

Центр дополнительного образования города Чехова «Bright way»

**ЗИМЕНКОВА
ЕЛЕНА
ВСЕВОЛОДОВ
НА**

Подписано
цифровой подписью:
ЗИМЕНКОВА
ЕЛЕНА
ВСЕВОЛОДОВНА

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП ЗИМЕНКОВА Е.В.

«__» _____ 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность»

(7-11 лет)

Возраст учащихся – 7-11 лет
Полный срок обучения – 4 года

г. Чехов

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс «Финансовой грамотности» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся в сфере экономики семьи.

"Финансовая грамотность" - целостная система курсов дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Курс «Финансовой грамотности» носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению финансового компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 1 - 4 года обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- создать основы для финансово-грамотного поведения граждан.
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение концентрическое расположение изучаемого материала с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 4 года. Срок реализации каждого курса – 9 месяцев. Программа рассчитана на 135 ч: 1 год обучения – 33 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 года обучения – по 34 ч (34 учебные недели). Преподаваемый материал постепенно совершенствуется новыми элементами. Академический час равен 40 минутам.

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий:

При реализации программы используются групповая форма занятий.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.

Данный подход:

- позволяет воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям современного общества, задачам формирования основ российской гражданской идентичности;
- признает решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учитывает индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роль и значение образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,

- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Модули по уровням	Количество часов	Формы промежуточного и итогового контроля
1.	1 год обучения	33	Диагностическая работа
2.	2 год обучения	34	Диагностическая работа
3.	3 год обучения	34	Диагностическая работа
4.	4 год обучения	34	Диагностическая работа
5.	ИТОГО:	135	Диагностическая работа

4.1. Учебно-тематический план по модулям 1 год обучения

1 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Введение в экономику	1	
2	Потребности	9	
3	Домашнее хозяйство	4	Диагностическая

			работа
4	Товары и услуги	5	
5	Деньги	8	
6	Маркетинг	4	
7	Задачи от Гнома - Эконома	2	Диагностическая работа
	Итого:	33	

2 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	
2	Потребности	1	
3	Торговля	12	Диагностическая работа
4	Графики	3	
5	Деньги	5	
6	Занимательная экономика	5	
7	Экономические задачи	3	
8	Аренда	1	
9	Банки. Вклады	2	Диагностическая работа
	Итого:	34	

3 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Встреча в лесной экономической школе	1	
2	Основы экономического развития	10	
3	Реклама. Качество товара	4	Диагностическая работа
4	Банки. Ценные бумаги	3	
5	Штрафы	1	
6	Деловая этика	1	
7	История профессий	1	
8	Налоги	2	
9	Международная торговля	1	
10	Экономические задачи	5	
11	Занимательная экономика	5	Диагностическая

			работа
	Итого:	34	

4 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Как появились деньги и какими они бывают	13	Диагностическая работа
2	Из чего складываются доходы в семье	8	
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	5	
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8	Диагностическая работа
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ занятия п/п	№ занятия п/т	Тема занятия (раздела)	Дата	
			Плано-вые сроки прохождения	Скоррек-тированные сроки прохождения
Введение в экономику (1 час)				
1	1	Введение. Что изучает наука «экономика».		
Потребности (9 часов)				
2	1	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».		
3	2	Какие бывают потребности?		
4	3	Источники удовлетворения потребностей (6 часов)		
5	4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?		
6	5	Материальные, социальные, духовные потребности.		
7	6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.		
8	7	Источники удовлетворения потребностей.		
9	8	Источники удовлетворения потребностей.		
10	9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?		
Домашнее хозяйство (4 часа)				
11	1	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.		
12	2	Домохозяйство и домашний труд. Домашние		

		обязанности в семье. Бюджет семьи.		
13	3	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.		
14	4	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства		
Товары и услуги (5 часов)				
15	1	Как товар попадает в магазин?		
16	2	Где можно приобрести товары?		
17	3	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.		
18	4	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».		
19	5	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».		
Деньги (8 часов)				
20	1	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?		
21	2	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?		
22	3	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.		
23	4	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.		
24	5	Деньги и товары.		
25	6	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.		
26	7	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.		
27	8	Роль денег в жизни человека.		
Маркетинг (4 часа)				
28	1	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).		
29	2	Рынок. Обмен. Торговля.		
30	3	Продавец и покупатель.		
31	4	Конкуренция.		
Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)				
32	1	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».		
33	2	Подводим итоги первого экономического года.		
		Всего: 33 ч		

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ занятия п/п	№ занятия п/т	Тема занятия (раздела)	Дата	
			Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)				
1	1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.		
2	2	Экономика в жизни человека.		
Потребности (1 часа)				

3	1	Труд и удовлетворение потребностей.		
Торговля (12 часов)				
4	1	Когда и где возникла торговля?		
5	2	Зачем современному обществу нужна торговля?		
6	3	Зачем современному обществу нужна торговля?		
7	4	Как и где производятся товары?		
8	5	Как и где производятся товары?		
9	6	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?		
10	7	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?		
11	8	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?		
12	9	Товары ежедневного потребления. Какие они?		
13	10	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.		
14	11	Качество товара и его себестоимость.		
15	12	Рынок. Проблема выбора качественного товара.		
Графики (3 часа)				
16	1	Отношения покупателя и продавца. Этикет.		
17	2	Что такое график? Виды графиков.		
18	3	Что такое график? Виды графиков.		
Деньги (5 часов)				
19	1	Графики доходов и расходов.		
20	2	История денег. Деньги бумажные и металлические.		
21	3	Деньги России и мира.		
22	4	Почему каждый народ имеет свои деньги?		
23	5	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.		
Занимательная экономика (5 часов)				
24	1	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.		
25	2	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.		
26	3	Экономика и русский язык.		
27	4	Экономика в окружающем нас мире.		
28	5	«Мой первый экономический проект».		
Экономические задачи (3 часа)				
29	1	Экономические задачи.		
30	2	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».		
31	3	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».		
Аренда (1 час)				
32	1	Аренда. Что такое аренда? История аренды.		
Банки. Вклады (2 часа)				
33	1	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.		
34	2	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем		

		люди вкладывают деньги в банк.		
		Всего: 34 ч		

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№ занятия п/п	№ занятия п/т	Тема занятия (раздела)	Дата	
			Плано- вые сроки прохож- дения	Скоррек- тирован- ные сроки прохождения
Встреча в лесной экономической школе (1 час)				
1	1	Встреча в лесной экономической школе		
Основы экономического развития (10 часов)				
2	1	Экономика и основы экономического развития.		
3	2	Экономика и основы экономического развития.		
4	3	Коммерческая тайна. Тайна производства.		
5	4	Акционерное общество. Создание акционерного общества.		
6	5	Акционерное общество. Создание акционерного общества.		
7	6	Акции. Ценные бумаги.		
8	7	Кризис в экономике.		
9	8	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.		
10	9	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.		
11	10	Роль правительства в экономике.		
Реклама. Качество товара (4 часа)				
12	1	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?		
13	2	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?		
14	3	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.		
15	4	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?		
Банки. Ценные бумаги (3 часа)				
16	1	Банки. История и виды вкладов.		
17	2	Назначение и виды ценных бумаг.		
18	3	Сбербанк – главный банк страны.		
Штрафы (1 час)				
19	1	Штрафы: кто платит, когда и за что?		
Деловая этика (1 час)				
20	1	Деловая этика.		
История профессий (1 час)				
21	1	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»		
Налоги (2 часа)				
22	1	Налоги и их виды.		

23	2	Налоги и их виды.		
Международная торговля (1 час)				
24	1	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?		
Экономические задачи (5 часов)				
25	1	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».		
26	2	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».		
27	3	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».		
28	4	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».		
29	5	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».		
Занимательная экономика (5 часов)				
30	1	«Занимательная экономика».		
31	2	«Занимательная экономика».		
32	3	«Занимательная экономика».		
33	4	«Занимательная экономика».		
34	5	«Занимательная экономика».		
Всего: 34 ч				

Календарно-тематическое планирование 4 год обучения

№ занятия п/п	№ занятия п/т	Тема занятия (раздела)	Дата	
			Плано- вые сроки прохож- дения	Скоррек- тирован- ные сроки прохождения
Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)				
1	1	Как появились деньги?		
2	2	История монет		
3	3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)		
4	4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»		
5	5	Бумажные деньги		
6	6	Безналичные деньги		
7	7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?		
8	8	Исследование «Деньги современности»		
9	9	Представление результатов исследования		
10	10	Валюты		
11	11	Интерактивная викторина «Деньги»		
12	12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		
13	13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»		
Из чего складываются доходы в семье (8 часов)				
14	1	Откуда в семье берутся деньги		
15	2	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы		

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя.

6.2. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Квалификация работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Арифметика» осуществляется педагогами дополнительного образования с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

-- *текущего формирующего оценивания* (выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

-- *промежуточного оценивания* (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

-- *итогового оценивания* (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путём включённого наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты наблюдений преподавателя за динамикой развития универсальных учебных действий обучающихся.

Диагностические работы для промежуточного оценивания представлены в учебных пособиях. Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

Дети выполняют задания индивидуально, затем осуществляют с помощью преподавателя самоконтроль и самооценку результатов своей работы. Преподаватель организует коллективное обсуждение самых трудных (по восприятию детей) заданий, разбор действий, которые привели к ошибке, перестройку детьми способов действий, которые привели к ошибке.

Диагностические работы для итогового оценивания, а также система их оценивания и решения с ответами представлены в методических рекомендациях к итоговым занятиям для каждого обучающегося.

Учитель может применять собственную систему оценивания образовательных достижений младших школьников, выработанную в контексте требований внутришкольной системы оценивания качества образования.

Критерии оценки:

Оценка по каждой части экзамена составляет 20% от итоговой оценки или 20 баллов. Максимально возможное количество баллов – 100. Общая оценка выставляется по количеству баллов за экзамен в целом.

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическая работа для 1 года обучения

Вопрос 1

1. Что из перечисленного не является товаром?

Варианты ответов

- телевизор
- пульт к телевизору
- ремонт телевизора
- телевизионная антенна

Вопрос 2

2. Люди изобрели деньги, чтобы

Варианты ответов

- облегчить обмен
- все ответы верны
- измерить ценность разных товаров
- иметь возможность делать накопления

Вопрос 3

3. Где появились первые бумажные деньги?

Варианты ответов

- в Японии;
- в Египте
- в Китае
- в Испании

Вопрос 4

4. Памятник какому великому князю изображён на тысячерублёвой банкноте РФ?

Варианты ответов

- Александру Невскому;
- Дмитрию Донскому
- Петру I
- Ярославу Мудром

Вопрос 5

5. Какой совет подходит по смыслу для "Скупой платит дважды"

Варианты ответов

- Перед тем как купить товар, внимательно изучи его.
- Очень дешёвый товар может быть некачественным, быстро придет в негодность
- На все покупки нужны деньги.

Вопрос 6

6. Жертвы обмана. Согласно истории о Фунтике, поросёнок обманул одиннадцать мальчиков, пятнадцать девочек и одного очень доброго старичка.

Сколько человек стали жертвами мошенничества?

Варианты ответов

- 26
- 17
- 27

Вопрос 7

7. Из чего состоят доходы семьи

Варианты ответов

- деньги
- зарплата, пенсия, стипендия, пособие
- большой дом, автомобиль, высокая зарплата

Вопрос 8

8. Подсчитайте сумму доходов семьи в месяц:

Зарплата папы – 50 тысяч рублей;

Пособие мамы – 6 тысяч рублей;

Пенсия бабушки – 15 тысяч рублей;

Стипендия сестры – 3 тысячи рублей.

Варианты ответов

- 55 тысяч рублей
- 71 тысяч рублей
- 74 тысяч рублей

Вопрос 9

9. При покупке хлеба Саша получил сдачу в размере 45 рублей пятирублёвыми монетами. Сколько монет у Саши?

Варианты ответов

- 5
- 45
- 9

Вопрос 10

10. Расставь в порядке возрастания:

1 руб., 2 руб., 10 руб., 50 коп., 160 коп., 1 руб. 50 коп.

Варианты ответов

- 1руб, 2руб, 50коп, 1руб.50коп, 160коп, 10руб.

- 50коп, 1руб, 1руб.50коп, 160коп, 2руб, 10руб.
- 1руб, 50коп, 1руб.50коп, 160коп, 10руб, 2руб.

Диагностическая работа для 2 года обучения

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырёх заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе вам встретятся задания с разной формой ответа.

При ответе на вопрос с выбором ответа, нужно отметить ответ, который считаете верным, поставив знак «✓».

При ответе на вопрос с кратким ответом, записывайте ответ в специально отведенном месте после слов **«Ответ»**, **«числовое выражение»**.

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать решение или объяснение. В этих заданиях написано: **«запишите решение»**, **«докажите»**, **«объясните»**.

Желаем успеха!

Выполните задания 1-4



Задание 1. Миша собирал машинку из конструктора, но её собрать не удалось, так как в коробке оказалось не 78 деталей, а 76.

Вопрос 1/1. Сколько деталей не хватало в конструкторе?

Числовое выражение:

Вопрос 1/2. Докажите, что 22 детали будет достаточно, чтобы дополнить бракованную партию конструкторов, в которой 10 таких коробок.

Объясните свой ответ.

Задание 2. Света и Наташа делают красивые украшения и выставляют на продажу в Интернете. За неделю они продают 2 браслета по 30 руб. и одну брошь за 50 руб.

Вопрос 2/1. Сколько девочки зарабатывают денег за неделю?



Браслет - 30 руб.



Брошь - 50 руб.

Составь числовое выражение: _____

Вопрос 2/2 На сколько больше смогут девочки заработать денег за месяц, если за неделю смогут выполнять комплект из двух брошей и двух браслетов? Запиши ответ в таблицу 1.

Таблица 1.

	Цена одного изделия	Комплект 1	Комплект 2
Браслет	30 руб.	2 браслета	2 браслета
Брошь	50 руб.	1 брошь	2 броши
Стоимость комплекта			
Сверхприбыль за месяц			

Задание 3. Ярик и Сава ездят на тренировки в спорткомплекс «Атлет» на автобусе. Билет стоит 22 руб. Рассмотрю достоинства монет.



Вопрос 3/1. Какую сумму денег насчитал в своих карманах каждый из ребят?

Выбери правильный ответ.

- 1) 50 и 25
- 2) 42 и 25
- 3) 35 и 42
- 4) 50 и 35

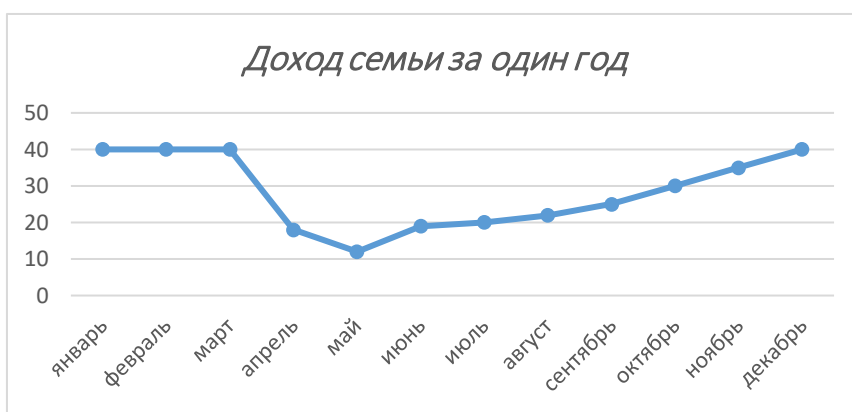
Вопрос 3/2. Хватит ли обоим мальчикам денег на обратный проезд?

Объясни свой ответ.

Задание 4. На графике показан доход семьи за один год по месяцам.

Вопрос 4/1. Рассмотрите график и ответьте на вопросы:

- 1) В каких месяцах доход семьи можно считать стабильным?
- 2) В каком месяце доход семьи был самым высоким? Самым низким?
- 3) В каком месяце доход семьи был выше: в июле или в октябре?
- 4) В каком месяце доход семьи был ниже: в апреле или в ноябре?



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Вопрос 4/2. На какие месяцы приходится постепенный рост дохода семьи?

Выбери правильный ответ.

- 1) С апреля по август
- 2) С июля по декабрь
- 3) С февраля по май
- 4) С января по март

Вариант 2.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырёх заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе вам встретятся задания с разной формой ответа. При ответе на вопрос с выбором ответа нужно отметить ответ, который считается верным, поставив знак «✓».

При ответе на вопрос с кратким ответом записывайте ответ в специально отведённом месте после слов «Ответ», «числовое выражение».

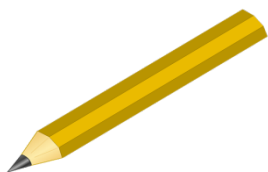
В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать решение или объяснение. В этих заданиях написано: «запишите решение», «докажите», «объясните».

Желаем успеха!

Выполните задания 1-4.

Задание 1.
рублей.

Карандаш стоит 9 руб., а ластик 5



9 руб.



5 руб.

Вопрос 1/1. Составьте числовое выражение, которое показывает, на сколько карандаш стоит дороже ластика?

Числовое выражение: _____

Вопрос 1/2. Докажите, что за 70 руб. можно купить 5 ластиков и 5 карандашей.

Объясните свой ответ.

Задание 2. Крот попросил мышь выдать Дюймовочке зёрнышки. Дюймовочке мышь выдала 6 зёрнышек, а кроту сказала, что 9.



Вопрос 2/1. Составьте числовое выражение, которое показывает, сколько зёрнышек мышь присвоила себе?

Числовое выражение: _____

Вопрос 2/2. Запишите в таблице 1, сколько зёрнышек сэкономит мышь за неделю.

Таблица 1.

	За 1 день	За неделю
Должна дать	9 зёрен	
Дала по факту	6 зёрен	
Сэкономила		

Задание 3. Ольга и Светлана пошли в кино. Билет стоит 150 рублей. Оля расплатилась двумя 100-рублёвыми банкнотами, Светлана – одной номиналом в 500 рублей.



Вопрос 3/1. Какую сумму каждая из них получила на сдачу?

Выбери правильный ответ.

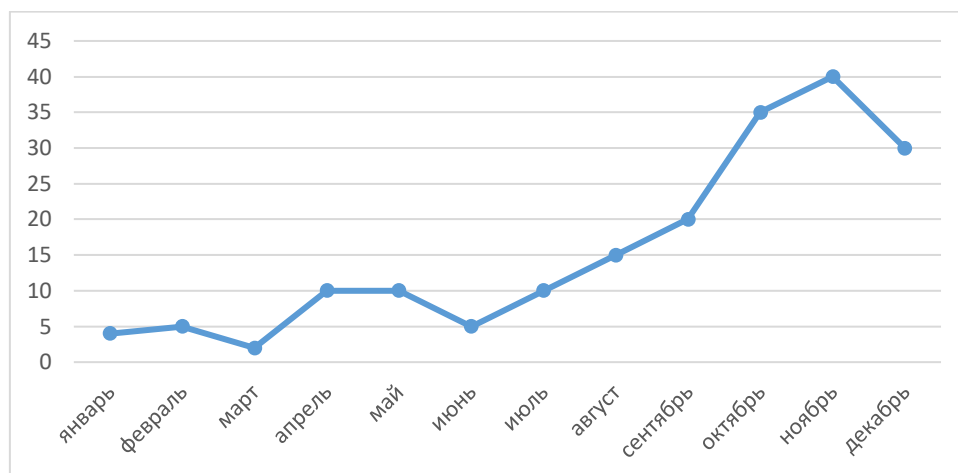
- 5) 50 и 250
- 6) 100 и 250
- 7) 50 и 100
- 8) 50 и 350

Вопрос 3/2. Сколько билетов могут купить девочки для своих подруг на полученную сдачу?

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 4. В соответствии с правилами регистрации юридических лиц за год было закрыто 40 кафе в связи с неуплатой налогов.



Вопрос 4/1. Определите по графику, в каком месяце было закрыто больше всего кафе, а в какой- меньше всего?

5) _____

6) _____

Вопрос 4/2. В какой период уплата налогов была стабильной. Обведи правильный ответ.

1) в апреле и мае?

2) в феврале или в марте?

Диагностическая работа для 3 года обучения

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы, чтобы купить маме подарок к 8 Марта. Она составила список, на что она потратила деньги. Вот этот список.

1. Отметьте X от каких покупок могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги.

	Траты	Могла отказаться
1	Купила 5 резинок для волос	
2	Купила 5 тетрадей для занятий	
3	Купила 5 шоколадок	
4	Купила акварельные краски для урока рисования	

2. Выберите одну из ненужных трат и объясните, почему она могла отказаться от этой покупки:

Ответ: _____

Объяснение _____

3. Соня очень огорчилась, что оказалась в такой ситуации. Почему у Сони возникла проблема с деньгами. Выберите один правильный ответ и поставьте X

<input type="checkbox"/>	Всё стоит очень дорого, поэтому не хватило денег
<input type="checkbox"/>	Соня не продумывала свои расходы, тратила неразумно
<input type="checkbox"/>	У Сони очень много интересов

4. Если тебе дают карманные деньги, надо ли планировать траты и просчитывать. Выбери ответ и объясни.

Да	<input type="checkbox"/>
НЕТ	<input type="checkbox"/>

Прочитайте текст и выполните задания 5-8

Соня с мамой зашли в магазин «Сувениры», бабушка и сестра остались дома. Там она увидела красивую брошку по цене 200 рублей, но продавец сказала, что к празднику 8 Марта скидки и если она купит сразу 3 брошки, то она заплатит 450 рублей.

5. Сколько будет стоить 1 брошка, если она купит их со скидкой?

Ответ: _____

6. Как купить будет выгоднее со скидкой или без скидки? Почему?

7. Выбери, какие советы Соне будут полезны для принятия решения. Отметь X

№	Совет	Полезен
1.	Скоро праздник, купи со скидкой и сделаешь подарки бабушке, маме и сестре	<input type="checkbox"/>

2.	Купи себе без скидки	
3.	3 брошки лучше, потеряешь одну, возьмёшь другую	

8. Если Соня возьмет 1 брошку без скидки, а не 3 со скидкой. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Если Соня возьмёт со скидкой 3 брошки в подарок для родных, а не 3 брошки без скидки. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Прочитайте текст и выполните задания 9-12

Конкурс эрудитов

Соня получила письмо по электронной почте: «Здравствуй, эрудит! Приглашаем тебя к участию в конкурсе. Наш призовой фонд позволит наградить победителей! Мы уверены в твоих силах, и ты обязательно получишь свой выигрыш! Заполни анкету и сообщи данные банковской карты, на которую отправить выигрыш.»

Соня ещё раз внимательно прочитала письмо, задумалась, её насторожили некоторые фразы из письма, она поняла, это мошенники.

9. Подчеркни фразы, которые говорят об интернет-мошенничестве.

10. Соня прочитала анкету. Что нельзя сообщать никому. Поставь X

Ф.И.О. участника конкурса	
Возраст	
Школа	
Ф.И.О. владельца карты	
Код карты (3 цифры на обратной стороне)	

11. Что произойдёт, если Соня ответит на эти вопросы и отправит их по электронной почте. Выбери правильный ответ и поставь X

<input type="checkbox"/>	Соня станет участником конкурса
<input type="checkbox"/>	Деньги с карты уйдут мошенникам
<input type="checkbox"/>	Соня получит приз

12. Как Соне отреагировать на это письмо? Дайте развёрнутый ответ.

Диагностическая работа для 4 года обучения

Прочитай текст и выполни задания 1-5

Поход в магазин

В жилом микрорайоне открылись два продуктовых магазина «Славица» и «Аленушка».

Мама отправила Юлю за продуктами в магазин «Славица». А бабушка, из соседнего дома, отправила своего внука - Максима в магазин «Аленушка».

Продукт	Магазин «Славица»	Магазин «Аленушка»
	Цена за шт./кг	Цена за шт./кг
Сливочное масло	110 руб.	112 руб.
Шоколад	50 руб.	50 руб.
Хлеб	25 руб.	26 руб.
Молоко	52 руб.	54 руб.
Сыр	350 руб.	386 руб.
Колбаса	280 руб.	249 руб.

Таблица 1. - Лист цен на продукты

1. Сколько стоит 1 кг колбасы в магазине «Аленушка».

Запишите ответ. _____

2. Определи, сколько Юля потратит денег на 1 булку хлеба.

Запишите ответ. _____

3. Максим задумался:

- Зачем поблизости (на одном микрорайоне) открылись два продуктовых магазина?

Помогите Максиму. Найдите правильные ответы на поставленный им вопрос.

Отметьте выбранные вами ответы.

- 1) На микрорайоне проживает большое количество людей
- 2) Чтобы людям, было место, где провести свободное время
- 3) Для того, чтобы без труда жителям можно было найти и купить тот или иной продукт
- 4) Для застройки пустыющего места
- 5) Возможность людям получать выгоду, при сравнении цен на продукты

4. Хоть Юля и Максим пошли в разные магазины, но список продуктов у них был одинаковый. Каждому нужно было купить: 2 коробки молока, 1 брикет сливочного масла, 1 кг колбасы и шоколадку.

Подсчитайте, сколько денег потратит каждый, совершив данную покупку. Свои ответы запишите в таблицу.

Продукт	Количество	Магазин «Славица»		Магазин «Аленушка»	
		Цена	Стоимость	Цена	Стоимость
Молоко					
Сливочное масло					
Колбаса					
Шоколад					
		Сумма:		Сумма:	

5. Определи, в каком магазине выгодно совершить данную покупку. *Выберите один ответ.*

- 1) «Славица»
- 2) «Аленушка»
- 3) Стоимость на продукты, в данных магазинах одинакова
- 4) Покупки в данных магазинах не приносят выгоды

Прочитай текст и выполни задания 6-7

Наташе в пятницу на день рождения подарили дисконтную карту, которая дает скидку 15 рублей на любой аттракцион в парке «Луч». После выходных, в понедельник она вместе с мамой отправилась в парк.

6. Сколько Наташа заплатит за прокат на карусели, если прокат стоит 220 рублей.

Запишите ответ. _____

7. На аттракцион «Колесо обозрения» проходит акция: **«Именинникам, в течение 5 дней после дня рождения, скидка 100 рублей!»**

Скидки не суммируются!

Подумай и ответь на вопрос: Какую сумму денег заплатит девочка с мамой на аттракционе «Колесо обозрения», если билет стоит 200 рублей за 1 человека. *Объясните свой ответ.*

Ответ. _____

Объяснение. _____

Прочитай текст и выполни задания 8-9

Семья Ворониных накопила 100 000 рублей и решила поместить свои средства в банк. Процентная ставка по вкладу составляет в год 1/10 часть от всего вклада.

8. Сколько денег в банке будет на банковском счете у семьи через 1 год?

Запиши ответ. _____

9. Сколько лет семье нужно хранить деньги на банковском счету, при той же процентной ставке, чтобы накопить 133 100 рублей? *Запиши решение, ответ.*

Решение. _____

Ответ. _____

Рассмотри таблицу и выполни задания 10-12

Доход семьи в среднем составляет 60 300 руб. в месяц. Все расходы семьи за месяц и остаток бюджета внесены в таблицу.

Категория расходов	Расходы за месяц в руб.	Остаток бюджета
Автомобиль/транспорт	6400	
Бытовые нужды	3100	
Гигиена и здоровье	3300	
Дополнительные занятия (фитнес, кружки, секции,	4600	

повышение квалификации)		
Карманные расходы для всех членов семьи	5675	
Квартплата	5300	
Кредит/долги	2000	
Одежда и косметика	9000	
Продукты питания	9500	
Развлечения и подарки	2000	
Связь (телефон, интернет)	1200	
Иные расходы	4225	
Итого за месяц	56300	
Остаток бюджета		4000

Таблица 2. -Доходы и расходы семьи

10.Какая категория расходов семьи самая большая (назови три наименования без категории «иные расходы»)?

Запиши ответ. _____

11.Какая категория расходов семьи самая маленькая?

Запиши ответ. _____

12. Сколько месяцев семье придётся копить деньги на поездку в отпуск при указанном в таблице остатке бюджета в месяц, если эта поездка им должна обойтись в 44 000 руб.?

Запиши ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 13-15

Татьяна Владимировна получила на мобильный телефон смс:

«Мама, привет!

У меня сложная ситуация, срочно нужны деньги! Только не звони, здесь связи нет. Вышли 500 рублей по этому номеру, только можно быстрее!».

– Не верится как-то, – подумала Татьяна. – Похоже на смс-мошенничество.

13. Найди предложения в тексте, которые особенно насторожили Татьяну Владимировну и напомнили её об смс-мошенниках.

Подчеркните в тексте эти предложения.

14. Что может произойти, если Татьяна отправит денежные средства по номеру телефона?

Выберите все верные ответы.

- 1) Татьяна сделает доброе дело, окажет денежную помощь владельцу номера.
- 2) Татьяна потеряет деньги, они будут украдены.
- 3) Дочь(сын) будет спасена(-н).
- 4) Телефон перестанет работать.

15.Как Татьяне Владимировне следует отреагировать на это сообщение?

Дайте развернутый ответ. _____

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020

1. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
2. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
3. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020

4. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс
Электронное сопровождение курса:
 1. «Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан». Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры <http://www.gorodfinansov.ru>
 2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности www.azbukafinansov.ru
 3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе», где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп» <http://www.it-n.ru/>
 4. «Учительский портал» Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике. <http://www.uchportal.ru/load/136>
 5. Клуб финансовой грамотности На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. А также подписаться на бесплатные электронные курсы об управлении семейным бюджетом <http://michurin.com/index.htm>
 6. «Клуб умные родители» Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах. Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей. <http://michurin.com/index.htm>
 7. «Клуб богатый ребёнок» Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление. - Статьи по финансовой грамотности - рубрика «Вопросы и ответы» <http://richkid.ru/club/about/>
 8. Книга «Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки. www.azbukafinansov.ru
 9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.» Сказки расскажут детям о деньгах. О правилах и законах, которые нужно соблюдать обращаясь с деньгами. Что будет в книге для детей? Сказки о деньгах + раскраски Сказки о Добре, Зле и Деньгах Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами. Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.
 10. «Клуб богатый ребёнок» <http://richkid.ru/club/about/>
 11. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг. <http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>
 12. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
 13. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
 14. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 1-11 классов <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Финансовая грамотность. Практикум для школьников». 1 класс. Авторы: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна. Издательство «Планета».2022 г.
2. «Финансовая грамотность. Практикум для школьников». 2 класс. Авторы: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна. Издательство «Планета».2022 г.
3. «Финансовая грамотность. Практикум для школьников». 3 класс. Авторы: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна. Издательство «Планета».2022 г.
4. «Финансовая грамотность. Практикум для школьников». 4 класс. Авторы: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна. Издательство «Планета».2022 г.