактивные задания)			-анализ структуры предложения: РТ с. 104, упр. 2 -дополнение предложений: РТ с. 104, упр. 3 -расшифровывают слова: РТ с. 105, упр. 1 -написание истории с опорой на план: РТ упр. 3, с. 105 P+ (интерактивное задание)
91	91	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
92	92	Unit 9 The Jurassic Age (Юрский период) Введение и закрепление лексики по теме	Динозавры: Jurassic Age, sunrise, horizon, valley, pond, grassland, stream, bush, swamp, log, meadow, dinosaur, lizard, die out		-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 3, с. 106 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 106 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 106 P+ (интерактивные задания)	- называют места и предметы: с. 106, упр. 1 -объясняют значение новых слов: упр. 3, с. 106	-кроссворд: РТ с. 106, упр. 1 -дополнение списка слов: РТ с. 106, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
93	93	Формирование грамматических навыков	triceratops, T-rex, time machine Динозавры	Условные предложения (2 тип): с. 127; РТ с. 107, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 107; РТ с. 107, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107	-игра: упр. 3, с. 107	-составление предложений по картинке: РТ с. 107, упр. 3

					Р+ (интерактивные задания)			
94	94	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	hang out, poke, horn, mess about, pointy, claw, creep up, roar, pterosaur, gar Динозавры	Условные предложения (2 тип)	-выразительное чтение диалога: упр. 2, с. 108 -чтение буквосочетаний or, au, aw, aug, ar: упр. 2, с. 108; РТ с. 108, упр. 4 -установление соответствия между определением и словом: РТ с. 108, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 108; РТ с. 108, упр. 2, 4 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 108 Р+ (интерактивное задание)	песенка + караоке: упр.1, с. 108 -отработка произнесения звука /ɔ:/: упр. 2, с. 108; РТ с. 108, упр. 2, 4 -отработка интонации в альтернативном вопросе: упр. 2, с. 108; РТ с. 108, упр. 4 -ответы на вопросы: РТ с. 108, упр. 4	-заполнение пропусков: РТ с. 108, упр. 3
95	95	Формирование грамматических навыков	nature park, country	Условные предложения 2 типа (вопросы): с. 127 Р+ (интерактивное задание)	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 109; РТ с. 109, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 109	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 109	-составление предложений по картинке: РТ с. 109, упр. 2
96	96	Развитие умений и навыков чтения	herbivore, velociraptor, shadow, beak Динозавры		-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 110; РТ с. 110, упр. 3 -установление соответствия	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 110-111	-прогнозирование содержания: упр. 1, с. 110 -ответы на вопросы по истории: (КУ с. 110) -сценка (КУ с. 110)	-заполнение пропусков в тексте: РТ с. 110, упр. 2

					между словом и картинкой: РТ с. 110, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)			
97	97	Развитие умений и навыков чтения	herbivore, velociraptor, shadow, beak Динозавры		-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр.1, с. 111 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 110-111	-обсуждение происхождения предметов: упр. 4, с. 111 -обсуждение истории: с. 110-111	-дополнение предложений: упр. 3, с. 111
98	98	Развитие умений и навыков говорения и чтения	wildlife, dragonflies, like (prep), mallard, tadpole, newt, larva, kingfisher, heron, patiently, water vole, for a while, water boatmen, upside-down, stickleback, spike, scale		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 112 -чтение с извлечением нужной информации: РТ с. 112, упр. 2 -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 112, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		-обсуждение списка животных: упр. 2, с. 112 -описание животных: упр. 2, с. 112	-составление списка животных: упр. 2, с. 112 -составление предложения: РТ с. 112, упр. 3
99	99	Развитие умений и навыков аудирования, чтения и письма	riddle, answerphone, club, wellington boots, waterproof coat, packed		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 113; РТ с. 113, упр. 2	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1-2, с. 113		-составление загадки по образцу: упр. 4, с. 113 -описание животного: РТ с. 113, упр. 3

			lunch, binoculars, net		-чтение с полным пониманием содержания (KEY Reading and Writing Part 2): РТ с. 113, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	P+ (интерактивные задания)		
100	100	Формирование межпредметных навыков. Биология	Fossil, remains (n), shell, footprint, form (v), bug, rot (v), landscape, paleontologist, squid, cuttlefish, ammonite, tentacles, coiled shells, crab, mosasaur, relative, spiral		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 114; РТ с. 114, упр. 1; РТ с. 115, упр. 1-2 -чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 114; упр. 1, с. 115; РТ с. 114, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 115 P+ (видео)		-игра (составление слов): упр. 3, с. 114 -выполнение проекта: упр. 3, с. 115 -заполнение пропусков: РТ с. 114, упр. 3; РТ с. 115, упр. 3 -нахождение слов: РТ упр. 3, с. 115 P+ (интерактивное задание)
101	101	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков говорения и письма	acrostic Динозавры	Условные предложения (2 тип)	-чтение с полным пониманием содержания (правила подготовки презентации): с. 116; упр. 1, с. 117 P+ (интерактивные задания)	- аудирование с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 116	-презентация постера о динозавре: с. 116 -обсуждение акrostиха: упр. 1, с. 117	-заметки к презентации: с. 116 -составление акrostиха по образцу: упр. 2-4, с. 117; РТ с. 126 -составление предложений: РТ с. 116, упр. 1 -заполнение пропусков и

								<p>установление соответствия между частями предложений: РТ с. 116, упр. 2</p> <p>-дополнение предложений: РТ упр. 3, с. 116; РТ с. 117, упр. 2</p> <p>-расшифровывают слова: РТ с. 117, упр. 1</p> <p>-составление истории по картинкам: РТ с. 117, упр. 3</p> <p>Р+ (интерактивное задание)</p>
102	102	<p>Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+</p>						

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого модуля – 1 учебный год. Начало обучения – по мере набора группы. Обучения проводится по 2 часа в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Модуль 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Модуль 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Модуль 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Модуль 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Модуль 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Модуль 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Итоговая аттестация																																		2

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой, цветные карандаши, бумага.

6.2. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Квалификация работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется педагогами дополнительного образования с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на

определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная (итоговая) аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому уровню осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Итоговая аттестация по программе завершается экзаменом в формате тестирования

Критерии оценки:

Оценка по каждой части экзамена составляет 20% от итоговой оценки или 20 баллов. Максимально возможное количество баллов – 100. Общая оценка выставляется по количеству баллов за экзамен в целом.

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59 %	2	не зачтено

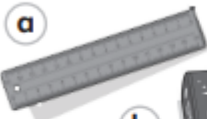




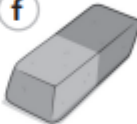
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вариант тестового задания.

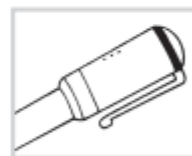
1 At school

Name: Class:

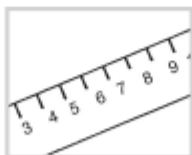
1 Write the words. Match with the pictures. Mark /5

a		1 p e n c i l	d	
b		2 r _ l _ r	e	
c		3 r _ bb _ r	f	
		4 b _ _ k		
		5 d _ _ k		
		6 p _ n _ _ l c _ s _		

2 Read and tick (✓) the box. Mark /5



- | | | |
|---|--|--|
| <p>1 What's this?
It's a ruler. <input type="checkbox"/>
It's a rubber. <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>2 Is this a desk?
Yes, it is. <input type="checkbox"/>
No, it isn't. <input type="checkbox"/></p> | <p>3 What's this?
It's a pen. <input type="checkbox"/>
It's a pencil. <input type="checkbox"/></p> |
|---|--|--|



- | | | |
|--|--|---|
| <p>4 Is this a notebook?
Yes, it is. <input type="checkbox"/>
No, it isn't. <input type="checkbox"/></p> | <p>5 What's this?
It's a ruler. <input type="checkbox"/>
It's a book. <input type="checkbox"/></p> | <p>6 Is this a pencil case?
Yes, it is. <input type="checkbox"/>
No, it isn't. <input type="checkbox"/></p> |
|--|--|---|

Total unit mark /10

1

In the museum

Name: Class:

1 Look and write the words.

Mark /4

1



Q u e e n

e u n q e

2



w r s d o

3



l e h t e m

4



l e t b

5



h s l e d i

2 Look and complete the words.

Mark /4

1



k n i g h t

2



n _____

3



b _____ and a _____

4



c _____

5



b _____

1

Our school

Name: Class:

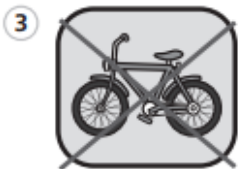
3 Look at the pictures and write sentences about Mark. Mark /5



Mark *doesn't like climbing trees*



Mark



Mark



Mark



Mark



Mark

Total unit mark /15

9. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

1. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму «4Р» – Presentation – Practice – Production – personalization:

- Презентация – введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
- Практика – выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютеров, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
- Продуктивная работа – выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.
- Персонализация – выполнение персонализированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. УМК «Super Minds Starter» / Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, 2012
2. УМК «Super Minds 1» / Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, 2012
3. УМК «Super Minds 2» / Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, 2012
4. УМК «Super Minds 3» / Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, 2012
5. УМК «Super Minds 4» / Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, 2012
6. УМК «Super Minds 5» / Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, 2013
7. УМК «Super Minds 6» / Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, 2013